

QUELLE HISTOIRE!

6^e ANNÉE

CORRIGÉ



Sommaire



Histoire 1

Votez pour moi!

Je comprends	8
Lexique.....	10
Orthographe	11
Grammaire.....	12
Conjugaison	13

Histoire 2

Petite histoire de l'automobile

Je comprends	18
Lexique.....	20
Orthographe	21
Grammaire.....	22
Conjugaison	23

Histoire 3

La puberté en questions!

Je comprends	28
Lexique.....	30
Orthographe	31
Grammaire.....	32
Conjugaison	33

Histoire 4

Vraie ou fausse nouvelle?

Je comprends	38
Lexique.....	40
Orthographe	41
Grammaire.....	42
Conjugaison	43

Histoire 5

Mes derniers jours au primaire

Je comprends	48
Lexique.....	50
Orthographe	51
Grammaire.....	52
Conjugaison	53

Le **SOMMAIRE**
est cliquable.





HISTOIRE 1

Votez pour moi !



Je comprends

1. Écris quatre indices qui font présumer qu'un évènement spécial se prépare à l'école.

- a) Il y a de la fièvre dans l'air.
.....
- b) Il y a des affiches sur les murs.
.....
- c) Des élèves font des plans et des alliances.
.....
- d) Certains élèves ne jouent plus pendant la récréation,
trop occupés à poser des questions à leurs camarades.

2. Nomme deux raisons qui portent Inès à croire que sa victoire n'est pas assurée.

- a) Il y a trois autres enfants qui se présentent aux élections :
Gabriel, Emilio et Yasmine. Ils sont très populaires.
- b) Yasmine est une concurrente féroce. Elle est déterminée
à gagner les élections.

3. Qu'est-ce qui donne aux élèves l'impression qu'Inès aime le sport ?

Elle a fait une affiche qui met le sport à l'honneur
et elle utilise des expressions reliées au sport.

4. À ton avis, pourquoi Inès rougit-elle ?

Parce que Léo la salue et qu'habituellement il ne le fait pas.
.....

Elle a su attirer l'attention de Léo par ses idées.
.....
.....
.....



5. Inès aime les projets collectifs rassembleurs.

Donne trois exemples qui le montrent bien. Exemples de réponses :

- a) Elle propose de faire un déjeuner collectif avec tous les élèves de l'école à Noël.
- b) Elle propose qu'il y ait un courrier du cœur dans toute l'école à la Saint-Valentin.
- c) Elle propose de faire des concours, de faire un club de lecture, d'implanter la pratique du compostage, de préparer un spectacle-bénéfice, d'organiser le bal des finissants.

6. Inès a de nombreuses qualités. Entoure celles qui la caractérisent le mieux.



7. Écris un passage du texte qui correspond à une de ses qualités.

Exemples de réponses :

Motivée : C'est qu'elle est déterminée à gagner les élections.

Organisée : 1^{er} but : Faire une pétition pour exiger... ;

2^e but : Demander à Sylvain... ; 3^e but : Amasser des fonds...

Créative : Elle a travaillé très fort, tant sur la présentation que sur les idées trop géniales qu'elle a trouvées.

Responsable : J'aimerais beaucoup être votre déléguée de classe.

C'est un rôle que je trouve très important. Vous pouvez avoir confiance en moi.

Je suis fiable, travaillante et à l'écoute des autres.



À défaut d'être sportive, Inès est curieuse. Elle aimerait en connaître davantage sur les expressions et le vocabulaire reliés au monde du sport.

1. Comment appelle-t-on une personne qui pratique les sports suivants ?

- a) Le football : un **footballeur** , une **footballeuse**
- b) Le cyclisme : un **cycliste** , une **cycliste**
- c) La plongée sous-marine : un **plongeur** , une **plongeuse**
- d) Le golf : un **golfeur** , une **golfeuse**
- e) Le ski de fond : un **fondeur** , une **fondeuse**
- f) Le judo : un **judoka** , une **judoka**

2. Que signifient ces expressions ? Relie-les à leur définition.

Baisser la garde	●	Donner un avertissement à un joueur de soccer.
Faire mouche	●	Être parmi les derniers d'une course cycliste.
Creuser l'écart	●	Prendre part activement au jeu, être dans l'action.
Être dans la mêlée	●	Viser le centre de la cible au tir à l'arc et réussir.
Donner un carton jaune	●	À la boxe, moins se méfier de son adversaire.
Déclarer forfait	●	Renoncer à jouer avant même que la partie commence.
Jeter l'éponge	●	À la course, se distancer davantage de ses adversaires.
Être en queue de peloton	●	Abandonner la partie, le combat.

1. Complète les phrases du discours de Gabriel en t'aidant de la capsule d'information.

c'est = cela + est (*C'est vrai !*)

s'est = pronom + est (*Il s'est couché tôt. Verbe se coucher*)

ces = déterminant démonstratif (*Ces vêtements (-là) sont à moi.*)

ses = déterminant possessif (*Ses amis sont tous venus à sa fête.*)

sais/sait = verbe savoir (*je sais, tu sais, elle sait*)

Bonjour,

Je sais que vous avez un choix difficile à faire, mais je pense que c'est moi le meilleur candidat au poste de délégué de classe.

