

QUELLE HISTOIRE!

2^e ANNÉE

CORRIGÉ



Sommaire



Histoire 1

Des déjeuners pas comme les nôtres!

Je comprends	8
Lexique.....	10
Orthographe	11
Grammaire.....	12
Conjugaison	13

Histoire 2

Samuel le pirate

Je comprends	18
Lexique.....	20
Orthographe	21
Grammaire.....	22
Conjugaison	23

Histoire 3

Il va y avoir du sport!

Je comprends	28
Lexique.....	30
Orthographe	31
Grammaire.....	32
Conjugaison	33

Histoire 4

Le voyage d'Olio

Je comprends	38
Lexique.....	40
Orthographe	41
Grammaire.....	42
Conjugaison	43

Histoire 5

Si seulement...

Je comprends	48
Lexique.....	50
Orthographe	51
Grammaire.....	52
Conjugaison	53



Le **SOMMAIRE**
est cliquable.



HISTOIRE 1

Des déjeuners pas comme les nôtres !



Je comprends



Cocorico ! Je suis le coq ! À ton avis, pourquoi est-ce que je viens faire un tour ici ?

1. Quel est le sujet du texte ? Exemples de réponses :
Les déjeuners ou les menus du matin dans différents pays.
2. Quel est le lien entre le sujet du texte et moi, le coq ?
Le coq est le symbole du matin. Il annonce le début de la journée.
3. Dans quel pays peut-on retrouver ces menus ?
Relie chaque menu au bon pays sur la carte.

Canada

Turquie

Japon

Euf
Soupe miso
Riz
Natto

Eufs
Gruau
Crêpes
Bacon

Tomates
Pain simit
Sucuk
Menemen

4. Vrai ou faux ?

Énoncé	Vrai	Faux
Seulement deux pays ont un menu différent de celui du Canada.		X
Akito participe à la préparation de son déjeuner.	X	
Akito et Otani mangent un œuf cru le matin.		X
Nora mange plusieurs aliments le matin.	X	
Nora ne mange jamais d'œufs.		X

5. Trouve l'intrus.



✧ Soupe mīso ✧

— Ingrédients —

- 4 tasses d'eau
 - 2 cuillères à soupe de miso
 - 2 oignons verts hachés finement
 - 1 tasse d'olives vertes
 - 1 tasse de tofu coupé en dés
 - 2 feuilles de nori en languettes
 - 1 tasse de daïkon émincé
 - 2 concombres marinés tranchés en rondelles
- C'est l'intrus.



J'ai ajouté à la recette un ingrédient qui ne doit pas y être. Trouve-le, puis encercle-le. Bonne chance !



Les mots **cui-cui** **boum** **miaou**
miam **ouf**

imitent le bruit ou le cri d'un être, d'une chose. Ce sont des onomatopées. D'un pays à l'autre, ces mots sont différents.



1. Relie chaque façon de faire le chant du coq à la langue correspondante.



2. Une onomatopée s'est glissée dans la recette de Menemen (page 7). Écris-la.

Miam!



3. Lis les définitions suivantes, puis écris le nom de chacun de ces aliments sous l'image correspondante.

- ✿ Miso : pâte de soja brune ou jaune pâle
- ✿ Tofu : pâte blanche ferme faite avec du lait de soja
- ✿ Soja : plante avec des graines comestibles (qui se mangent)
- ✿ Natto : haricots de soja fermentés (très gluants!)
- ✿ Daïkon : long radis blanc
- ✿ Nori : algue rouge qui, une fois séchée, devient verte



tofu



miso



nori



natto



soja

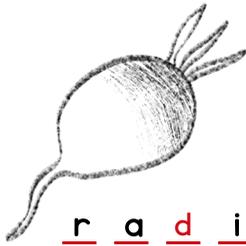


daïkon

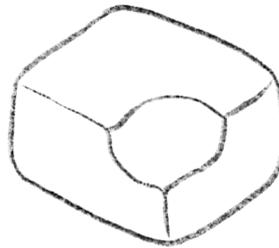


As-tu remarqué que certaines lettres de l'alphabet se ressemblent beaucoup, comme **b**, **d**, **p** et **q** ?

1. Dis les mots suivants à haute voix, puis complète-les avec la lettre **b**, **d**, **p** ou **q**.



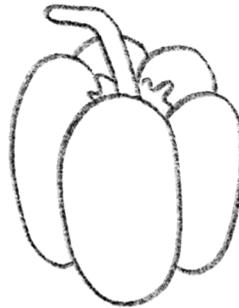
r a d i s



b e u r r e



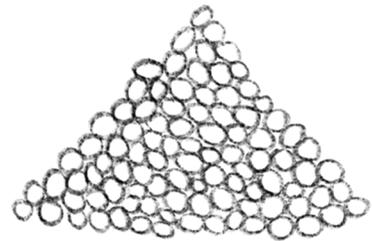
p o m m e



p o i v r o n



q u a t r e



q u i n o a



s a l a d e



a b r i c o t

Voici une recette bien spéciale pour apprendre à écrire des phrases.



Recette de la phrase parfaite

Ingrédients

- Une **majuscule** au début de la phrase
- Un **point** à la fin de la phrase
- Un ou deux **déterminants**
- Tout autant de **noms communs**
- Un ou deux **adjectifs** pour donner de la couleur (mais pas obligatoire)
- Un **verbe** pour donner du goût

Préparation

1. Choisis un déterminant, un adjectif et un nom qui vont bien ensemble. Puis, place-les dans cet ordre : déterminant (+ adjectif) + nom.
2. Mets la première lettre du déterminant en majuscule.
3. Choisis un verbe et place-le après le nom.
4. Choisis un autre déterminant, (un autre adjectif) et un autre nom qui vont bien ensemble. Place-les après le verbe.
5. Mets un point après le dernier mot pour montrer que ta phrase est terminée.

Choix d'ingrédients

DÉTERMINANTS	ADJECTIFS	NOMS COMMUNS	VERBES
un, une	jeune	garçon, fille	aime
le, la	bon, bonne	ami, amie	prépare
mon, ma	petit, petite	cuisinier, cuisinière	mange
son, sa	délicieux, délicieuse	repas, soupe	cuisine

À toi de jouer !

Voici deux exemples :

- La petite fille aime sa soupe.
- Mon ami cuisine un délicieux repas.

1. Écris deux phrases. Exemples de réponses :

a) La jeune cuisinière prépare un bon repas.

b) Mon bon ami mange son délicieux repas.



Nous sommes les ingrédients. On attend et on s'ennuie.
C'est à cause des verbes. Ils sont endormis, il ne se passe rien...



