

# MISSION 1

## ENTRAÎNE-TOI!

### Les classes de mots p. 8

- Déterminants: la (2), plusieurs (2), au, une, l', les, mes
  - Noms: classe, musique, guitares, gymnase, trampoline, cour, école, mangeoires, oiseaux, enseignantes
  - Adjectifs: énorme, nouvelles, gentilles
  - Verbes: avait, ai vu, remarqué, semblent
  - Pronoms: il, j' (2)

### Les noms propres de lieux p. 9

- À noter, les noms de la rue et de l'école pourraient être interchangés.

Le pays **Canada**  
La province **Québec**  
La ville **Laval**  
La rue **Sabourin**  
L'école **Quatre-Vents**

- Réponses personnelles. Veiller à ce que les noms de lieux correspondent aux catégories.
- La tour Eiffel se trouve à **Paris**.
  - On trouve plusieurs manèges à **La Ronde**. (autres réponses possibles)
  - Le désert du Sahara se trouve en **Afrique**.
  - Les kangourous vivent en **Australie**.
  - Réponses personnelles.

### Les lettres finales muettes p. 10 et 11

- pupitre, plafond, trop, accent, banc, ouvert, anglais, choix
- Les mots qui se terminent par un e muet: une dictée, un trophée, une année, un incendie
- a) un café (sans e final muet)  
b) une tortue (avec e final muet)  
c) un balai (sans e final muet)  
d) la courroie (avec e final muet)  
e) la fourmi (sans e final muet)

- Mots féminins: bruyante, intelligentes, toux, amie, paix
  - Mots pluriels: grands, poux, tableaux, intelligentes, devoirs (*choix* et *temps* peuvent être singuliers ou pluriels; *toux* est rare au pluriel)
  - Mots féminins pluriels: intelligentes; *toux* et *paix* sont rares au pluriel
- La lettre **e** en fin de mot indique parfois que le mot est au féminin. Les lettres **s** et **x** en fin de mot indiquent parfois que le mot est au pluriel.
- a) Les enfants se dirigent vers le gymnase.  
3<sup>e</sup> personne du pluriel  
b) Je suis certain que, toi aussi,  
1<sup>re</sup> personne du singulier  
tu adores les pâtes.  
2<sup>e</sup> personne du singulier  
c) Quand je lui dis un secret,  
1<sup>re</sup> personne du singulier  
elle le dit à tout le monde!  
3<sup>e</sup> personne du singulier  
d) Le soir, je fais mes devoirs pendant  
1<sup>re</sup> personne du singulier  
que papa fait la vaisselle.  
3<sup>e</sup> personne du singulier

### Les synonymes p. 12

- a) Les synonymes: examen/test, compliqué/difficile, congé/relâche, spéciale/particulière, mémoriser/apprendre, illustration/dessin  
b) et c) Réponses personnelles.
- a) Le **spacieux** corridor était **bondé** d'élèves.  
b) J'**adore** les **récits** de monsieur Laventure, mon **professeur** d'univers social.  
c) Durant la récréation, on a vu trois écureuils **apeurés** qui **grimpaient vite** sur le toit.

## REMPLE LA MISSION! p. 13

- a) • Lettres finales muettes qui indiquent le féminin :  
passée, ensoleillée, amie, persuadée
- Lettres finales muettes qui indiquent le pluriel :  
enseignants, gentils, casiers, tous, vêtements,  
camarades
- Lettres finales muettes qui indiquent la terminaison  
d'un verbe conjugué : accueillent, fait
- b) Noms propres de lieux : l'école Beausoleil, la rue  
Vallée, Laura, Mont-Tremblant, le Québec
- c) Exemples de réponses : immense / **grande**,  
enseignants / **professeurs**, gentils / **attentionnés**,  
immense / **vaste**, immense / **spacieuse**, gentils /  
**aimables**, belle / **jolie**

## MISSION 2

### ENTRAÎNE-TOI!

#### Les mots qui accompagnent le nom p. 16

1.

