

MISSION 1

ENTRAÎNE-TOI!

Les classes de mots p. 8

1. Réponses personnelles.

Reconnaître les noms p. 8

1. Exemples de réponses :

Les **petits** pots devront être bien fermés.

Partagez votre **recette** préférée.

Le **délicieux** repas sera dégusté dans le **grand** parc devant l'**école** secondaire.

Reconnaître les déterminants p. 9

1. a) **Tous les** élèves sont invités.
- b) **Chaque** élève apportera **une** collation.
- c) **Les** enseignants contacteront **les** parents.
- d) **Beaucoup de** parents souhaiteront sans doute accompagner **les** groupes.
- e) **Cette** activité nous permettra de mieux nous connaître.
- f) **Un** comité formé de **cing** élèves organisera **plusieurs** jeux.

Reconnaître les adjectifs p. 10

1. a) des activités amusant**es**, plaisant**es**, varié**es**
b) un repas délicieux, nutritif, agréable
c) plusieurs rencontres inoubliab**les**, surprenant**es**, sympathiq**ues**
d) une température parfait**e**, splendide, estivale
2. Adjectifs qui se placent avant le nom :
 - a) des **jolies** fleurs
 - b) un **savoureux** quartier de melon / un **énorme** quartier de melon
 - c) un **petit** sandwich
 - d) une **bonne** salade

Les accords dans le groupe du nom p. 11

1. a) **Bob** et **son enseignante** sont vraiment heureux de préparer **le piquenique de la rentrée**. **Les élèves** apprendront à se connaître. De plus, **toutes les personnes présentes** dégusteront **un délicieux repas**. **Quel merveilleux moment** !
 - b) **masculin, singulier**
Bob, piquenique, repas, moment
masculin, pluriel
élèves
féminin, singulier
enseignante, rentrée
féminin, pluriel
personnes

Reconnaître les prépositions p. 11

1. a) Je pense qu'il y aura beaucoup de choses **à** manger.
b) J'apporterai un pot **de** confiture.
c) Il y aura aussi des aliments **sans** gluten pour ceux qui sont intolérants.
d) Nous n'utiliserons pas d'ustensiles **de** plastique.
e) Je vais mettre mon chandail **en** laine pour ne pas avoir froid.

Le complément du nom p. 12

1. mon beau cerf-volant **en plastique recyclé**
une tente **de plage**
tes brochettes **de tofu barbecue**
un guide **des oiseaux**
un gros panier **de fraises du Québec**
une canne **à pêche**
son jeu **de poches**
de délicieux biscuits **sans sucre**
des crayons **à colorier**
un kilo **de pommes**
des croustilles **sans sel**

REMP LIS LA MISSION !

Exemples de réponses :

trois muffins

trois **savoureux** muffins

trois **savoureux** muffins **à la cerise**

un jeu

un jeu **de bingo**

un jeu **de bingo sur l'automne**

une nappe

une **belle** nappe

une **belle** nappe **à carreaux**

un ballon

un ballon **de soccer**

un sac

un sac **de croustilles** (ou **de chips**)

un sac **de croustilles** (ou **de chips**) **aux cornichons**

MISSION 2

ENTRAÎNE-TOI !

Les familles de mots p. 16

- intéret, inintéressant, intéressant, intéresser

connaissance, connaître, connu, méconnaître

maritime, marine, mer, marin

2. Les intrus :

- calmer
- destin
- intenter
- gramme

Les préfixes p. 17

- inexact
 - désorganiser
 - malchance
 - désespérer
 - imprécis
 - impossible

- in- ou im- ● ———● mauvais
 - mal- ● ———● arrêt
 - dés- ● ———● non

- Aujourd'hui, j'ai fait une visite **extraordinaire**.
 - Savais-tu que les premiers animaux **préhistoriques** étaient tous **aquatiques**?
 - J'ai aussi appris que certains dinosaures étaient **bipèdes**, et d'autres, **quadrapèdes**.