Après toutes ces années passées ensemble au primaire, c'est le temps de demander quelques petits privilèges dont on rêve depuis longtemps! C'est à nous de faire en sorte que cette année soit mémorable!

D'abord, je propose de demander une permission spéciale pour faire une murale collective sur nos casiers. Mon cousin a fait ce projet avec ses amis de l'école. Il s'est inspiré de ses artistes préférés. Il m'a montré ses photos et c'est vraiment super beau.

Ensuite, comme je sais que tout le monde s'est bien amusé pendant le bal costumé de l'Halloween, je vais suggérer d'organiser une fête encore plus épeurante. C'est le temps d'avoir de grands frissons!

Alors, si ces idées vous plaisent, c'est le temps de voter pour moi!

Nous passerons une année géniale ensemble, c'est une promesse!



1. Corrige les accords dans les groupes nominaux des deux affiches qu'Emilio est prêt à poser aux murs de l'école.

Visons plus haut! Rien de trop beau pour Emilio!

Si vous votez pour moi, voici quelques belles idées géniales qu'on pourrait réaliser :



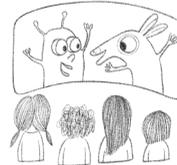
- La vente de **bons petits chocolats** à la Saint-Valentin. **Tous les profits** amassés serviront à la bibliothèque de l'école pour acheter vos **livres préférés**.
- Le recyclage des **berlingots** (projet urgent). **Les classes de 6^e année** vont implanter cette activité **cette année**.
- **Écrire des messages incitatifs** pour encourager les **parents** et les **élèves** à avoir des **boîtes à lunch écologiques** avec des **contenants réutilisables**.
- **Êtes-vous nostalgiques** des **gâteaux d'anniversaire** et des **cadeaux offerts** quand nous étions à la maternelle?



Je demanderai à notre professeur de souligner les **anniversaires** de chacun. 😊

Votez pour Emilio!

- À Noël, nous irons chanter à la résidence de **personnes âgées**.
- J'organiserai des séances de cinéma à l'école avec plusieurs choix de film! **Les profits** des ventes de **billets**, de **boissons** et de **sacs de pop-corn** serviront à financer nos **projets de sorties**.
- **Tous les élèves** pourront signer une pétition pour demander des **récréations prolongées** avec de la musique, et cela, **tous les vendredis** de l'année.



- Pour la fête de fin d'année, rien de mieux que d'avoir d'**immenses jeux gonflables**, de manger des **friandises glacées** et d'écouter nos **chansons favorites** toute la journée!

Avec Emilio, rien n'est trop beau!

1. Yasmine s'est grandement appliquée à faire ses tracts. Avant qu'elle les distribue, complète-les en conjuguant les verbes au futur simple.

Votez pour Yasmine, vous ne le (regretter) **regretterez** pas!
 Ensemble, nous (planter) **planterons** des fleurs et des arbustes
 et notre cour d'école (être) **sera** plus jolie! Avec l'aide
 de parents, nous (construire) **construirons** des bacs géants où
 (pousser) **pousseront** les plantes de notre jardin communautaire.



Votez pour Yasmine et vous (avoir) **aurez** la chance de
 jouer au bingo une fois par mois. Les profits (aller) **iront**
 au financement de notre classe neige.

J'ai des projets plein la tête! Votez pour moi et ils (se réaliser) **se réaliseront** !
 Par exemple, je (faire) **ferai** les démarches nécessaires pour que nous
 ayons chacun un correspondant d'une autre ville ou d'un autre pays! Chaque élève de la
 classe (pouvoir) **pourra** échanger avec un élève d'ailleurs.

Votez pour Yasmine!

Pendant la semaine du français, j'(organiser) **organiserai**
 un salon du livre. Si tu le souhaites, tu (pouvoir) **pourras**
 apporter un livre à donner et tu (avoir) **auras** la chance
 d'en choisir un nouveau en échange.



Votez pour moi et nous (faire) **ferons** un échange
 de cadeaux à Noël! Tu (apporter) **apporteras** un objet
 de ta maison qui ne te sert plus, mais qui (faire) **fera**
 le bonheur de l'élève que tu (piger) **pigeras** !

Un vote pour Yasmine, et les idées les plus folles (devenir) **deviendront** réalité!
 Demande spéciale pour la photo scolaire: il y (avoir) **aura** la traditionnelle
 photo sérieuse ET une autre qui (être) **sera** loufoque! Par exemple:
 grimaces/élèves en pyjama qui se brossent les dents/perruque ou chapeau!
 Nous (voter) **voterons** pour l'idée la plus drôle. 😊





HISTOIRE 2

Petite histoire de l'automobile



Je comprends

1. Toutes ces personnes ont contribué, à leur manière, à l'évolution de l'automobile. Complète le tableau.

	Moteur à vapeur	Moteur à combustion	Moteur électrique	Vitesse	Accessibilité (production en série)
Joseph Cugnot	X				
Richard Trevithick	X				
Thomas Davenport			X		
Étienne Lenoir		X			
Amédée Bollée	X			X	
Léon Serpollet	X			X	
George Foote Foss		X			
Henry Ford					X

2. Replace en ordre chronologique ces événements en les numérotant de 1 à 7.

- 3 Le moteur à combustion est inventé.
- 6 Le commerce de l'automobile à essence prend énormément d'expansion.
- 1 Au 17^e siècle, le concept du moteur à vapeur est concrétisé pour la première fois.
- 7 Des préoccupations environnementales amènent les inventeurs à privilégier la voiture utilisant une énergie moins polluante.
- 2 Au 19^e siècle, le moteur électrique est inventé. Cette invention reste dans l'ombre.
- 4 Amédée Bollée fabrique et vend plusieurs types de voitures à vapeur.
- 5 La première voiture à essence canadienne voit le jour.