Cocorico ! Debout, les verbes ! Allez, hop ! C'est le matin ! Un excellent moment pour essayer une recette...

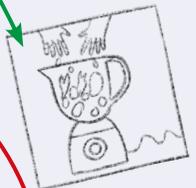
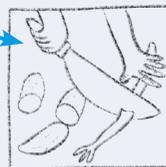
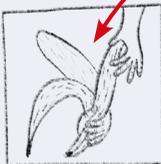
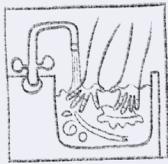
1. Encerle le verbe de chaque étape de la préparation de la recette.
2. Relie chaque étape à l'image correspondante.



✦ Super smoothie pour un déjeuner santé ✦

Préparation

1. Bien **(laver)** les framboises, la branche de céleri et le chou kale.
2. **(Éplucher)** la banane.
3. **(Couper)** le céleri et la banane en gros morceaux.
4. Dans un mélangeur, **(mettre)** tous les fruits et les légumes.
5. **(Mesurer)** 2 tasses de lait et 1 tasse d'eau.
6. **(Ajouter)** le lait et l'eau dans le mélangeur.
7. Pendant 1 minute, **(mélanger)** le tout.
8. **(Verser)** 1 tasse de yogourt dans le mélangeur.
9. **(Mélanger)** à nouveau le tout quelques secondes.
10. Dans un grand verre, **(servir)** le smoothie.
11. **(Déguster)**.





HISTOIRE 2

Samuel le pirate



Je comprends



Oh non ! La tempête a déplacé les images !
Aide-moi à les replacer, s'il te plaît.

1. Ces images correspondent chacune à un évènement ou à une situation de l'histoire de Samuel. Numérote-les de 1 à 5, dans l'ordre où elles apparaissent dans l'histoire.



3



5



4



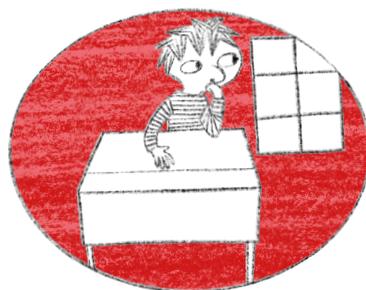
1



2

2. Colorie l'image qui répond le mieux à la question.

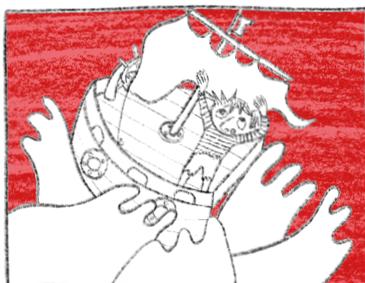
a) D'après toi, comment était Samuel à l'école ?



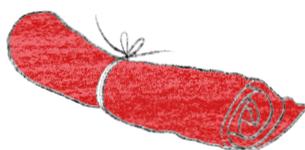
b) Quel métier a-t-il choisi ?



c) Que fait Samuel le pirate durant la journée ?



d) Que trouve Samuel sur la plage ?



Samuel a suivi le plan illustré sur la carte au trésor. À l'endroit marqué d'un X, il a trouvé un autre parchemin. Sur celui-ci est écrit un indice sous forme de devinettes qui mènent à un autre indice.



1. Lis les devinettes et écris les réponses.

- a) Première syllabe du mot qui désigne un bagage utilisé lorsqu'on part en voyage : v a l i s e
- b) Le contraire de « sous » : s u r
- c) Déterminant masculin : La fille / l e garçon
- d) Rongeur plus gros que la souris : r a t
- e) Partie du corps : d o s
- f) Première syllabe du mot qui désigne le moment d'un repas que préfèrent des enfants au bec sucré ! : d e s s e r t
- g) Dix dizaines : c e n t (100)
- h) Note de musique entre le sol et le si : l a
- i) Petit grain blanc, cet aliment est très populaire en Asie : r i z
- j) Dans le système solaire, il y en a seulement sur la planète Terre : v i e
- k) Nous devons toujours en respirer pour vivre : a i r

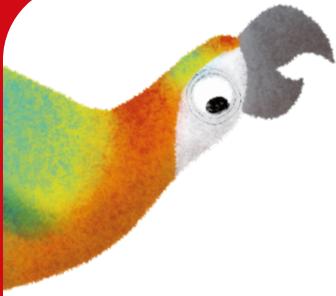
2. Lis toutes les réponses à voix haute pour découvrir la direction à suivre.

Réponse : **Va sur le radeau.**

Descends la rivière.



Pour créer un jeu de devinettes avec des syllabes, c'est facile. D'abord, choisis des mots simples (ex. : pompier) et découpe-les en syllabes (ex. : pom-pier). Ensuite, pour chaque syllabe, écris une question ou une phrase à laquelle on doit donner un mot (ex. : pont + pied = pompier). Enfin, pose tes devinettes à un ami ou à une personne de ta famille.



Arrivé au bout de la rivière, Samuel voit un lac. Sur la berge, il aperçoit des sentiers. Mais lequel prendre ? Samuel est bien embêté. Alors qu'il réfléchit à la meilleure direction à prendre, il trouve un troisième parchemin. C'est un message codé !

1. Aide Samuel à trouver les lettres manquantes.

Cher Samuel,

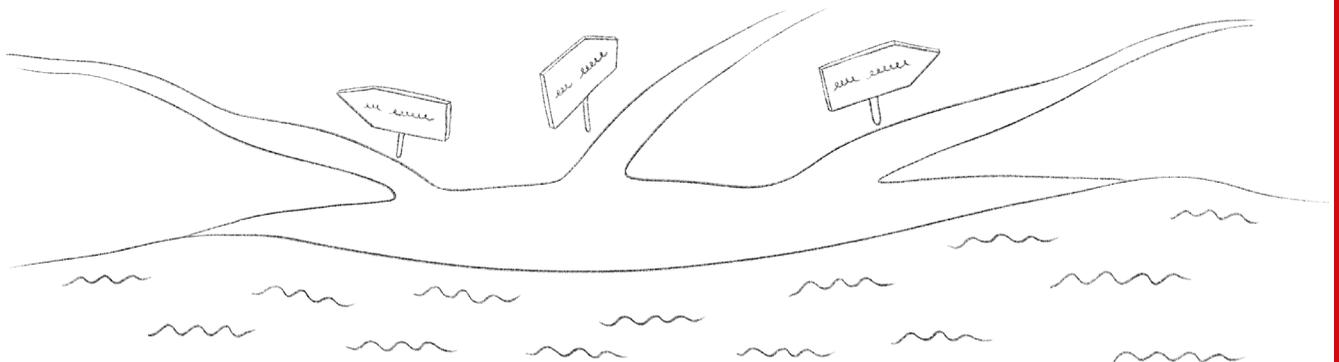
Tu es libre de décider de quitter l'école pour de venir pirate.