Les suffixes p. 18

- comparable
 - bipède
 - Québécois
 - archéologue
 - quadrapède
 - volcanologue
 - recupérable
 - Chinois
- ois ● ———● habitant
 - pède ● ———● pouvoir
 - able ● ———● qui a des pieds
 - logue ● ———● spécialiste

Les mots composés p. 19

- peut ● ———● midi après-midi
 - après ● ———● temps entretemps (ou entre-temps)
 - centre ● ———● ville centre-ville
 - entre ● ———● de fer chemin de fer
 - extra ● ———● terrestre extraterrestre (ou extra-terrestre)
 - chemin ● ———● être peut-être

2.



un bernard-l'ermite



un saint-bernard



un poisson-chat



un oiseau-mouche

Les synonymes et les antonymes p. 20

1. Un mot qui a presque le même sens qu'un autre mot est un **synonyme** de ce mot.

Un mot qui a un sens contraire à celui d'un autre mot est un **antonyme** de ce mot.

2. Exemples de réponses :

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a) désagréable, pénible | c) minuscule, microscopique |
| b) beaucoup, grandement | d) cacher, dissimuler |

3. Exemples de réponses :

- a) J'ai **aimé** visiter ce musée.
- b) J'ai appris que les dinosaures étaient des **bêtes** parfois **douces**.
- c) Ces êtres vivants aujourd'hui disparus **captivent** encore les **enfants** et les **adultes**.

REMP LIS LA MISSION ! p. 21

Exemples de réponses :

Bonjour Lupi,

Je t'écris pour te parler de ma sortie au musée d'histoire naturelle. J'ai adoré cette **activité** !

J'ai vu de nombreux fossiles de vertébrés et d'**invertébrés**, dont plusieurs ont été trouvés dans le fond de l'océan lors de fouilles **sous-marines**.

L'exposition permanente du musée présentait le mode de vie des dinosaures. Savais-tu que la plupart d'entre eux n'étaient pas carnivores, mais **herbivores** ?
(Le suffixe **-vore** signifie *manger* !)

La dernière partie de notre visite portait sur la découverte récente de mammifères volants **préhistoriques**. Ces animaux ressemblaient à des écureuils volants, et les scientifiques pensent qu'ils se tenaient la tête en bas comme des **chauves-souris**.

À bientôt !

Roméo

MISSION 3

ENTRAÎNE-TOI !

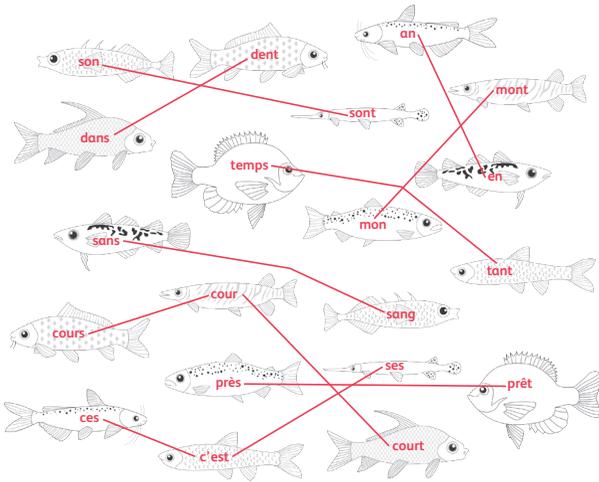
Les règles de position p. 24

1. a) J'ai un soupçon.
b) Cesse de me déranger.
c) As-tu encore faim ?
d) J'ai tout renversé, c'est un désastre.
e) Elle m'a dépassé.
f) Nous devons associer deux images semblables.
g) Mon père a laissé les sacs dans la voiture.
h) Mon petit frère est parfois agaçant.
2. a) Mon oncle est un excellent guide.
b) Il a appris son métier en voyageant.
c) Ça m'enrage quand je vois des gens jeter leurs déchets par terre.
d) As-tu déjà goûté à de l'anguille ?
e) Tous les villageois sont inquiets.
f) Nous avons fait des sculptures en argile sur la plage.
g) Les vagues ramènent les déchets sur le rivage.
h) C'est très exigeant !
3. a) Pour faire une différence, il faudra chambouler nos habitudes.
b) Des comportements responsables amèneront des changements positifs.
c) Il faut un plan ambitieux pour réduire la pollution.
d) On s'est assis à l'ombre et on a discuté de ces questions passionnantes.

Les homophones p. 25

1. a) Marilou a vraiment foi en son projet de nettoyage des rives.
b) L'élevage des porcs est une source de pollution des rivières.
c) Le navire qui avait été abandonné au port menaçait de déverser ses eaux contaminées dans le fleuve.
d) Chaque fois que Maxence parle de la pollution des océans, il s'emporte.