<sup>D N</sup> Ma famille et moi habitons dans <sup>D N</sup> cette maison depuis  
<sup>D N</sup> cinq ans. Elle est magnifique! <sup>A</sup> Tout le monde l'adore.

Moi, ce que j'aime par-dessus tout, c'est ma <sup>D N</sup> chambre.

Elle est <sup>A</sup> grande, <sup>A</sup> lumineuse et très <sup>A</sup> colorée. <sup>D N</sup> Ma sœur dit

que <sup>D N</sup> les nuages et les oiseaux peints sur les murs sont

<sup>A</sup> mignons comme tout.

#### Le noyau du groupe du nom p. 16

1. a) Faux. *Le noyau d'un GN est toujours un nom, et le mot « joli » est un adjectif.*
- b) Vrai.
- c) Faux. *Si on supprime le noyau d'un GN, il n'y a plus de GN.*
- d) Vrai.

2. a) un long **trajet**                      d) une **ruelle** étroite  
b) trois **arrêts**                        e) deux **maisons** identiques  
c) l'**arbre** majestueux                f) une petite **chaise** berçante

#### Reconnaître le groupe du nom p. 17 à 19

1. a) **Le trajet** ne sera pas très long.  
b) Tu devras traverser **trois rues**.  
c) Tu passeras devant **un minuscule parc**.  
d) Devant chez moi, il y a **des fleurs mauves**.  
e) **La voiture ancienne** attire **les regards**.  
f) Dans **la fenêtre**, tu verras **un vitrail coloré**.
2. Les groupes du nom : un petit raccourci,  
plusieurs boulevards, Mila, un chien
3. a) un panneau   
b) des rues sinueuses   
c) quelques magasins   
d) une bibliothèque municipale   
e) des arbres immenses   
f) une épicerie   
g) un champ   
h) deux réverbères
4. a) Tu tourneras à **la première rue**.  
b) Sois prudente! **Les voitures** roulent trop rapidement.  
c) **Ma maison** est derrière **la jolie maison verte**.  
d) **La porte** sera débarrée. Tu n'auras qu'à entrer.
5. a) **la première rue**  
b) **Les voitures**  
c) **Ma maison**  
**la jolie maison verte**  
d) **La porte**

6. a) et b)

dét. + nom + adj.

un boulevard ombragé  
une rue accueillante

dét. + adj. + nom

un superbe parc  
le gros buisson

dét. + adj. + nom + adj.

quatre petits chats tièdes  
ses jolis bancs publics

7. Réponses personnelles. Les combinaisons de GN indiquées par les escargots doivent être respectées.

### Les accords dans le groupe du nom p. 20

1.



### REMP LIS LA MISSION ! p. 21

1. En sortant de chez toi, va jusqu'à la grosse maison abandonnée.
2. Continue jusqu'au dépanneur.
3. Traverse le petit parc en prenant le sentier principale.
4. Derrière la belle statue, il y a une clôture qui te permettra d'accéder à la ruelle verte.
5. Dans la ruelle, il y a une balançoire bleue.  
Deux cours plus loin, c'est chez moi!

6. Il y a un joli prunier fleuri dans la cour.

Gaston t'accueillera !



## MISSION 3

### ENTRAÎNE-TOI !

#### Reconnaître les adjectifs p. 24

1. L'itinéraire de Salvador : immense → maladroit → facile → complexe
2. a) Exemples de réponses :  
La course était amusante, mais l'épreuve de saut en hauteur était pénible.  
Les concurrents dynamiques étaient nombreux.
3. L'an dernier, ma sœur a organisé les olympiades de notre école. Elle a eu énormément de plaisir à planifier des activités amusantes. Elle ne pouvait pas parler de ses projets à ses meilleurs amis, car elle voulait préserver l'effet de surprise ! La course à relais a été un grand succès. Il fallait transporter des objets inusités et arriver rapidement au fil d'arrivée. J'ai adoré cette épreuve originale ! Cette année, ce sera moi l'organisateur de cet événement sportif très populaire.