3. Réponds aux devinettes en écrivant le nom de la personne ou de l'invention correspondant.

a) J'ai inventé le moteur à explosion interne.

Étienne Lenoir

b) J'ai pris l'initiative de démontrer l'utilité d'une invention en laquelle je croyais beaucoup.

Bertha Benz

c) Je suis la personne qui a permis la fabrication de voitures en série.

Henry Ford

d) Je suis une invention populaire de nos jours, mais qui est restée dans l'ombre pendant très longtemps.

le moteur électrique

e) Je suis parmi les premières voitures à fonctionner à la fois à l'électricité et à l'essence.

Toyota Prius

f) Je peux sauver des vies. Je n'ai été obligatoire au Québec qu'en 1976.

la ceinture de sécurité

g) Je donne des noms à mes automobiles, comme L'Obéissante ou La Rapide.

Amédée Bollée



1. Relie les mots à leur définition.

Words on cars: Innovation, Carburant, Piston, Comprimer, Cylindre, Autodidacte, Cycle, Bougie d'allumage, Soupape, Brevet, Combustion, Schéma.

Definitions:

- Matière liquide ou gazeuse qui sert à faire fonctionner un moteur.
- Nouveauté, changement, nouvelle amélioration.
- Partie du moteur dans laquelle bouge le piston.
- Fait de brûler entièrement.
- Personne qui s'est instruite par elle-même, sans professeur.
- Suite d'étapes qui se répètent continuellement.
- Papier officiel qui dit qu'une personne est bien l'auteur d'une invention.
- Pièce qui se déplace dans un tube pour exercer une pression.
- Pièce mobile qui règle l'entrée et la sortie des gaz d'un moteur.
- Réduire le volume de quelque chose par pression.
- Dessin simplifié.
- Dispositif électrique servant à l'allumage du mélange gazeux d'un moteur à essence.

Connections:

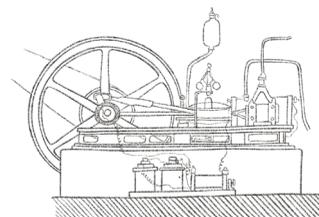
- Innovation → Nouveauté, changement, nouvelle amélioration.
- Carburant → Matière liquide ou gazeuse qui sert à faire fonctionner un moteur.
- Piston → Partie du moteur dans laquelle bouge le piston.
- Comprimer → Réduire le volume de quelque chose par pression.
- Cylindre → Pièce qui se déplace dans un tube pour exercer une pression.
- Autodidacte → Personne qui s'est instruite par elle-même, sans professeur.
- Cycle → Fait de brûler entièrement.
- Bougie d'allumage → Dispositif électrique servant à l'allumage du mélange gazeux d'un moteur à essence.
- Soupape → Pièce mobile qui règle l'entrée et la sortie des gaz d'un moteur.
- Brevet → Papier officiel qui dit qu'une personne est bien l'auteur d'une invention.
- Combustion → Suite d'étapes qui se répètent continuellement.
- Schéma → Dessin simplifié.

1. Complète le texte à l'aide de certains mots proposés à la page précédente.

UN MOTEUR QUI FERA DU CHEMIN!

Étienne Lenoir était un autodidacte. Il était très curieux et s'intéressait beaucoup à la science. Il a d'ailleurs déposé plusieurs brevets dans des domaines bien différents. Mais son invention la plus remarquable est le moteur à combustion interne. Contrairement au moteur à vapeur, l'invention d'Étienne Lenoir fonctionne avec un gaz comme carburant.

Voici le schéma du moteur à essence de Lenoir.



Plus tard, Étienne Lenoir poussera davantage son innovation en créant un moteur à quatre temps. Le fonctionnement de ce moteur se fait en quatre étapes qui se répètent sans cesse ; c'est ce qu'on appelle un « cycle ».

LE MOTEUR À QUATRE TEMPS

• Étape 1 : L'admission

Il y a deux soupapes, une ouverte et une fermée. Le piston descend et un mélange d'air et de gaz est aspiré dans le cylindre.

