

## MISSION 1

### MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 6

1. Réponse personnelle.
2. Il y a 9 accents (5 accents graves et 4 accents aigus).

### ENTRAÎNE-TOI! RÉVISION

#### L'ordre alphabétique p. 8

1. 1. chère  
2. oreiller  
3. présente  
4. pyjama  
5. samedi  
6. souper

#### Le genre des noms p. 8

1. Les noms masculins : pyjama, jeu, souper  
Les noms féminins : activité, soirée, invitation

#### Les accents p. 9

1. a) j'ai invité  
b) ma mère  
c) la première  
d) j'ai hâte  
e) chère amie  
f) mon repas préféré

#### La cédille p. 9

1. glaçon, garçon, balançoire

#### Le tréma p. 10

1. Joël, mon cousin, va apporter du maïs soufflé au caramel!
2. a) Noël, hameçon, Raphaël, suçon  
b) Encouragez l'enfant à illustrer le mot à sa guise.  
c) Réponse personnelle.

## Le trait d'union p. 11

1. Mots avec traits d'union : grands-parents, arc-en-ciel, Anne-Marie, rendez-vous  
*Il ne faut pas mettre de traits d'union entre les mots « Léa », « et », « Léo ». Il s'agit de deux noms propres unis par une conjonction de coordination.*  
*Il ne faut pas mettre de traits d'union entre les mots « Jimmy » et « Côté ». Il s'agit d'un prénom et d'un nom de famille.*
2. chauve-souris, sous-marin, grand-maman

## L'apostrophe p. 12

1. Vous pouvez encercler ces voyelles afin de mettre en relief l'utilité de l'apostrophe :  
Je ai / Je aime / la heure / ne aime
2. J'ai invité mes amis Miette, Pogo, Charlie et Oups. J'aime beaucoup les recevoir à la maison. Avec eux, l'heure de dire « au revoir » arrive toujours trop vite. Je n'aime pas quand ils partent!

## REMP LIS LA MISSION! p. 13

- 17 h Préparation de la collation : fraises délicieuses avec de la crème
- 17 h 15 Bingo ! Le gagnant ou la gagnante se méritera un suçon géant
- 18 h Ismaël, le magicien, nous présentera un drôle de lapin
- 18 h 30 Souper : pâtes aux tomates séchées
- 19 h Film : L'arc-en-ciel magique ou Le fantôme de l'avenue du Mont-Royal
- 20 h 15 Bataille d'oreillers
- 20 h 30 Départ des invités

## MISSION 2

### MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 14

1. Réponse personnelle.
2. a) et b) Réponses personnelles.

### ENTRAÎNE-TOI ! RÉVISION

#### L'emploi du *m* et du *s* p. 16

1. orange, pamplemousse, framboise, mangue
2. des fraiss~~es~~ → fraises  
tes cerises  
cette boisson au rais~~sin~~ → raisin  
les graines de sésame  
mes noi~~ss~~ettes → noisettes  
le poisson

#### Le son [c doux] p. 17

1. Réponses personnelles.

#### Le son [c dur] p. 17

1. a) J'ai coupé le **con**courbe, le brocoli et les tomates cerises.  
b) Mon père aime servir des **cre**vettes et des crudités en entrée.  
c) Chloé, ma mère, est très **con**tente quand nous faisons le souper.

#### Le son [g dur] p. 18

1. crème **glacée**, **grenade**, escargots **gratinés**, yogurt, fruit du dragon, **baguette**



asperge



crème glacée



grenade



escargots  
gratinés



yogourt



fruit du dragon



fromage



baguette

## 2. Réponses personnelles.

### Le son [g doux] p. 19

1. Mots qui ne contiennent pas le son [g doux] : spaghetti, anguille, figue, gaufre
2. Colonne [g doux] : gélatine, courge, éponge, léger  
Colonne [g dur] : gomme, goutte, guacamole, légume

### Le son [ui] p. 20

1. Mots qui ne contiennent pas le son [ui] : quinze, quiche, liquide, crudités, quinoa, coquille, louche

### Le son [eur] p. 20

1. a) chaleur, réfrigérateur, vapeur, heure, sueur, beurre  
b) Réponse personnelle.