#### Le féminin et le pluriel des adjectifs p. 25 et 26

1. a) périlleuse  
b) sportive  
c) agile  
d) observatrice  
e) longue  
f) régulière

2. a) difficiles
- b) bruyants
- c) rapides
- d) beaux
- e) nouveaux
- f) peureux

### 3. Réponses personnelles.

4.

Une athlète...      bone      courageuse      exceptionnele  
**bonne**            **exceptionnelle**

Des épreuves...      novels      redoutable      emballantes  
**nouvelles**      **redoutables**      

Des participants... talentueus      rapide      motivés  
**talentueux**      **rapides**      

### L'accord de l'adjectif p. 26 à 28

1. a) Tous les participants vont réussir  
la première <sup>f, s</sup> épreuve.
- b) Les longues <sup>f, p</sup> cordes étaient rugueuses.
- c) Ma sœur <sup>f, s</sup> aînée avait prévu <sup>m, p</sup> des défis difficiles,  
mais ils étaient amusants.
- d) Cette année, la course <sup>f, s</sup> à relais sera extraordinaire.

2. a) J'aimerais préparer des activités **accessibles**.
  - b) Ma sœur me conseille d'être **ouverte** à toutes les suggestions.
  - c) Je dois consacrer de **nombreuses** heures à la préparation des activités.
  - d) Ma mère me trouve très **motivé**, malgré l'**énorme** charge de travail.
3. a) Ses **excellentes** stratégies lui ont permis de gagner.
  - b) Ces quatre **jeunes** participants sont vraiment **doués**.
  - c) Cette année, tous les élèves seront **satisfaits**.
  - d) Nous aurons besoin de beaucoup de matériel **spécialisé**.

- e) Les **généreux** commerçants de notre **petit** village nous ont offert de **bonnes** barres **tendres**.
- f) Demain, je devrai arriver tôt à l'école pour accueillir les parents **bénévoles**.
- g) Je suis **fébrile**, j'espère que tout se déroulera bien.

4.

P	R	É	C	I	S	E	K	R	B	L	U	Q	T
I	M	P	R	E	S	S	I	O	N	N	A	N	T
G	I	G	A	N	T	E	S	Q	U	E	D	I	E
E	F	F	I	C	A	C	E	E	I	M	U	I	L
Y	C	H	A	N	C	E	U	X	T	U	M	J	P
E	I	I	N	S	U	F	F	I	S	A	N	T	B
A	T	H	L	É	T	I	Q	U	E	U	B	L	E
B	S	J	Z	T	W	Q	H	A	B	I	L	E	E
T	A	L	E	N	T	U	E	U	X	V	C	X	A
F	A	A	I	Q	R	A	P	I	D	E	E	A	A
A	M	U	S	A	N	T	E	V	E	A	T	W	A
P	R	O	D	I	G	I	E	U	X	R	Y	J	A
N	F	O	R	T	G	R	A	N	D	I	O	S	E
S	P	O	R	T	I	V	E	E	N	Z	X	F	S

### REMPLIS LA MISSION! p. 29

1. Arrivée des bénévoles et des personnes (responsable – **responsables**).
2. Préparation de collations (nutritifs – **nutritives**).
3. Installation du matériel (**nécessaire** – nécessaires) et des accessoires (**essentiels** – essentielles) pour chaque épreuve.
4. Présentation (détaillé – **détaillée**) du déroulement de la journée et des règlements.
5. Début des (premiers – **premières**) épreuves.
6. Pause pour la collation. Des fruits (juteus – **juteux**) et des légumes (croquant – **croquants**) seront offerts.
7. Les participants se dirigent vers la (palpitant – **palpitante**) course à relais.
8. Remise des prix pour les (meilleurs – **meilleures**) équipes.