• Étape 2 : La compression

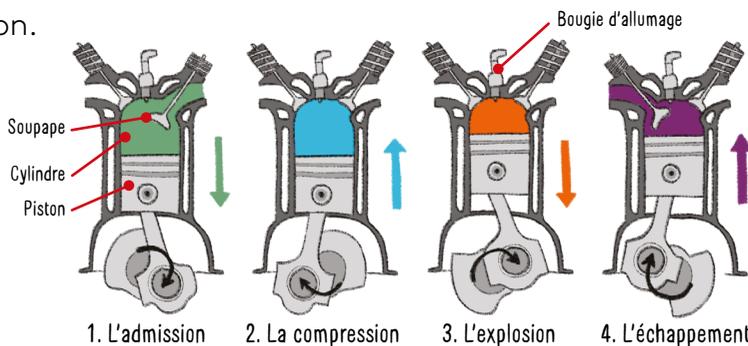
La soupape ouverte se ferme. Le piston remonte et comprime l'air et le gaz.

• Étape 3 : L'explosion (la combustion-détente)

Ce mélange prend feu grâce à une bougie d'allumage. La combustion du mélange fait qu'il prend plus d'espace et crée une pression. C'est cette pression qui fait redescendre le piston.

• Étape 4 : L'échappement

Une soupape s'ouvre pour laisser s'échapper les gaz brûlés.





1. Souligne le groupe du nom des mots en vert et corrige les accords.

Épouse de l'inventeur automobile Carl Benz, Bertha Benz (1849-1944)

est aussi son associée. Non seulement elle l'aide à financer ~~sa~~ ^{ses} recherches, mais elle participe activement au développement technologique de ~~son~~ ^{ses} projets innovateurs.

Alors que son mari ne se sent pas prêt à présenter ~~son~~ ^{ses} inventions pourtant ingénieuses et fonctionnelles, elle décide de conduire la voiture Patent Motorwagen. Elle part avec ~~son~~ ^{ses} fil Richard et Eugen, âgés de 14 et 15 ans. Bertha Benz a ~~un~~ ^{deux} objectifs importants en tête : faire découvrir l'invention de son mari au monde et prouver à celui-ci qu'il peut avoir confiance en sa voiture.

Il faut dire qu'à ~~cet~~ ^{cette} époque, il est plutôt rare de voir un véhicule rouler ainsi sur ~~les~~ routes. Et encore plus rare de voir une femme au volant. En 1888, ~~le~~ ^{la} vie était bien différente. Les déplacements se faisaient à pied, ou encore en calèche tirée par des chevaux. ~~Les~~ femmes n'avaient pas le droit de vote ni le droit de porter ~~un~~ ^{des} pantalons ! Alors, on peut imaginer tout le courage et la détermination qu'avait Bertha Benz pour oser accomplir ~~cet~~ ^{cet} exploit. Elle est ~~la~~ ^{la} première personne à avoir parcouru ~~un~~ ^{une} aussi longue distance en voiture, soit environ 106 kilomètres.

À ~~un~~ ^{une} vitesse moyenne de 15 kilomètres-heure, il lui a fallu environ 12 heures de route, en partant de chez elle à Mannheim, pour arriver chez ~~son~~ ^{ses} parents à Pforzheim.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire *avoir* s'accorde en genre et en nombre avec le CD si celui-ci est placé avant le verbe.



Exemples :

- Durant ce long voyage, Bertha Benz a rencontré des difficultés.
(A rencontré quoi ? Des difficultés – CD placé après le verbe – le participe passé ne s'accorde pas.)
- Ces difficultés, Bertha Benz les a surmontées pendant ce long voyage.
(A surmonté quoi ? Ces difficultés – CD placé avant le verbe – le participe passé s'accorde avec le CD.)

1. Encerle les verbes et souligne leur complément direct (CD).

2. Écris ensuite les phrases au passé composé.

- a) Au cours de son voyage, Bertha Benz surmonte quelques difficultés, dont des bris mécaniques et des pannes d'essence, mais rien ne l'arrête.

... **Bertha Benz a surmonté quelques difficultés, ...**

- b) Elle répare les freins et invente à ce moment les plaquettes de frein.

Elle a réparé les freins et a inventé à ce moment les plaquettes de frein.

- c) Elle achète du carburant dans une pharmacie.

Elle a acheté du carburant dans une pharmacie.

- d) Arrivée à destination, elle envoie un télégramme à son mari.

Arrivée à destination, elle a envoyé un télégramme à son mari.

- e) Ses objectifs, Bertha les atteint admirablement bien.

Ses objectifs, Bertha les a atteints admirablement bien.



HISTOIRE 3

La puberté en questions !



Je comprends

1. Vrai ou faux?

Les hormones sont responsables des changements physiques et psychologiques, à la puberté.

VRAI FAUX

La puberté est une maladie des hormones qui dure en moyenne de quatre à cinq ans.

VRAI FAUX

Les garçons grandissent généralement plus tôt et plus rapidement que les filles.

VRAI FAUX

C'est à toi de décider à quel moment tu auras un amoureux ou une amoureuse.

VRAI FAUX

Du jour au lendemain, les jeunes deviennent des adultes.

VRAI FAUX



Les changements physiques
chez les jeunes sont
impressionnants.

VRAI FAUX

Les jeunes ont des sautes
d'humeur et ressentent
de la fatigue.

VRAI FAUX

Il vaut mieux éviter de parler
de nos émotions à nos parents,
car ils ne comprennent pas bien
ce que l'on vit à la puberté.

VRAI FAUX

Certaines personnes n'ont pas
à traverser la puberté.