Toutefois, si, dans ton cœur, tu rêves maintenant d'une vie beaucoup

plus plaisante, c'est possible ! Il n'est jamais trop tard.

2. Écris les lettres correspondant aux chiffres. Puis, lis le message.

r u e d u s a v o i r a d r o i t e
 6 9 3 2 9 7 1 10 5 4 6 1 2 6 5 4 8 3



En marchant sur la rue du Savoir, Samuel voit un autre parchemin accroché à la branche d'un arbre. Voici ce qui y est écrit :

« Bravo, Samuel ! Plus que deux étapes pour découvrir le trésor ! Pour trouver le code qui te permettra d'ouvrir le cadenas du coffre au trésor, tu dois écrire le féminin des mots dans la bonne case. Le nombre de mots par catégorie te donnera le code. »

Exemple : infirmier / infirmière

musicien * illustrateur * enseignant * cuisinier * pompier * humoriste
journaliste * chanteur * agriculteur * dentiste * avocat * arbitre
pâtissier * coiffeur * peintre * informaticien * acteur * animateur
policier * menuisier * couturier * médecin * électricien * photographe
ambulancier * acrobate * pilote

Mots auxquels on ajoute un e au féminin	-er / -ère	-teur / -trice	-eur / -euse	-ien / -ienne	Mots identiques au masculin et au féminin
	infirmière				
enseignante avocate	cuisinière pomprière pâtissière policière menuisière couturière ambulancière	illustratrice agricultrice actrice animatrice	chanteuse coiffeuse	musicienne informaticienne électricienne	humoriste journaliste dentiste arbitre peintre médecin photographe acrobate pilote
Nombre de mots par catégorie					
2	8	4	2	3	9

Code : 2 8 4 2 3 9

Le jeune pirate continue sa route et voit enfin le coffre au trésor sous un grand palmier. Il ouvre le cadenas en entrant le code secret et... découvre dans le coffre non pas de l'or et des bijoux, mais un cinquième parchemin, semblable aux autres.



Il ne te reste qu'à trouver les verbes recherchés dans le texte ci-dessous en suivant ces deux consignes :

1. Encerle en bleu chaque apparition du verbe être au présent ;
2. Encerle en rouge les verbes à l'infinitif. Le nombre de verbes trouvés te révélera l'adresse où se trouve ton trésor.

Bonjour Samuel,

Nous **sommes** les élèves de l'école de l'Avenir. Nous avons hâte de **faire** ta connaissance ! Avec un peu de magie, le cachalot qui t'a sauvé la vie a préparé pour toi cette chasse au trésor. Tu as sans doute deviné ta surprise... **C'est** un trésor pour une nouvelle vie remplie d'aventures ! **C'est** une place pour toi parmi nous à l'école, où tu pourras **apprendre** tant de choses et **choisir** le métier qui te plaît. Tu **es** le bienvenu !

Tes nouveaux amis,

Léa, Charlotte, Rima, Gabriel, Juliette, Étienne, Léo-Paul, Abdoul, Sadhi, Maxime, Ali, Diego, Madeleine, Rose, Olivia, Louka, Amara, Antonio, Charline et Sofia

Voici le verbe être conjugué au présent de l'indicatif : Je **suis**, tu **es**, il **est**, nous **sommes**, vous **êtes**, elles **sont**.



Voici quelques verbes à l'infinitif : aller, avoir, finir, comprendre.

Nombre d'apparitions du verbe être au présent

4

Nombre de verbes à l'infinitif

3

Écris l'adresse de l'école : 4 3, rue du Savoir



HISTOIRE 3

Il va y avoir du sport !

CAMP DE JOUR ESTIVAL

au centre communautaire de l'île



SPÉCIAL « Sports autour du monde ! »

Inscriptions à partir du 6 avril
180 \$ par semaine (collations et repas inclus)
Prêt d'équipement pour tous les sports