### Le son [eil] p. 21

1. corbeille (*cor-beille*), pareil (*pa-reil*), conseil (*con-seil*), merveille (*mer-veille*)

### Les sons [ail] et [ouil] p. 21

1. a) L'intrus est le mot «écureuil», qui ne contient pas le son [ouil] comme les trois autres mots de la série.  
b) L'intrus est le mot «millefeuille», qui ne contient pas le son [ail] comme les trois autres mots de la série.  
c) Le son intrus est le son [euil]. On peut l'écrire **euil** ou **euille**.

### Le son [ill] p. 22

1. a) Les tomates, les haricots et les concombres font partie de la grande **famille** des fruits.  
b) Beurk! Il y a un morceau de **coquille** d'œuf dans mon omelette!  
c) Dans ma recette préférée de sauce spaghetti, il faut faire **griller** les légumes.  
d) Le glaçage de ce magnifique gâteau est très **brillant**.

**Le son [tion] p. 22**

1. a) Pogo doit préparer une **collation** à partager avec ses amis.  
b) Paulo l'aidera à faire la **préparation** de sa recette.  
c) Pogo offrira sa collation à ses amis du service de garde juste après la **récréation**.

**REMP LIS LA MISSION! p. 23**

5	2
3	4
6	1

## MISSION 3

### MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 24

1. Réponse personnelle.
2. Noms communs : sandales, livre  
Noms propres : Saint-Laurent, Mathis  
Déterminants : plusieurs, ces  
Autres mots : belle, jaune (*Ce sont des adjectifs; cette classe de mots sera abordée dans la mission 4. Pour le moment, il n'est pas nécessaire de les identifier.*)

### ENTRAÎNE-TOI !

#### Les noms et leur genre p. 26

1. a) Avant le départ (**m**), mon père (**m**) et ma mère (**f**) s'assureront que les passeports (**m**) de tous les membres (**m**) de la famille (**f**) sont valides.  
b) Nous prendrons l'avion (**m**) en direction de la Floride (**f**).
2. une otarie (**f**), mon parapluie (**m**), cette bouée (**f**)  
ces algues (**f**), le soleil (**m**), des jumelles (**f**)  
ce coquillage (**m**), ta serviette (**f**), un goéland (**m**)

#### La formation du féminin des noms p. 27

1. a) une Québécoise  
b) La voisine  
c) Mon amie
2. un coq (*m*) – une poule (*f*)  
la truie (*f*) – le cochon (*m*)  
ton compagnon (*m*) – ta compagne (*f*)  
ce mouton (*m*) – cette brebis (*f*)  
la cane (*f*) – le canard (*m*)  
votre roi (*m*) – votre reine (*f*)

#### La formation du pluriel des noms p. 28 et 29

1. Nous nous arrêterons tous les 100 ou 200 kilomètres. C'est important de se dégourdir les jambes, surtout que ma mère a tendance à avoir mal aux genoux. Nous en profiterons pour prendre des photos et visiter quelques musées. Mes sœurs et moi avons vraiment hâte de partir. La route sera longue, alors nous apporterons plusieurs jeux pour nous occuper dans la voiture.

2. Groupes de mots au pluriel : des oiseaux magnifiques, deux vieux hiboux, des choux à la crème, les feux d'artifice, des clous rouillés, des noyaux d'avocats

3.

le sable : masculin singulier	tes bateaux : masculin pluriel
une ancre : féminin singulier	vos étoiles de mer : féminin pluriel
ce crabe : masculin singulier	ma limonade : féminin singulier

### Les déterminants p. 30

1. a) **ces** bagages  
 b) **ce** maillot  
 c) **ces** billets  
 d) **cette** valise  
 e) **ces** palmes  
 f) **cet** hôtel
2. a) **mes** ou **tes** bagages  
 b) **mon** ou **ton** maillot  
 c) **mes** ou **tes** billets  
 d) **ma** ou **ta** valise  
 e) **mes** ou **tes** palmes  
 f) **mon** ou **ton** hôtel
3. a) Nous apporterons **ma** bicyclette. (1 déterminant)  
 b) **Le** coffre de **la** voiture sera plein et nous remplirons aussi **la** remorque. (3 déterminants)  
 c) **Ma** mère et **mes** frères apportent toujours au moins **dix** jeux lorsque nous partons **plus d'une** semaine! (4 déterminants)  
 d) Quand nous savons que nous allons faire **beaucoup de** route, nous apportons **nos** oreillers, **des** livres et **plusieurs** collations. (4 déterminants)