VRAI FAUX

Les parents peuvent aider
les jeunes à comprendre
les changements qu'ils vivent.

VRAI FAUX

La puberté a des côtés
positifs et négatifs.

VRAI FAUX



1. Lis les définitions et complète le dictionnaire des émotions.

Savoir reconnaître ses émotions, les comprendre et les nommer aide à mieux les gérer et à les apprivoiser.



ravi reconnaissant exaspéré intimidé
amer accablé mélancolique nostalgique
euphorique outré irritable perplexe
serein contrarié blessé

mélancolique :
qui est un peu triste, cafardeux.

ravi :
qui est très content, heureux.

euphorique :
qui a un sentiment de bien-être intense.

contrarié :
qui est mécontent, embêté, dépité.

exaspéré :
qui est complètement découragé.

irritable :
qui s'emporte facilement.

amer :
qui a de la rancœur à la suite d'une déception.
(être.....)

intimidé :
qui est gêné, troublé, impressionné.

nostalgique :
qui regrette et qui s'ennuie d'un moment
ou d'un évènement passé.

accablé :
qui se sent écrasé sous le poids de quelque
chose de pénible.

reconnaissant :
qui éprouve de la gratitude et qui apprécie
ce qui lui est offert.

blessé :
qui est offensé, qui éprouve une souffrance.

serein :
qui est calme, confiant et en paix.

perplexe :
qui est indécis, hésitant, embarrassé.

outré :
qui est vivement indigné.

1. Encerle le bon mot en t'aidant des petites capsules d'information.

a/à

a = verbe *avoir*; on peut le remplacer par *avait*

à = préposition qui introduit le complément du verbe ou de la phrase

se/ce

se = pronom personnel. Il précède un verbe pronominal.

ce = déterminant démonstratif qui accompagne un nom commun (*ce* peut être remplacé par *le*). Pronom démonstratif (*ce* ne peut être remplacé par *le*).

L'ACNÉ...

(A/À) l'adolescence, environ 80 % des jeunes ont (se/ce) qu'on appelle communément des « boutons ». (Se/Ce) désagrément (se/ce) nomme en réalité « l'acné ». (A/À) la télévision et sur Internet, on (a/à) souvent l'impression que la majorité des adolescents (a/à) la peau parfaite ne sont pas touchés par (se/ce) problème. Or, il (se/ce) trouve que (se/ce) qui est montré sur les réseaux sociaux reflète rarement la réalité.

Beaucoup d'adolescents ont du mal (a/à) accepter cette période. Il y en (a/à) même qui perdent confiance en eux et (se/ce) renferment. Pourtant, il est important de (se/ce) rappeler que (se/ce) changement physique est principalement lié (a/à) l'activité hormonale et qu'il (se/ce) résorbera (a/à) la fin de cette période.

ET LA VOIX QUI MUE

(A/À) la puberté, la voix (se/ce) modifie. (Se/Ce) changement est beaucoup plus marqué chez les garçons que chez les filles. Progressivement, leur voix devient plus grave. Il y (a/à) une période instable au début, durant laquelle la voix varie. Elle (se/ce) stabilise généralement au bout de six mois (a/à) un an, mais la mue complète de la voix peut (se/ce) prolonger pendant des années, sans qu'on le remarque vraiment.

Astuces pour t'aider à choisir la bonne terminaison :

- Choisis **-er** si tu peux remplacer le verbe par *vendre*, mais pas par *vendu*.

C'est un verbe à l'infinitif (ex. : *manger, parler, marcher*).

Exemple :

Les garçons vont **muer** durant la puberté.

Les garçons vont *vendre* durant la puberté. (Ça peut aller!)

Les garçons vont *vendu* durant la puberté. (**Ça ne va pas du tout!**)

- Choisis **-é (-és / -ée / -ées)** si tu peux remplacer le verbe par *vendu*, mais pas par *vendre*.

C'est un verbe conjugué au passé composé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être* et un participe passé.

Exemple :

Ma voix **a mué**.

Ma voix *a vendre*. (**Erreur!**)

Ma voix *a vendu*. (Ça va!)

Je pue des pieds, à l'aide !



1. Complète les verbes du texte par **é, és, ée, ées** ou **er**.

La transpiration excessive pendant la puberté est fréquemment constat**ée** chez les filles comme chez les garçons. En effet, les glandes qui produisent la sueur sont souvent sollicit**ées** (nous en avons environ trois millions!). Comme la transpiration est, entre autres, li**ée** aux émotions et que la puberté amène son lot de montagnes russes affectives, la sudation peut devenir très importante: c'est ennuyeux! Que faire? L'hygiène est la base pour éliminer les odeurs gênantes. Se lav**er** avec un savon doux en prenant bien soin, par exemple, de netto**y** les aisselles et les pieds. La mauvaise odeur des pieds peut être évit**ée** si ceux-ci sont bien asséch**és**. Ne pas oubli**er** d'essuy**er** les petites parties entre les orteils. Ça peut sembl**er** étrange comme conseil, mais ça ne peut qu'aid**er**! Chang**er** de chaussettes tous les jours et port**er** des chaussures qui « respirent » (idéalement en matière naturelle comme le cuir) peut aussi améliorer la situation. On peut également utilis**er** du talc dans les souliers et sous les pieds, et pour les aisselles, un déodorant. Et comme pour tous les autres désagréments de la puberté, il ne faut pas se décourag**er**, ça finira par pass**er**!