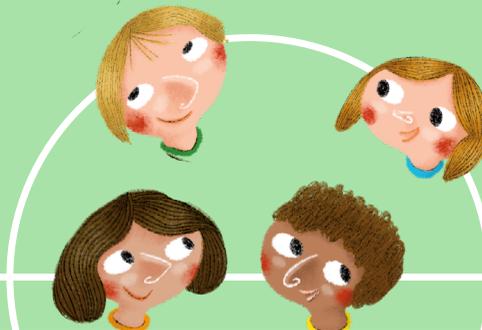


**ENEZ VOUS AMUSER
AVEC NOUS!**

**Jeux, activités, sorties surprises,
tournois et bien plus encore!**



**Plaisir garanti
avec nos animateurs
méga géniaux!**



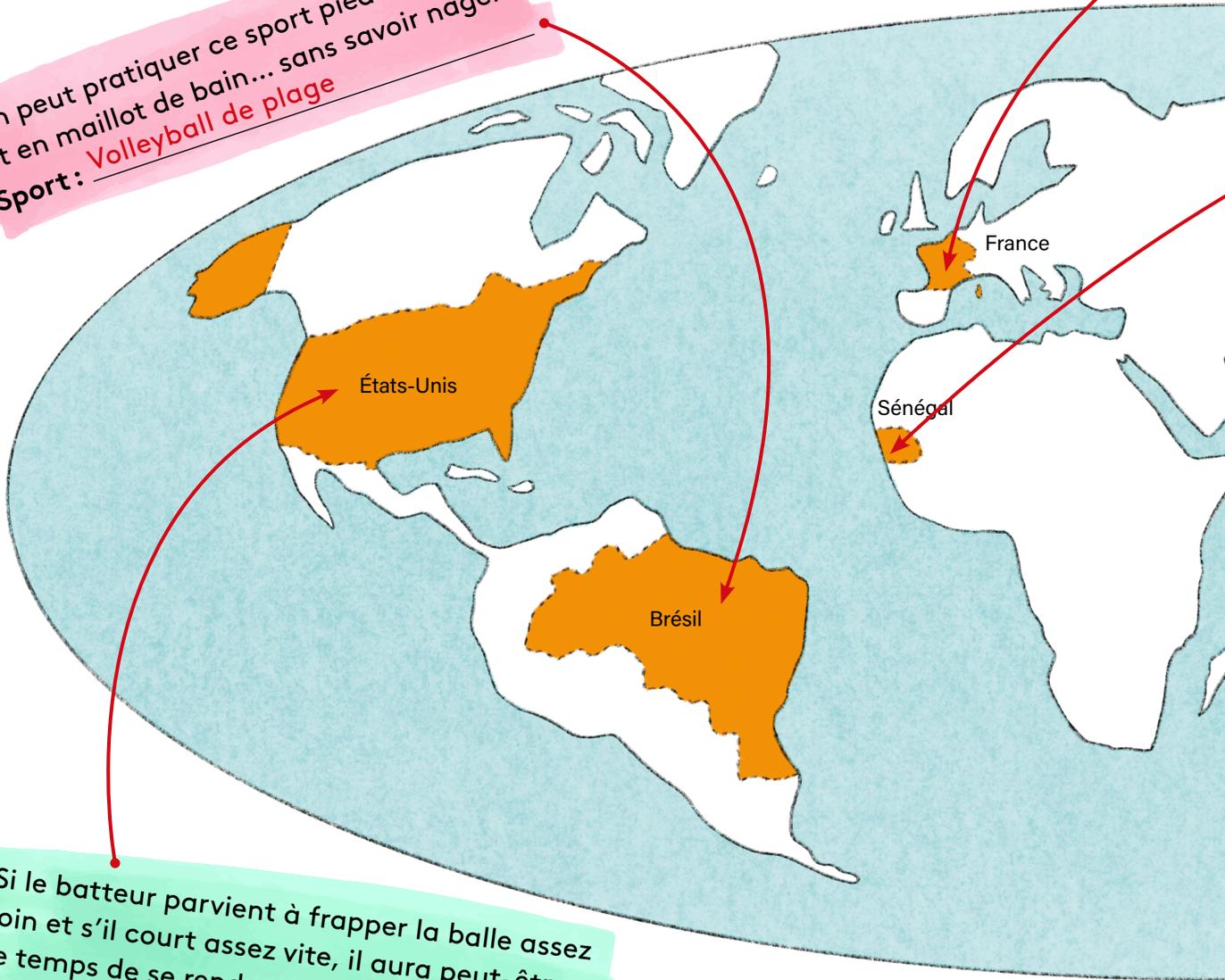
柔道が好き*



Je comprends

1. Écris le nom de chaque sport décrit sur ces pages.
2. Relie chaque sport au pays où il est le plus populaire.

On peut pratiquer ce sport pieds nus et en maillot de bain... sans savoir nager!
Sport: Volleyball de plage



Si le batteur parvient à frapper la balle assez loin et s'il court assez vite, il aura peut-être le temps de se rendre au marbre.
Sport: Baseball

* 柔道が好き: J'aime le judo.

Du moment que ça roule, ce sport peut se pratiquer dans des endroits très différents.

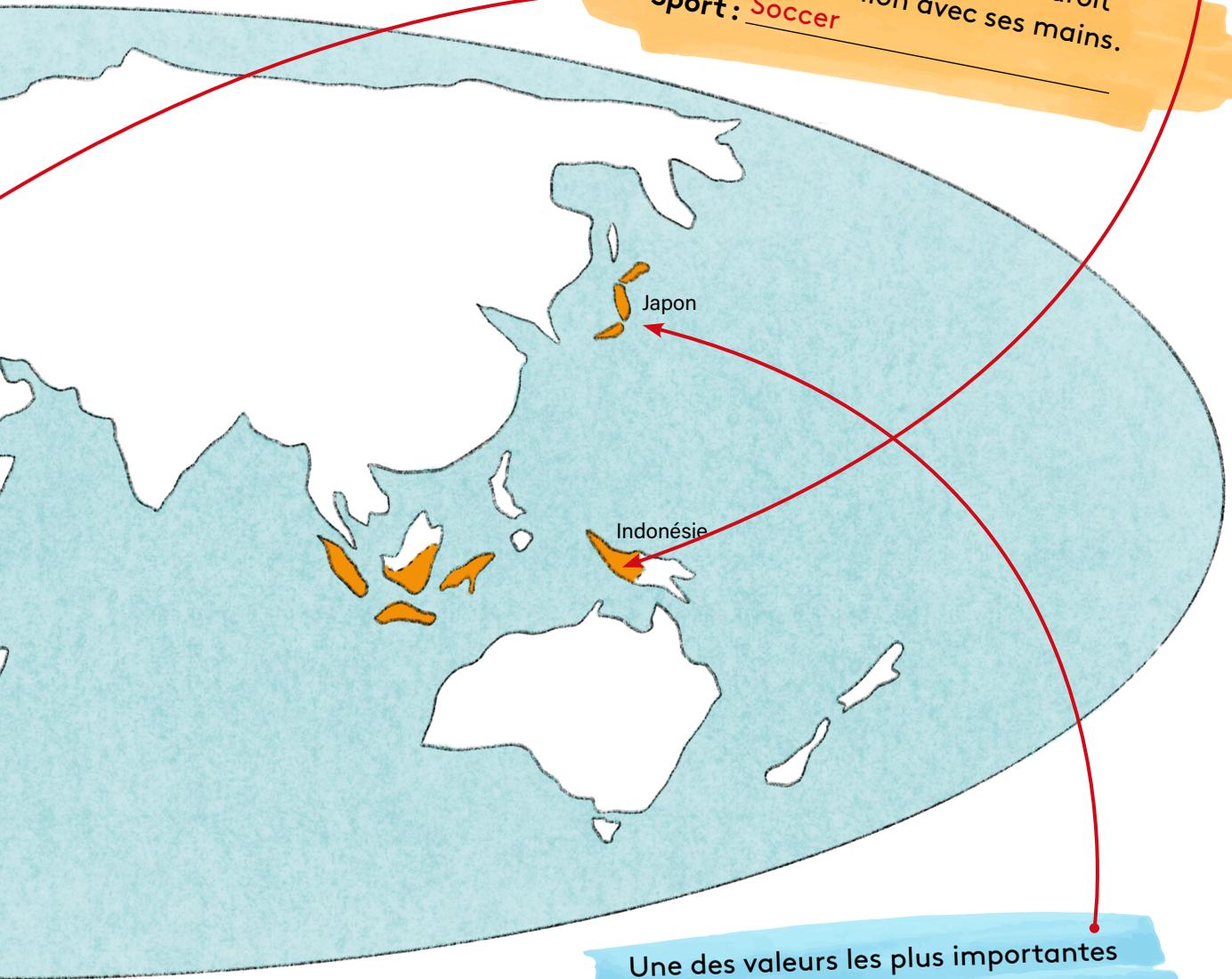
Sport: Cyclisme

Pas besoin de balle ou de ballon pour jouer à ce sport de raquettes.