2.



a ou à? p. 26

1. a) Des centaines de chercheurs sont prêts **à** affirmer que nous ruinons l'écosystème des océans.
- b) Un sac de plastique met des centaines d'années **à** se décomposer, et les plastiques plus rigides peuvent mettre des millénaires **à** disparaître.
- c) La pollution des milieux marins **a** des effets dévastateurs sur les poissons et les oiseaux.
- d) Plusieurs animaux n'arrivent pas **à** sortir des emballages qui les retiennent prisonniers.
- e) Les débris de plastique sont aussi associés **à** la pollution chimique des lacs et des rivières.
- f) La responsabilité de cette catastrophe appartient **à** l'être humain, qui **a** des habitudes de consommation néfastes pour son environnement.

ont ou on? p. 27

1. a) **On** ne se doute pas toujours des conséquences que certains de nos gestes quotidiens **ont** sur notre planète.
- b) Plusieurs études **ont** démontré que des milliards de tonnes de déchets de plastique s'accumulent dans les décharges et dans la nature.
- c) Pas surprenant qu'**on** entende parler de la formation d'un 7^e continent de plastique dans l'océan.
- d) **On** doit agir rapidement pour éviter que les océans se transforment en soupe de plastique.

e) Les tonnes de déchets dans les océans **ont** des répercussions sur les animaux.

f) **On** constate que les oiseaux et les animaux aquatiques ingèrent d'énormes quantités de plastique.

g) Ces comportements **ont** souvent des conséquences fatales.

peu, peux ou peut? p. 28

1. a) Je **peux** réfléchir sur mes habitudes de vie pour aider l'environnement.
 beaucoup pouvais
- b) On **peut** éviter d'acheter ou d'utiliser certains produits, comme les pailles, qui se retrouvent souvent dans les océans.
 beaucoup pouvait
- c) **Peu** de tortues arrivent à différencier les méduses et les sacs de plastique.
 beaucoup pouvait

mes ou mais? p. 28

1. a) Tu peux remplacer ce mot par « cependant ».
mes **mais**
- b) Tu peux remplacer ce mot par « nos ».
 mes **mais**
- c) Tu veux exprimer que quelque chose t'appartient ou est lié à toi.
 mes **mais**
- d) Tu veux opposer un fait à un autre.
mes **mais**

REMPLE LA MISSION! p. 29

Les homophones corrigés sont en couleur dans le texte.

Chaque jour, les gens font des gestes qui nuisent **à** l'environnement. Plus les années passent, plus le problème devient grand.

En famille, on **a** regardé un documentaire qui nous montrait le « continent » de plastique. **Peu** de gens le savent, **mais** les animaux aquatiques sont durement touchés par les déchets de plastique qui aboutissent dans les océans.

Après avoir vu ce documentaire, **mes** parents et moi avons changé plusieurs de nos habitudes. Par exemple,

on n'utilise plus de vaisselle de plastique. Mon père **a** aussi décidé qu'**on** allait cuisiner davantage pour éviter d'acheter des aliments suremballés. Ce n'est pas facile de changer nos habitudes, **mais on peut** faire un changement à la fois.

On doit agir avant qu'il soit trop tard!

MISSION 4

ENTRAÎNE-TOI!

Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué p. 32

- a) Chaque été, je **fais** un jardin.

b) J'**adore** **récolter** des fruits et des légumes frais.

c) Il **est** possible d'**éviter** de **consommer** des pesticides lorsqu'on **cultive** nous-mêmes nos aliments.

d) Toute la famille **sait** qu'un jardin **demande** beaucoup de travail, mais nous **savons** que ces efforts en **valent** la peine.

2. Verbes conjugués Verbes à l'infinitif

| | |
|---------|-----------|
| fais | récolter |
| adore | éviter |
| est | consommer |
| cultive | |
| sait | |
| demande | |
| savons | |
| valent | |

Le radical et la terminaison du verbe p. 32

- jardiner je planterais nous choisissons
tu arrosais elles rencontreraient il planifierait

L'indicatif imparfait p. 33

- a) nous regardions
b) ils plantaient
c) il préparait
d) vous semiez
- a) J'**étais** très enthousiaste lorsqu'on m'a proposé de participer au projet de jardin pédagogique.

b) Lorsque j'ai parlé du projet à mes parents, j'**avais** des étoiles dans les yeux.