# MISSION 4

## ENTRAÎNE-TOI!

### Reconnaître les verbes p. 32

- a) À la fin du mois de mai, ce sera l'anniversaire de mariage de mes parents.

b) Tous les enfants de la famille veulent souligner l'événement en grand.

c) Nous organiserons une fête surprise.

d) Nous inviterons tous les membres de notre famille.

e) J'ai tellement hâte!

f) Mes parents n'en croiront pas leurs yeux.

### Reconnaître les pronoms de conjugaison p. 32



- a) Je crois que mon père ne se doutera de rien, mais nous devrions être prudents.

b) Elle devra se méfier de ma mère. Elle est très curieuse.

### Les verbes à l'infinifit p. 33 et 34

- a) nous emballerons ● —● se douter

b) ils pleureront ● —● participer

c) elle se doutera ● —● emballer

d) je participerai ● —● pleurer



- a) Nous serons cachés. Nous attendrons mes parents en silence dans le sous-sol.

b) Chaque invité devra garder le secret et faire très attention pour ne pas parler de nos plans à mes parents.

c) Ma sœur va chanter la chanson préférée de mon père.

### 4. Réponses personnelles. Les phrases doivent contenir au moins un verbe conjugué et un verbe à l'infinifit.

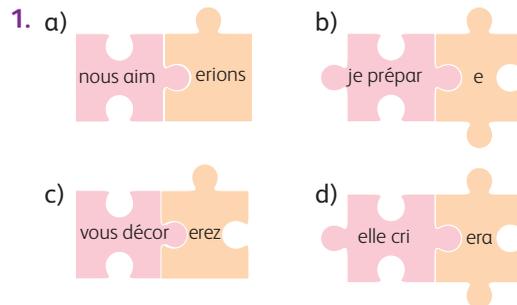
- a) L'intrus est...  infinitif  conjugué

b) L'intrus est...  infinitif  conjugué

c) L'intrus est...  infinitif  conjugué

d) L'intrus est...  infinitif  conjugué

### Le radical et la terminaison du verbe p. 35



- a) C'est la partie du verbe qui change quand tu le conjuges.  R  T

b) C'est la partie du verbe qui est au début.

c) Le temps et la personne n'ont pas d'influence sur lui.

3. a) Nous demand**erons** à notre grand-mère de faire un succulent gâteau.  
 b) Ma mère aim**erait** sûrement qu'on invite son amie d'enfance, Véronique.

### L'indicatif futur simple p. 36

1. a) Je suis certaine que ma mère versera quelques larmes.  
 b) Mon frère adore gonfler des ballons.  
 c) Ma tante s'occupera des petites bouchées qu'on offrira aux invités en début de soirée.  
 d) L'ami de mon père préparera la sauce à spaghetti. Ce sera délicieux!
2. a) nous ir**ons**  
 b) ils apprécier**ont**  
 c) il sera  
 d) vous vous cach**erez**

### REPLIS LA MISSION! p. 37



Il faudra faire la liste des personnes que nous inviter**ons** à la fête.



J'ir**ai** demander à la voisine de nous aider à accrocher les bouquets de ballons.



Grand-maman fer**a** le gâteau.  
 Nous fer**ons** cuire les pâtes.



Je dir**ai** à Sacha de trouver un prétexte pour ramener papa et maman à la maison le jour de la fête. Il accept**era**, j'en suis certaine.



Il faudra se méfier de nos parents. Ils ser**ont** sûrement très curieux.



J'achèter**ai** le cadeau. J'espère qu'ils l'aimer**ont**! Vous aures**ez** le temps de l'emballer?

## MISSION 5

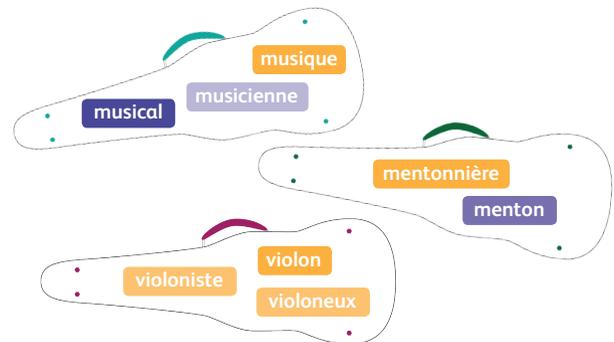
### ENTRAÎNE-TOI!