Sport: Badminton

Seuls le gardien de but a le droit de toucher au ballon avec ses mains.

Sport: Soccer

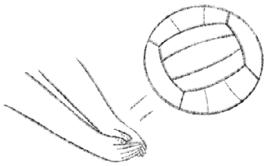


Une des valeurs les plus importantes de cet art martial est le respect.

Sport: Judo

1. Écris le nom du sport, de l'objet ou de la personne sous le bon dessin.

2. Pour chaque mot, indique s'il est masculin (m) ou féminin (f).



manchette (f)



crampon (m)



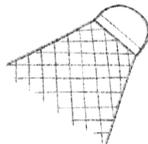
judogi (m)



cycliste (m) et (f)



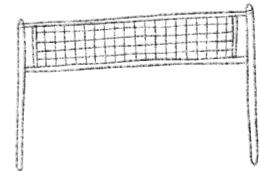
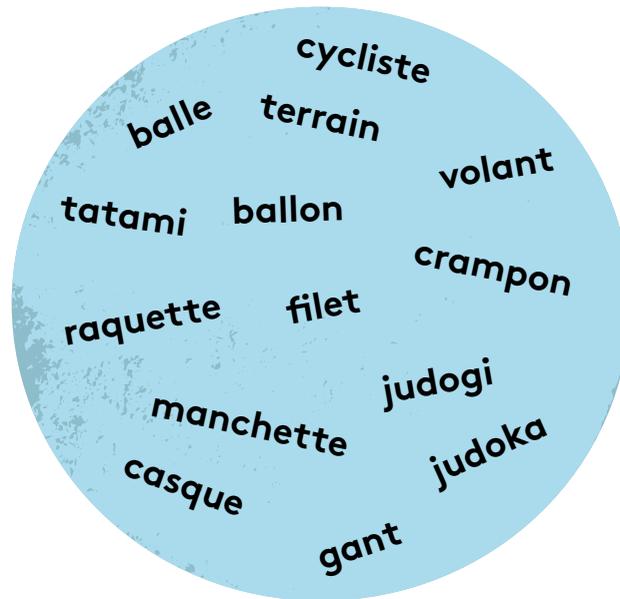
judoka (m) et (f)



volant (m)



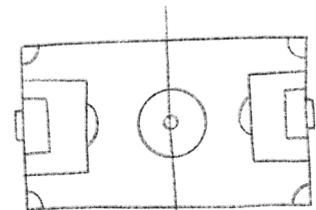
balle (f)



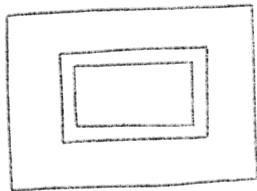
filet (m)



ballon (m)



terrain (m)



tatami (m)



raquette (f)



gant (m)



casque (m)

1. Écris chacun des mots sur le bon chandail.
Et n'oublie pas d'ajouter la lettre manquante à chaque mot!

Oh non ! Tous ces mots ont perdu une lettre !



Club des mots aux lettres manquantes :
spor - balé - tapi - raquete - encor - sorti - balon - colation
repa - comunautaire - populair - volan - parfoi - bu - équipemen
poin - Indonési - terrain - socer - comba - enfan - corp - ar
sau - dan - amusant - gan - Franc

Équipe des consonnes doubles



Équipe du s muet à la fin du mot



Équipe du t muet à la fin du mot



Équipe du e muet à la fin du mot

Cette affiche doit être corrigée avant d'être présentée aux enfants du camp de jour.



1. Ajoute les 14 **s** manquants pour le pluriel des noms.

SEMAINES 1 ET 2 : Afrique — Éthiopie



ATHLÉTISME

Savais-tu que l'athlétisme regroupe plusieurs disciplines et comprend beaucoup d'épreuves enlevantes ? Aimerais-tu essayer ?

Tu pourras découvrir plusieurs types de courses.

Les courses effectuées sur une petite distance : tu devras courir le plus vite possible ! Tu pourras aussi t'exercer aux courses longues distances :

là, c'est ton endurance que tu développeras .

Tu pourras également faire de la course de haies, où il faut sauter par-dessus des obstacles. Peut-être pratiqueras-tu aussi la course de relais, où quatre coureurs d'une même équipe font chacun un bout du trajet en se passant un petit bâton qu'on appelle le témoin .

En plus, il y a les sauts (en longueur et en hauteur) et les lancers du poids et du disque .

Il y en a vraiment pour tous les goûts !



souliers de course



témoin



poids



disque



piste de course

Conjuguer des verbes est parfois un sport extrême ! Heureusement, comme dans tous les sports, avec de la pratique, tout le monde peut y arriver.



1. Pour chaque verbe en gras, indique s'il est à l'infinitif, ou s'il est conjugué au passé, au présent ou au futur. Encerle tes réponses.

SEMAINE 3 : Océanie — Australie



NATATION

Il **existe** plusieurs sortes de nages. Cet été,

(infinitif - passé - présent - futur)

tu **pratiqueras** le crawl (sur le ventre, avec les bras qui

(infinitif - passé - présent - futur)

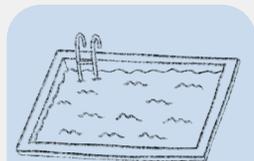
sortent de l'eau en rotation), la brasse (un peu à la manière

(infinitif - passé - présent - futur)

des grenouilles) et la nage sur le dos. À la fin du camp,

tu pourras **participer** à des courses de natation !

(infinitif - passé - présent - futur)



piscine



lunettes de nage

SEMAINES 4 ET 5 : Asie — Inde



CRICKET

Pendant ces deux semaines, nous **expliquerons** des différences

(infinitif - passé - présent - futur)

entre le cricket et le baseball. Par exemple, au cricket,

contrairement au baseball, il y **a** deux batteurs en même

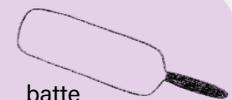
(infinitif - passé - présent - futur)

temps sur le terrain. Ils **essaient** d'échanger leur place très

(infinitif - passé - présent - futur)

rapidement pour **marquer** un point.

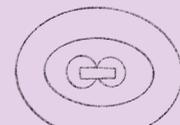
(infinitif - passé - présent - futur)



batte



balle



terrain



HISTOIRE 4

Le voyage d'Olio



Je comprends



Durant mes voyages, je vis toutes sortes d'aventures et d'émotions !