- c) Depuis plusieurs semaines, mon enseignante **remplissait** des formulaires pour obtenir la permission d'aménager notre jardin.

L'indicatif conditionnel présent p. 34 et 35

1. a) et b)

| | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| elle était | tu étais | nous planterions |
| nous aimerions | nous finirions | ils rencontreraient |
| ils grandiraient | je compléterais | elle agirait |

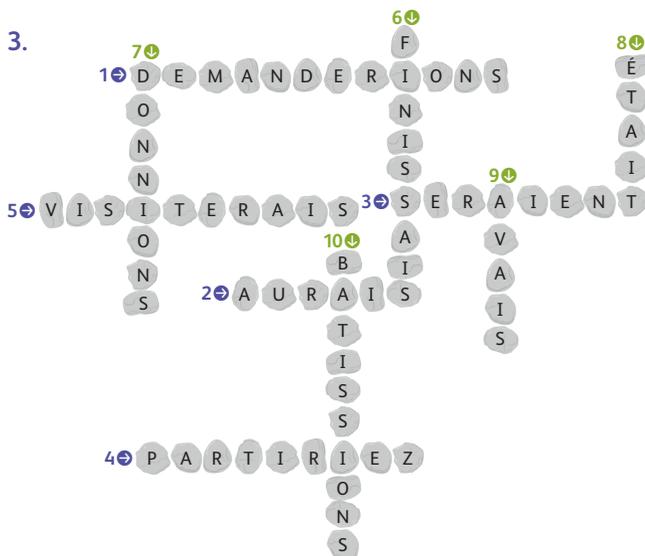
c) Réponse personnelle.

- a) J'**aimerais** être porte-parole du projet.

b) Nous **souhaiterions** rencontrer les membres du conseil d'établissement de notre école.

c) Ma mère m'a dit qu'elle m'**accompagnerait** dans mes démarches auprès de la directrice de mon école.

3.



L'adverbe p. 36

- | | |
|-------------|----------------------|
| a) toujours | avec excès |
| b) trop | fréquemment |
| c) jamais | en grande quantité |
| d) souvent | de manière éternelle |
| e) beaucoup | à aucun moment |

2. a) Ma grand-mère dit **toujours** que je m'emballe **trop**.
 b) J'aimerais commander les semis **aujourd'hui**.
 c) Pour **bien** présenter mon projet, mon dessin doit être **assez** détaillé.
 d) Nous avons **beaucoup** apprécié notre rencontre avec M. Latulipe, un jardinier expérimenté.

3. Réponses personnelles.

REMPLIS LA MISSION! p. 37

Chère Mme Borduas,

Il y a quelques semaines, j'**étais** chez mon cousin et il m'a dit que sa classe **avait** un jardin pédagogique dans la cour de l'école.

Il m'a expliqué comment un tel jardin **permettrait** à ma classe d'utiliser les apprentissages de la 4^e année de manière très concrète. De plus, nous **consommerions** les récoltes à l'école et nous **pourrions** vendre les surplus pour financer des activités spéciales.

J'ai entendu dire que vous **étiez** horticultrice dans votre jeunesse. Peut-être que vous **aimeriez** « mettre la main à la terre » ?

J'**aimerais** vous rencontrer demain pour discuter de ce projet qui me tient vraiment à cœur. Dites-moi à quelle heure vous **pourriez** me recevoir.

Merci beaucoup,

Vic

MISSION 5

ENTRAÎNE-TOI!

La virgule et les énumérations p. 40

1. a) Lundi, mardi et mercredi nous participons à des ateliers artistiques.
 b) Emery se demande s'il s'inscrira à l'atelier de peinture, de sculpture ou de dessin.
 c) Préfères-tu partager ta chambre avec Sabrina, Camille ou Marilou?
 d) Toupie, Croquette, Aqua, Merlin et Velcro seront vos moniteurs.

La phrase interrogative p. 40

1. Exemples de réponses :

- a) À quel camp iras-tu cet été?
 b) Pourquoi as-tu choisi le camp Caméléon?
 c) Quelles sont tes activités préférées au camp?