Le subjonctif présent

On emploie le subjonctif présent pour exprimer un souhait, une obligation, un doute ou une crainte. Le verbe au subjonctif présent est toujours précédé de *que* ou *qu'*.

Exemples :

- ⦿ Il faut que nous **parlions** de ce que tu ressens.
- ⦿ Il est nécessaire que tu **finisses** de lire ce document.
- ⦿ Je souhaite que vous **puissiez** venir à cette réunion d'information.

1. Conjugue les verbes au subjonctif présent.

Comme n'importe quel changement, n'importe quelle nouveauté, il est normal que la puberté (faire) **fasse** un peu peur. Il est important de comprendre les changements physiques et psychologiques qui vont s'opérer pendant cette période. Il faut que notre attitude (être) **soit** positive et que nous (garder) **gardions** en tête qu'il y a plein de bons côtés à cette étape de la vie.

Que vous (vivre) **viviez** ces étapes à un rythme différent ne change rien. Que vous (être) **soyez** le premier ou le dernier garçon de la classe à avoir un poil sur le menton ou la première fille à avoir de la poitrine n'a aucune importance! Ce n'est pas une course ni un concours. Il faut que chacun (prendre) **prenne** le temps d'apprivoiser cette période sans qu'il se (sentir) **sente** obligé de vivre de nouvelles expériences de façon précipitée.

D'ailleurs, les meilleurs moments sont ceux qu'on choisit et qu'on désire. Les meilleures expériences sont celles qu'on ne précipite pas. Il n'y a pas de honte à ne pas être encore un adulte... Chaque chose en son temps, et c'est très bien comme ça!



HISTOIRE 4

Vraie ou fausse nouvelle ?



Je comprends

À toi de jouer au journaliste enquêteur !
Analyse les trois articles de journaux afin
de répondre aux questions suivantes.



1. Quelle est la source de la nouvelle à la page 34 ?

Agence France-Presse

2. As-tu déjà entendu parler de cette source ? Si oui, te semble-t-elle fiable ?
Pourquoi ? **Exemple de réponse :**

L'Agence France-Presse (AFP) est une agence de presse généraliste chargée
de collecter, vérifier et diffuser l'information de façon neutre.
Cette information est utilisable par tous types de médias.

3. Selon toi, les personnes interrogées sont-elles crédibles ? Pourquoi ?
Exemple de réponse :

Oui, les personnes interrogées sont crédibles : Ralph Foster est responsable
de la collection de poissons dans un musée australien et Linette Grzelak est
une universitaire.

4. À ton avis, pour quelle raison publie-t-on ce genre d'article ?

a) Pour informer

b) Pour impressionner

c) Pour divertir

d) Pour faire peur

5. Quelles recherches peux-tu faire pour vérifier qu'une nouvelle
est authentique ?

Vérifier la source de l'information. Celle-ci doit être datée et émise
par plusieurs médias reconnus et fiables. S'assurer que l'information
provient d'experts ou d'autres journalistes que l'on peut interroger.

6. Quelles sont les sources des nouvelles aux pages 36 et 37 ?

Source page 36 : Anonyme 55 Source page 37 : Catlover

7. As-tu déjà entendu parler de ces sources ? Est-ce qu'elles sont fiables ?

Pourquoi ? Exemple de réponse :

Ces sources ont des noms peu crédibles. On a même envie de sourire en les lisant. Il faut donc se méfier de l'information qui suit.

8. Est-ce que la photographie du chat te semble réaliste ?

Exemple de réponse :

Cette photographie semble plutôt comique.

On a du mal à la prendre au sérieux.

9. As-tu eu des doutes en lisant les nouvelles aux pages 36 et 37 ? Pourquoi ?

Exemple de réponse :

Oui, j'ai eu quelques doutes. Les nouvelles paraissent fausses, tout semble exagéré.

10. Selon toi, quels indices permettent de savoir que ces nouvelles sont de fausses nouvelles ?

Les sources sont peu crédibles.

Le titre et certaines phrases des articles sont exagérés.

La photo du chat astronaute ne peut être prise au sérieux.

Un des articles n'est pas daté.

Les références des personnes interrogées ne sont pas précisées ou inexistantes.

1. Complète les phrases en choisissant le bon synonyme des verbes entre parenthèses.

valider

repérer

rédigier

distinguer

se méfier

lutter

imiter

identifier

- a) Il est très important de (**s'opposer, combattre**) **lutter**
contre la désinformation.
- b) Il est primordial de (**douter, remettre en question**) **se méfier**
de ce qu'on retrouve sur les réseaux sociaux.
- c) Il faut apprendre à (**trouver**) **repérer** les sources fiables.
- d) Celles-ci permettront de (**vérifier et confirmer**) **valider**
l'information.
- e) Les créateurs de fausses nouvelles s'appliquent à (**écrire**) **rédigier**
des titres trompeurs qui peuvent avoir l'air vraisemblables.
- f) Parfois, ils vont même jusqu'à (**plagier, copier**) **imiter**
des sites de médias reconnus afin de semer la confusion.
- g) Par conséquent, il est difficile de (**différencier**) **distinguer**
le vrai du faux dans l'actualité.
- h) Au moment de s'informer, il faut donc prendre le temps d'observer
d'où provient la nouvelle et d'(**établir l'identité**) **identifier**
qui en est l'auteur.