1. Complète chacune des phrases suivantes en encerclant la bonne réponse.

a) Olio aime...

- ... rester toujours au même endroit.
- ... voyager.
- ... être seule.

b) Olio se sent heureuse ...

- ... dans un nuage.
- ... dans la mer.
- ... dans la glace.

c) Sur l'une de ses photographies, Olio est impossible à voir, car...

- ... elle est cachée dans un nuage.
- ... elle est si minuscule que personne ne la voit.
- ... la photo est mal cadrée.

d) La neige est formée...

- ... de boules de glace qui se décomposent en tombant.
- ... de petits grains de sel cristallisés.
- ... de poussière et de gouttes d'eau transformées en cristaux de glace.

e) Olio est inquiète lors de sa première descente vers le sol, car...

- ... elle ne sait pas où elle va atterrir.
- ... elle a le vertige.
- ... elle a peur de tomber dans la mer.

f) L'inquiétude passée, Olio atterrit...

- ... sur une piste d'atterrissage.
- ... dans un bain chaud.
- ... sur une montagne.

2. À ton avis, est-ce qu'Olio a apprécié de devenir un flocon de neige? Pourquoi? Exemples de réponses:

Oui, elle a apprécié de devenir un flocon de neige.

.....

Elle trouve les flocons de neige magnifiques.

.....

Elle trouve son expérience magique.

.....

.....

Les étapes du cycle de l'eau suivent un ordre bien précis.



3. Numérote de 1 à 4 les étapes du cycle de l'eau.

Précipitations (pluie, neige ou glace)	Infiltration (dans le sol) ou ruissellement (sur le sol)	Évaporation (vers le ciel)	Condensation (formation de nuages)
3	4	1	2



1. Remplace les syllabes dans le bon ordre pour former les mots qui correspondent aux définitions.

Définitions	Syllabes en désordre	Mots
Les gouttes d'eau tombent du ciel en pluie ou en neige.	pi - tions - pré - ta - ci	précipitations
Chauffées par le soleil, les minuscules gouttelettes s'évaporent et montent dans l'atmosphère.	po - é - tion - va - ra	évaporation
Apprendre et voir de nouvelles choses	cou - dé - vrir	découvrir
Dans le ciel, une couche d'air et de gaz entoure la Terre.	mos - re - phè - at	atmosphère
Les gouttes d'eau qui tombent du ciel glissent sur le sol.	ruis - ment - le - sel	ruissellement
Les gouttes d'eau rassemblées forment un nuage.	sa - den - con - tion	condensation
Les gouttes d'eau qui tombent du ciel entrent dans la terre.	fil - tion - tra - in	infiltration

À chaque précipitation, je tombe à un endroit différent. Parfois, je me retrouve dans un petit ruisseau, alors que d'autres fois, je plonge dans un océan ! J'ai un petit jeu pour toi : **encercle la bonne façon d'écrire le nom des endroits que j'ai visités. Complète la carte.**



1. Dans chaque texte, surligne les mots qui doivent être au pluriel. Corrige-les en mettant un **s** ou un **x**.

Texte 1

Depuis des **milliards d'années**, la même eau circule en boucle sur la Terre. Eh oui ! Cela signifie que tu bois la même eau que celle qu'ont bue les premiers **animaux** terrestres et... les **dinosaures** ! Tu as donc probablement déjà avalé de l'eau qui se trouvait dans la bave d'un bon vieux brontosau~~r~~ !



Texte 2*

[...] une goutte d'eau reste en moyenne :

- 8 **jours** en suspens dans l'atmosphère ;
- 7 **ans** dans les **rivières** ;
- 2500 **ans** dans les **océans** ;
- plusieurs **milliers d'années** dans un glacier !

Texte 3

Quand nous prenons une douche, lavons la vaisselle et le linge ou tirons la chasse d'eau des **toilettes**, nous produisons des **eaux** usées. L'eau doit alors subir des **traitements** dans une usine d'épuration avant de retourner dans la rivière ou le fleuve.

Lorsque je suis dans une usine d'épuration, je passe à travers de gros filtres qui bloquent les saletés. Je voyage ensuite dans des tuyaux qui m'amènent, par exemple, dans les robinets des maisons et des écoles.



* Avec l'aimable autorisation des éditions Multimondes, *Le cycle de l'eau*, Collection « Les neurones atomiques », 2017.

1. Complète les messages suivants en conjuguant les verbes au présent. Pour t'aider, Olio a mis le groupe sujet en mauve dans chaque phrase.

J' aime aimer voyager!
 J' ai avoir de la chance
 de pouvoir découvrir le monde!

Mes étapes préférées
 du cycle de l'eau sont être
 l'évaporation et l'infiltration.
 Mais là où je suis être
 la plus heureuse, c' est être
 dans les lacs, les fleuves
 et les mers.



Mes amies et moi
allons aller parfois dans
 des usines. **Nous** sommes être
 ensuite dirigées vers les robinets
 des hôpitaux ou des maisons,
 par exemple.

Et toi,
aimes aimer -tu voyager?
As -tu avoir déjà vu une rivière, un lac,
 un fleuve ou même la mer ou l'océan?
Je vais aller sûrement revenir te
 voir! Je te rendrai peut-être visite durant
 une baignade, lors d'une bataille de
 boules de neige ou sur ton parapluie!
 Qui sait?



HISTOIRE 5

Si seulement...



Je comprends



Psst ! Sais-tu ce qu'est un courrier anonyme ? C'est une lettre qui n'est pas signée. J'ai eu l'idée d'écrire des compliments aux dinosaures qui n'aiment pas leur corps. **Devine à quel dinosaure je vais envoyer chacun de ces messages et écris son prénom.**

1.

Cher Hector,

Je n'ai jamais vu un dinosaure plus majestueux que toi ! Avec les superbes plaques sur ton dos, tu es pour moi le roi !

Un admirateur secret

Cher Azor,

De tous les carnivores, tu es le plus fort ! Avec une telle mâchoire, tu peux tout faire sans effort ! Tes dents impressionnantes sont un vrai trésor !

Un admirateur secret

Cher Victor,

Pour ne pas t'admirer, il faudrait être stupide ! Toi qui es si rapide, vite comme un astéroïde ! Merveilleux dinosaure agile et intrépide !

Un admirateur secret

Cher Élior,

Toi, le plus grand des géants ! Tu es tellement impressionnant ! À la fois imposant et élégant, tu es vraiment épatant !