L'inversion du pronom sujet et du verbe dans les questions p. 41

1. a) Chaque mardi, les participants de l'atelier de cuisine prépareront notre repas.
 b) **Seras-tu au camp durant les trois semaines?**
 c) **Quand as-tu fait ton inscription?**
 d) Maryse se demande si elle s'ennuiera de ses parents.
 2. a) **Assisteras-tu** aux différents ateliers de cuisine?
 b) **Devront-ils** nous présenter les règles de sécurité?
 c) **Ferez-vous** de nombreuses activités en plein air?

3. Exemples de réponses :

- a) **Où** est le camp?
 b) **Aimerais-tu** que Camille vienne au camp avec toi?

Les manipulations : l'ajout p. 42

1. Exemples de réponses :

Tu pourras participer **chaque semaine** à des activités **amusantes** telles que des spectacles **en plein air**, des excursions **en forêt** et des fêtes **thématiques**. Tu vivras une expérience **mémorable**.

Les manipulations : le déplacement p. 42

1. a) **À la fin de la journée**, nous nous réunissons dans la cafétéria.
 b) Chaque moniteur rencontrera son groupe **dans la grande salle**.
 c) Nous dormirons dans une tente **chaque vendredi**. / **Chaque vendredi**, nous dormirons dans une tente.

d) Les moniteurs avaient organisé une chasse au trésor **la fin de semaine dernière**.

Les manipulations : l'effacement p. 43

- La responsable **du camp** est vraiment fière des moniteurs et des monitrices.
- Durant **les après-midis chauds**, nous allons nous baigner dans le **magnifique** lac.
- Pendant que nous mangions **des guimauves grillées**, Henri nous a raconté **des histoires effrayantes**.
- Toupie a préparé une course **à obstacles palpitante** et elle a très hâte de la faire vivre à son groupe **de sportifs**.

Les manipulations : le remplacement p. 43

1. Exemples de réponses :

- Plusieurs** enfants préfèrent se baigner.
- Lauriane **court** à une vitesse vertigineuse.
- Les **bons** repas préparés par Martine plaisent à tous les **campeurs**.

2. a) **Ils** aident Merlin à préparer son activité de kayak.

- Elles** ont hâte de revoir leurs parents.
- Nous** avons hâte de présenter notre numéro de magie.
- Elle** veut que je lui raconte tout à mon retour.

Le tiret p. 44

1.

- Sonia, cesse de gigoter sur ton siège, gronde Nathalie.
 - Je me sens comme un cheval qui approche de l'écurie, maman, réplique Sonia d'une voix surexcitée.
- La mère de Sonia ralentit la voiture.
- Ça y est, c'est ici. Enfin rendues ! souffle-t-elle avec soulagement.

Nathalie s'engage dans la petite allée qui mène au centre équestre. (...) Quelques secondes plus tard, elle se pointe à la porte.

— Bonsoir, tu dois être Sonia D'Or, dit-elle en ouvrant.

— Oui, c'est moi !

— Désolée d'arriver si tard, mais je travaillais ce soir, s'excuse Nathalie.

— Ne vous inquiétez pas, madame. Entrez, poursuit la jeune femme. Je m'appelle Jessie. Je suis la monitrice du camp.

— Est-ce que je pourrais aller visiter les écuries ? demande aussitôt Sonia.

— Il est trop tard, lui répond en riant la monitrice.

Canciani, Katia, 2008. *Crinière au vent. 2. Un camp mystère...*, Hurtubise, collection « Caméléon », p. 5-6.

REMPLEIS LA MISSION ! p. 45

Les activités proposées **sont-elles** nombreuses ?

➤ AJOUT

Exemples de réponses :

Oui, les activités sont **très** variées. La liste **complète des choix** vous sera remise au **tout** début du séjour **au camp**.

Est-il possible de s'inscrire en ligne ?

≡ EFFACEMENT

Oui, il suffit de remplir le formulaire **d'inscription bleu** dans la page « Documents pratiques » de notre site.

Peut-on connaître l'horaire quotidien ?

>>> DÉPLACEMENT

Oui. L'horaire de la journée est publié sur notre site **chaque matin**.

Les parents **peuvent-ils** rendre visite à leur enfant durant les fins de semaine ?

★ REMPLACEMENT

Non, **ils** ne peuvent pas rendre visite à leur enfant pendant son séjour au camp.