1. Remets les lettres en ordre en t'aidant des définitions.

- a) Faire connaître largement quelque chose : P R O G E R P A... **PROPAGER**...
- b) Le fait d'envier quelqu'un : S I E J A L O U... **JALOUSIE**.....
- c) Être très connu : L È B R E C É... **CÉLÈBRE**.....
- d) Mettre à la disposition d'autres utilisateurs : T A P A R G E R... **PARTAGER**.....
- e) Les utilisateurs d'Internet : I U T E S N T E R N A... **INTERNAUTES**.....
- f) L'intérêt suscité par une nouvelle : A T T I O N T E N... **ATTENTION**.....
- g) Ce qui est vrai : É R I T É V... **VÉRITÉ**.....
- h) Les origines d'une information : S O C E S U R... **SOURCES**.....

2. Complète le texte avec les mots de l'exercice 1.

Il y a plusieurs raisons d'inventer et de (a) propager de fausses nouvelles!

N'importe qui peut écrire sur les réseaux sociaux pour se venger d'une personne, par (b) jalousie ou, encore pire, par méchanceté! Il peut aussi vouloir propager une idéologie, attirer l'attention, devenir (c) célèbre ou faire de la fausse publicité pour gagner de l'argent.

Oui, parce qu'il est facile d'inventer des informations et même des produits et de les faire connaître sur Internet. Les utilisateurs des réseaux sociaux ne prennent pas toujours le temps de faire des recherches et de vérifier les informations avant de les (d) partager ou de les approuver en cliquant « J'aime »! Plus il y a d'(e) internauts à faire des clics, plus la publicité sera vue.

Et quel est le meilleur ingrédient pour recueillir le plus de clics possible? Il faut présenter une information surprenante, choquante, originale... Tout ce qui peut attirer l'(f) attention fait l'affaire! Mais le danger dans tout ça, c'est qu'on ne sait plus qui croire! À qui peut-on se fier pour connaître la (g) vérité ?

C'est ainsi qu'il faut développer un instinct d'enquêteur: vérifier les (h) sources, les citations, l'adresse électronique et faire des recherches sur des sites sérieux.

Un texte sans signes de ponctuation, c'est difficile à lire et à comprendre. Corrige le texte suivant en mettant aux bons endroits les signes de ponctuation indiqués dans ce tableau.



Signes de ponctuation	Quantité
Majuscules en début de phrase	8
Points	6
Virgules	7
Point d'exclamation	1
Point d'interrogation	1
Deux-points	1

Attention aux fausses images

Si les fausses nouvelles se propagent rapidement sur le Web, les images se partagent encore plus facilement. **O**r, certaines de ces images illustrent des nouvelles avec lesquelles elles n'ont aucun lien. **D**'autres sont le résultat d'un montage de deux images indépendantes ou encore, ont été créées de toutes pièces! **A**lors, comment distinguer les vraies images des fausses? **T**out comme les autres sources, il faut évaluer leur crédibilité.

Une nouvelle peut être fausse, même si elle est accompagnée d'une image qui semble vraie. **M**ême des médias reconnus se font parfois prendre au piège des fausses nouvelles, surtout si les images qui les accompagnent sont virales. **N**'oubliez pas : un nombre élevé de partages pour une image n'est pas forcément un gage de fiabilité.

1. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.

- ✗ a) Des scientifiques américains (réussir) ont réussi
passé composé
à cloner un dinosaure à partir des traces d'ADN trouvées sur un fossile.
- b) La NASA (annoncer) a annoncé
passé composé
que Katherine Johnson, la mathématicienne d'origine afro-américaine dont les calculs (permettre) ont permis
passé composé
la conquête de la Lune, est morte à l'âge de 101 ans.
- ✗ c) Une chienne de race berger allemand (causer) a causé
passé composé
la stupéfaction en mettant au monde des chatons.
- ✗ d) Le gouvernement du Québec (proposer) a proposé
passé composé
d'abandonner la collecte sélective des bouteilles. «À l'avenir, vous (jeter) jetez
futur simple
les bouteilles aux poubelles», (déclarer) a déclaré
passé composé
le ministre de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques.
- e) Le nouveau Guide alimentaire canadien invite les Canadiens à changer leurs habitudes. (Manger) Mangez
Impératif
(Faire) Faites
Impératif
de l'eau votre boisson de choix. (Consommer) Consommez
Impératif
des aliments protéinés. (Choisir) Choisissez
Impératif
des aliments à grains entiers.
- f) Le 15 décembre 2019, des citoyens du quartier Villeray, à Montréal, (apercevoir) ont aperçu
passé composé
un alligator traversant la rue.
- g) Les incendies de brousse en Australie (tuer) tueraient
conditionnel présent
1,25 milliard de mammifères, d'oiseaux et de reptiles. Ce chiffre (exclure) exclut
présent
les amphibiens, les insectes et les poissons.
- h) La joueuse de tennis Bianca Andreescu (remporter) a remporté
passé composé
la Coupe Rogers en 2019.