#### La phrase positive et la phrase négative p. 40

1. a) Ludivine n'a pas l'habitude de répondre à de nombreuses questions.  
 b) Gus admire Ludivine.
2. Réponses personnelles. Vérifiez la présence des marques de négation dans la phrase négative et leur absence dans la phrase positive.
3. Les deux phrases négatives dans le texte:
- Elle n'a pas appris à jouer du violon la semaine dernière!
  - Il n'est jamais trop tard pour commencer!

#### Les familles de mots p. 41

1. Les intrus : museau, musée, mentir, violet



2. a) Bonne chance!  
 b) Veux-tu faire partie de mon groupe?  
 c) Cette pianiste est une virtuose.  
 d) Cette pièce est difficile à jouer.  
 e) As-tu accordé ton violon?  
 f) Avant un concert, Ludivine est nerveuse.

#### La phrase interrogative p. 42

1. a) Aimerais-tu jouer d'un autre instrument?  
 b) Est-ce que tu joues tous les jours?  
 c) C'est une magnifique mélodie.  
 d) Combien d'instruments possèdes-tu?  
 e) Qui est ton idole?

f) Alexandre Da Costa a reçu un stradivarius en cadeau en 2017.

g) **As-tu toujours voulu jouer du violon ?**

h) Je suis ta carrière depuis plusieurs années et je t'ai vue trois fois en spectacle.

2. Réponses personnelles. Vérifiez la présence de la majuscule et du point d'interrogation.

### Les mots interrogatifs p. 43

1. Réponse personnelle. Les mots interrogatifs peuvent être tirés de la liste de la page 39 ou provenir d'ailleurs.

2. a) **Est-ce que** tes parents jouent du violon ?  
b) **Quand** as-tu eu ton premier violon ?  
c) **Combien** de concerts as-tu donnés jusqu'à présent ?  
d) **Quelle** pièce préfères-tu jouer ?  
e) Depuis **combien d'**années joues-tu du violon ?

### La virgule et les énumérations p. 44

1. a) Mes instruments de musique préférés sont le piano, le violon, la batterie et le saxophone.  
b) Mon père, ma mère, ma grand-mère et mon grand-père assistent à tous mes concerts.  
c) La pratique, la patience et la persévérance sont nécessaires pour bien maîtriser son instrument.  
d) Pendant les répétitions, on travaille, on rigole et on discute.
2. a) Camille, Éloi et Maxence sont très fiers de moi.  
b) Je dois porter des pantalons noirs, une chemise blanche et de beaux souliers lorsque je participe à un concert.  
c) Je suis le seul musicien de ma famille. Mon frère joue au hockey, ma sœur pratique la photographie et ma mère adore faire de la peinture.  
d) Je répète tous les lundis, jeudis et samedis.

3. Réponse personnelle. Vérifiez le positionnement des virgules.

### REMP LIS LA MISSION p. 45

- a) musique → adjectif : musical / musicale  
répétition → verbe : répéter  
jouer → nom : jeu ou jouet  
mélodie → adjectif : mélodieux / mélodieuse
- b) • Je ne dois pas oublier de lui demander son nom complet, son âge et son lieu de naissance.  
• Je vais lui dire que mes compositeurs préférés sont Brahms, Bartók et Haydn.  
• J'aimerais savoir si elle préfère répéter le matin, l'après-midi ou le soir.
- c) • **Est-ce qu'**il faut savoir le solfège ?  
• **Quand** faut-il changer les cordes du violon ?  
• Après **combien d'**années ?  
• **Combien** coûte un bon violon ?  
• **Comment** s'appelle la personne qui fabrique des violons ?  
• **Qui** t'amène à tes répétitions ?  
• **Quel** est ton plus beau souvenir de concert ?  
• **Pourquoi** as-tu choisi le violon ?