### REMP LIS LA MISSION! p. 31

féminin singulier : (ma) gourde, (cette) casquette, (une) montre	masculin singulier : (ton) livre
féminin pluriel : (des) pelles	masculin pluriel : (mes) seaux, (des) bijoux, (ces) écouteurs

## MISSION 4

### MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 32

1. Réponse personnelle.
2. Exemple de réponse : Ces mots nous disent comment sont les éléments de la chambre de Charlie. On dirait que Charlie trouve que sa chambre est laide!

### ENTRAÎNE-TOI !

#### Reconnaître les adjectifs p. 34

1. Les adjectifs : propre, foncé, large, drôle, basse
2. a) Mes parents ont rangé nos objets dans de **grandes** boîtes **solides**.  
b) Ma sœur déteste les murs **jaunes** et la moquette **bleue** de sa chambre.  
c) Ma cousine m'a donné ses **anciens** rideaux parsemés d'étoiles **scintillantes**.  
d) Mes **nouveaux** draps seront **soyeux** et **confortables**.

#### L'accord de l'adjectif avec le nom p. 35 et 36

1. a) une couverture démodée  
b) une chambre époustouflante  
c) une armoire **neuve**  
d) une ambiance **chaleureuse**
2. a) Les mots «banc» et «fauteuil» sont masculin (m); le mot commode est féminin (f).  
  
b) un banc **pratique**, un banc **simple**, un banc **ordinaire** / un fauteuil **pratique**, un fauteuil **simple**, un fauteuil **ordinaire** / une commode **pratique**, une commode **simple**, une commode **ordinaire**  
*Ces adjectifs sont invariables : ils ne changent pas selon le genre.*
3. a) un petit fauteuil (*petite* → *petit*)  
b) un coffre **lourd** (*lourde* → *lourd*)  
c) un rideau court (*courte* → *court*)  
d) un grand lit (*grande* → *grand*)  
e) un mur **vert** (*verte* → *vert*)  
f) un rideau épais (*épaisse* → *épais*)
4. Les adjectifs : trois plantes **exotiques**, mon pouf **préféré**, de **grands** tiroirs, plusieurs **beaux** bacs **pratiques**  
Les adjectifs au pluriel : trois plantes **exotiques**, de **grands** tiroirs, plusieurs **beaux** bacs **pratiques**
5. a) un **énorme** ourson (**M, S**)



- b) deux bureaux **blancs** (M, P)
- c) plusieurs paniers très **mignons** (M, P)
- d) des lampes **rouges** (F, P)
- e) une photo **inspirante** (F, S)

6. La **petite** sœur de Charlie aimerait elle aussi redécorer sa chambre. Les nombreux accessoires **roses** ne lui conviennent plus du tout. Elle veut maintenant décorer son plus **grand** mur avec de **gracieux** papillons **multicolores**.

### REMP LIS LA MISSION! p. 37

*Exemples de réponses :*

- un globe terrestre **lumineux**
- un **énorme** pouf
- des affiches **originales**
- des paniers **noirs**
- une plante **verte**
- un **petit** tapis **rond** ou **jaune**
- une couette **bleue**

## MISSION 5

### MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 38

1. Réponse personnelle.
2. a) Les noms : défi, corde  
Les déterminants : le, plusieurs  
Les adjectifs : beau, petite  
  
b) Ce sont des **verbes**.

### ENTRAÎNE-TOI !

#### Reconnaître les verbes p. 40

1. L'itinéraire de la grenouille : dis → grimpe → regarde → chantons → nageons → allons → est
2. a) Nous **escaladons** la plus haute montagne sur le site.  
b) Le matin, nous **chantons** avec les moniteurs du camp.  
c) Le port du gilet de sauvetage **est** obligatoire.
3. La phrase qui ne contient pas de verbe : Quelle épreuve amusante!