Un admirateur secret

Ça y est ! J'ai livré discrètement les messages aux dinosaures. Mission accomplie ! Si mon plan fonctionne, chaque dinosaure s'aimera lui-même pour ce qu'il est.

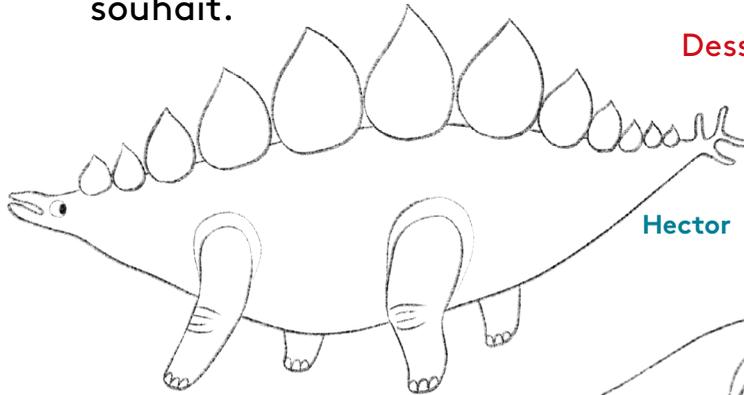


2. Quel aspect physique représente le mieux chaque dinosaure ?

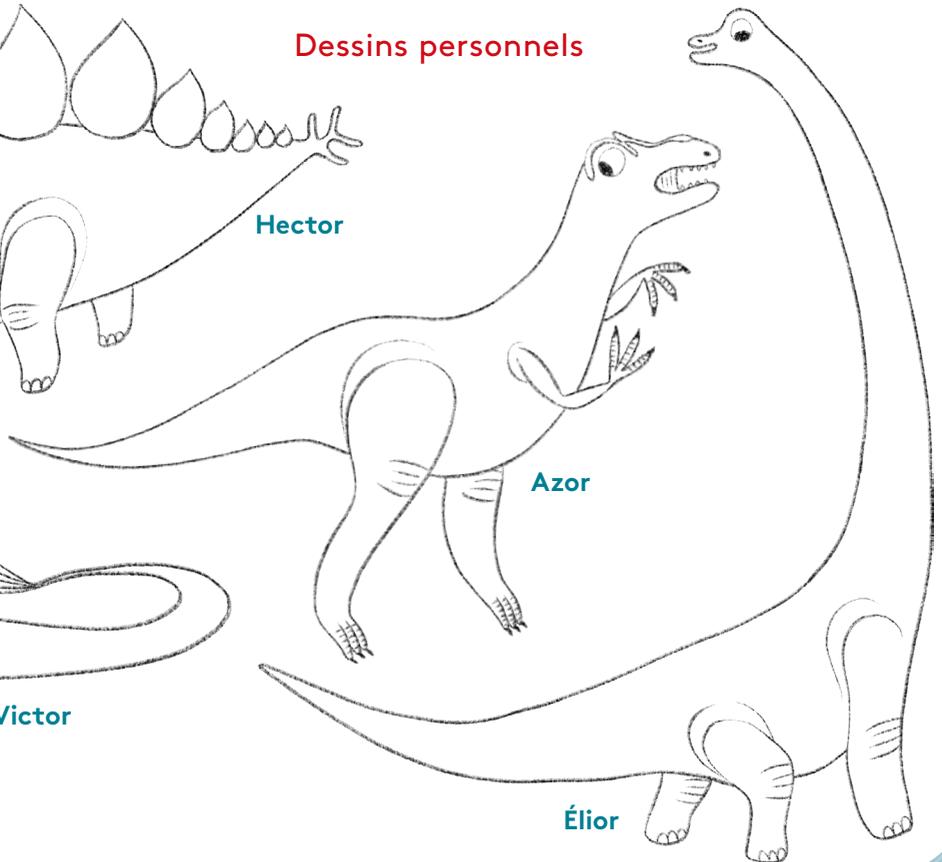
	Rapide	Très fort	Très grand	Majestueux
Azor l'allosaure		X		
Élior le brachiosaure			X	
Hector le stégosaure				X
Victor le juravenator	X			

3. Relis les pages 45, 46 et 47 et modifie les dinosaures selon leur souhait.

Dessins personnels



Hector



Azor



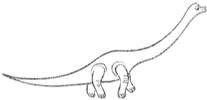
Victor

Élior



Savais-tu que nous, les êtres humains, n'avons jamais vécu en même temps que les dinosaures ? Pourtant, nous savons aujourd'hui très bien à quoi ils ressemblaient. Comment est-ce possible ? Eh bien, c'est grâce aux découvertes de chercheurs comme moi ! Je suis paléontologue. J'étudie les fossiles et les os de dinosaures et... je leur donne des noms drôles.

1. Quel dinosaure a le plus de syllabes dans son nom ? Pour le savoir, sépare par un trait les syllabes de chaque nom et compte-les.

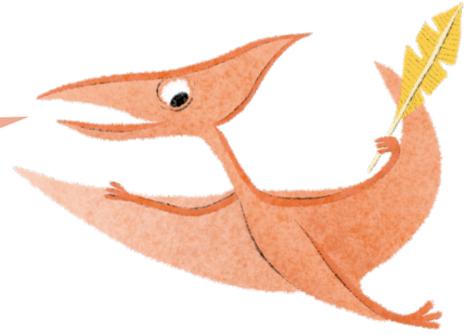
	Nom de chaque dinosaure	Nombre de syllabes
	Exemple : di / plo / do / cus	4
	Ju / ra / ve / na / tor	5
	Pa / ra / sau / ro / lo / phus	6
	Tri / ce / ra / tops	4