#### Reconnaître les pronoms de conjugaison p. 41

1. L'itinéraire de la grenouille : je → nous → ils → vous → on → tu → elle
2. Samuel est très excité. **Il** va au camp Beauséjour avec ses frères. **Ils** sont impatients.

Quenouille, la monitrice, attend leur arrivée.

**Elle** a tout préparé pour qu'**ils** s'amuse pendant leur séjour.

Chaque été, plusieurs centaines d'enfants viennent au camp.

Tous les moniteurs préparent des activités. **Ils** ont beaucoup d'imagination.

**Vous** seriez surpris de découvrir tout ce qui se passe là-bas!

3. je suis, nous avons, ils font, vous aimez, tu vas

#### Les verbes *aimer* et *aller* à l'indicatif présent p. 42

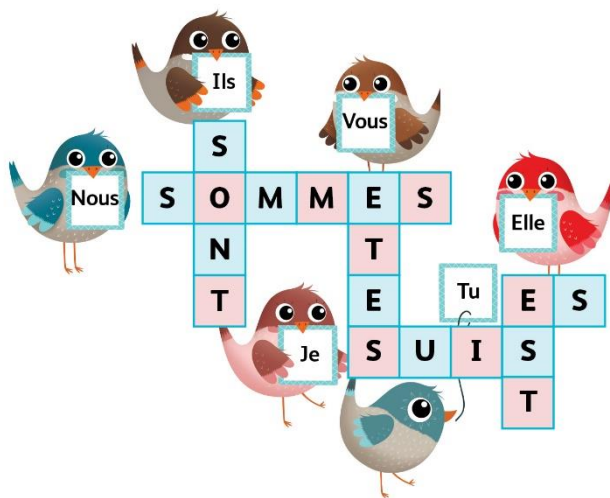
1. Le verbe *aimer* : aimes, aimez, aime  
Le verbe *aller* : allons, vas, vont  
Les intrus : vois (verbe *voir*), aident (verbe *aider*)

2. a) Où **vas**-tu?
- b) J'**aime** préparer des activités pour les visiteurs du camp.
- c) Vous **allez** dans le groupe des Oiseaux rares.
- d) Je **vais** à la plage.
- e) Ils **aiment** faire du pédalo.
- f) Nous **aimons** le camping.

### Les verbes *avoir* et *être* à l'indicatif présent p. 42

1. a) On **a** hâte à vendredi!
- b) J'**ai** peur d'oublier mon carnet.
- c) Vous **avez** quelques minutes pour résoudre l'énigme.
- d) Elles **ont** beaucoup de chance!
- e) Nous **avons** le canot jaune.
- f) Tu **as** ton sac de couchage?

2.



### Les verbes *dire* et *faire* à l'indicatif présent p. 44

1. a) Vous **faites** partie d'une très bonne équipe.
- b) Lorsque je dois sauter au-dessus d'un obstacle, je **fais** toujours attention.
- c) On dit que les moniteurs et les monitrices du camp Beauséjour **sont** les meilleurs.
- d) Tu gagneras le concours, car tu **fais** les plus beaux châteaux de sable.
- e) Vous **dites** les réponses trop fort, les autres équipes les entendent!
- f) Ils **font** de leur mieux pour bien expliquer les activités.

2. *Exemples de réponses :*

- a) **Tu dis** toujours la même chose.
- b) **Vous faites** du canot et du tir à l'arc.

**REPLIS LA MISSION! p. 45**

**Avant le départ :**

- Je **fais** ma valise.
- Je **dis** au revoir à mon père et à mon frère.

**À l'arrivée au camp :**

- Ma prof **est** émue. Elle venait au camp Beauséjour quand elle était petite!
- Quenuille, ma monitrice, est là. Elle **dit** aux élèves où mettre leurs affaires.

**Avant-midi :**

- Nous **allons** à la plage jouer au volleyball.
- Nous **faisons** des châteaux de sable.

**Après-midi :**

- Les monitrices viennent nous chercher. Elles **sont** drôles!
- C'est l'heure de la tyrolienne. J'**ai** peur, mais je me lance!