2. Dans le tableau suivant, écris le synonyme qui va avec chaque mot.

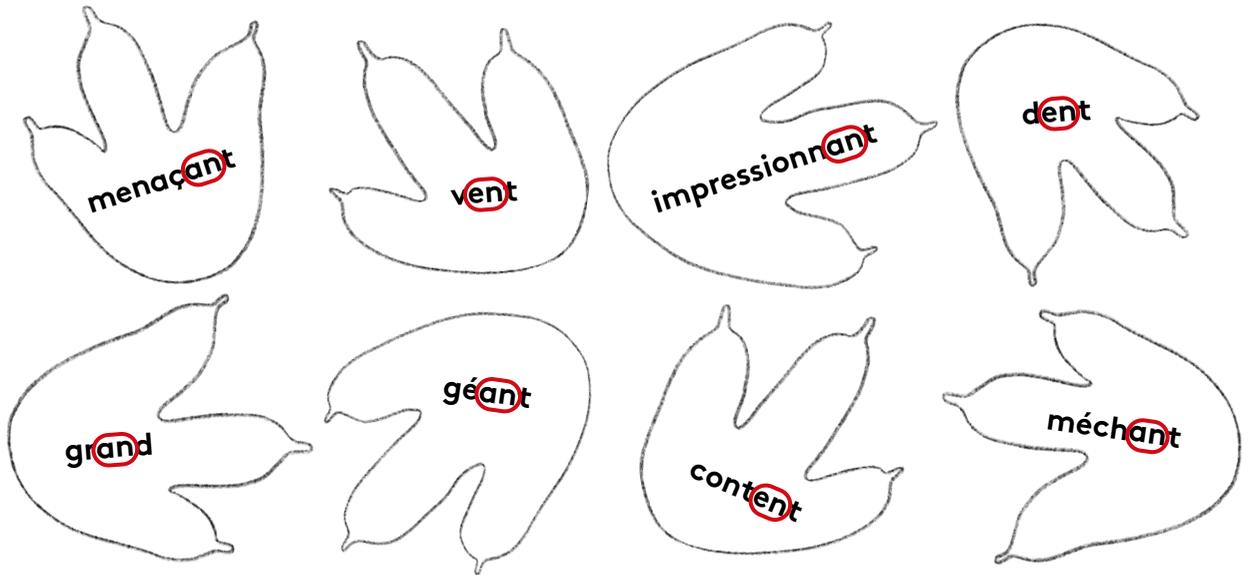


Mots	Synonymes	Mots	Synonymes
petit	minuscule	habile souple	agile
tranchantes coupantes aiguës	acérées	courageux aventureux téméraire	intrépide
qui mange de la viande	carnivore	brave	

J'adore écrire des mots qui se terminent par le même son, c'est charmant !
Aujourd'hui, je prends le temps d'étudier le son **an**.



1. Lis chaque mot et encercle les lettres qui font le son **an**.



2. Parmi ces mots, lequel n'a pas la même lettre muette que les autres ?



3. Écris des mots qui riment en **an**. Exemples de réponses :

charmant, vraiment, quand, temps, seulement,
.....

souvent, imposant, ardemment, etc.
.....

.....

Je viens de lire un texte très intéressant.



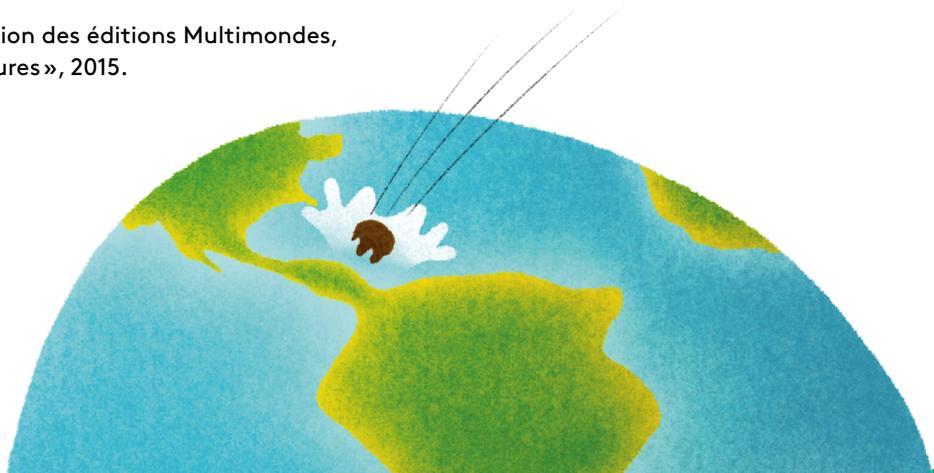
1. Parmi tous les noms communs du texte, encercles-en six en bleu.
2. Encerle les six noms propres en rouge.

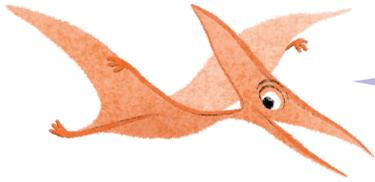
La grande extinction des derniers dinosaures a eu lieu il y a 65,5 millions d'années. Une météorite (une grosse roche venue de l'espace) a frappé la Terre dans la péninsule du Yucatan au Mexique. Le cratère laissé par la météorite nous permet de savoir qu'il s'agit d'une collision très violente.

L'impact de la météorite a causé l'éruption de plusieurs volcans sur Terre. La fumée dégagée par ces volcans a ensuite empêché le Soleil d'éclairer la Terre pendant plusieurs années, causant la mort des plantes. Les herbivores n'avaient donc plus rien à manger. Donc, ils sont morts à leur tour. Sans les grands herbivores à manger, les carnivores n'arrivaient plus à se nourrir et ont également disparu.

Cependant, plusieurs animaux, comme des mammifères et des reptiles, ont survécu grâce à leur petite taille et leur alimentation diversifiée.*

* Avec l'aimable autorisation des éditions Multimondes,
«Petit guide des dinosaures», 2015.





Youpi ! Mon plan a fonctionné ! Chaque dinosaure a lu le message que je lui avais écrit et s'est rendu compte qu'il avait de belles qualités. Aide-moi maintenant à compléter ces quatre autres messages d'encouragement.

1. Complète les phrases avec les verbes, être, avoir ou aimer au présent.

avoir

j'ai
tu as
il/elle a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

être

je suis
tu es
il/elle est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

aimer

j'aime
tu aimes
il/elle aime
nous aimons
vous aimez
ils/elles aiment

À Azor

Tu **es** si impressionnant !
Tes dents **sont** énormes.
Comme tous les carnivores, tu
aimes manger de la viande.
Toi et tes frères les puissants
allosaures, vous **êtes** vraiment
de redoutables chasseurs !

À Élior

Qui **a** le plus long
cou ? Je **suis** certain
que c'est toi ! Quelle chance !
J' **aime** tant le géant
calme que tu **es**.
Ta petite tête **est**
parfaite, tout en haut
de ton long cou.

À Hector

Les plaques que tu
as sur le dos **sont**
magnifiques ! Elles **ont**
une forme très originale. Il **est**
vrai que pour vous, les stégosaures,
ce n' **est** pas facile de courir.
Mais vous **avez** de quoi faire
rêver bien des petits
dinosaurés !

À Victor

Tu n' **es** pas très grand,
mais tu **as** la chance
de pouvoir courir vite !
Être léger et rapide,
c' **est** le bonheur,
c' **est** la liberté.