2. Fais un ✗ sur les nouvelles qui te semblent fausses. Tu peux faire des recherches sur Internet pour vérifier la véracité des affirmations.



HISTOIRE 5

Mes derniers jours au primaire



Je comprends

Résume en une seule phrase le sujet principal des paragraphes 6, 8, 10, 13 et 18. Pour t'aider, relis le paragraphe et écris ta phrase avant de passer au suivant. Laisse tomber les détails et cherche l'information centrale, la plus importante.



Exemples :

- Résumé des paragraphes 1 et 2 :
L'autrice ressent beaucoup d'émotions à la suite de la dernière semaine d'école.
- Résumé du paragraphe 3 :
Le moment d'enlever les affiches lui fait sentir que c'est la fin de l'année et la rend nostalgique.



Exemples de réponses :

- Résumé du paragraphe 6 :
L'enseignante donne à chaque élève son album de finissants avec beaucoup d'émotions.
- Résumé du paragraphe 8 :
Il y a eu deux récréations prolongées dans la même journée (avec des Mister Freeze) au grand bonheur des élèves.
- Résumé du paragraphe 10 :
La fête de fin d'année de l'école était super amusante et elle a passé très vite.
- Résumé du paragraphe 13 :
C'était la remise des diplômes pour les finissants à l'auditorium.
- Résumé du paragraphe 18 :
Après le buffet extraordinaire, tout le monde s'est retrouvé sur la piste de danse.



Exemples de réponses :

1. Quel est l'évènement principal dont parle le journal ?
Les derniers jours passés à l'école primaire.
2. L'extrait du journal commence à quel moment dans la vie de la narratrice ?
Il commence à la 3^e journée de vacances d'été, après la fin du primaire.
3. Qu'est-ce qui explique que, la journée de lundi, les élèves se sentent un peu tristes ?
Ils se sentent un peu tristes car les décorations de la classe et du corridor sont décrochées. La classe semble vide.
4. Comment définit-on, dans le texte, ce qu'est la nostalgie ?
Le regret d'un évènement qui est passé.
5. L'autrice se réjouit de ne pas avoir pu terminer sa partie d'échecs. Pourquoi ?
Parce qu'elle a perdu la reine et les tours.
6. Qui participait à la fête de l'école le jeudi ?
Tous les élèves participaient à la fête de l'école.



Comment imagines-tu la dernière journée de ton primaire ?



Vendredi

À la fin de l'année, Lise, l'orthopédagogue, nous a donné un jeu à faire sur les anglicismes. Elle nous a expliqué que ce sont des mots qui viennent de l'anglais et qu'on peut les remplacer par des mots en français. À toi de remplir ce tableau.

ANGLICISMES

ÉQUIVALENTS EN FRANÇAIS

C'est juste une **joke**!

C'est juste une blague / plaisanterie !

La sortie a été **annulée**.

La sortie a été annulée .

Je ne **file** pas très bien.

Je ne me sens pas très bien.

Au bal, il y avait des **liqueurs**!

Au bal, il y avait des boissons gazeuses !

J'ai **scanné** mon dessin pour l'envoyer à mes grands-parents.

J'ai numérisé mon dessin pour l'envoyer à mes grands-parents.

J'ai une **pratique** de hockey.

J'ai une séance d'entraînement de hockey.

J'ai ouvert une **can** de maïs en crème.

J'ai ouvert une boîte de conserve de maïs en crème.

Il faudra apporter notre **flashlight** en camping! On fera un feu pour faire griller des **marshmallows**.

Il faudra apporter notre lampe de poche en camping!
On fera un feu pour faire griller des guimauves .

Je vais **checker** si j'ai reçu un **e-mail**.

Je vais vérifier si j'ai reçu un courriel .

Ma mère a fait des biscuits **au coconut**.

Ma mère a fait des biscuits à la noix de coco .

De retour en classe, je me demandais bien ce qu'on allait faire parce qu'il était juste 10 h 15 et on n'avait plus rien dans nos pupitres. C'est là que Caroline a sorti des stylos rouges et une grande enveloppe où elle avait conservé toutes nos premières dictées de mots de 6^e année. Tout le monde les avait oubliées ! En septembre, elle avait dit qu'elle nous les rendrait à la fin de l'année pour qu'on puisse voir notre progrès. Voici ma dictée du 4 septembre. Corrige les mots que je n'avais pas bien écrits (c'est vrai que je me suis améliorée !).

Date : 4 septembre

Prénom : Marianne

DICTÉE DE MOTS

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ◉ abandonner ✓.abandonner..... | ◉ dizaine B |
| ◉ absence ✓.absence..... | ◉ emprunt ✓.emprunt..... |
| ◉ accompagner ✓.accompagner..... | ◉ excursion ✓.excursion..... |
| ◉ actualité B | ◉ guérir B |
| ◉ adition ✓.addition..... | ◉ humain B |
| ◉ audasse ✓.audace..... | ◉ higiane ✓.hygiène..... |
| ◉ autrefois B | ◉ itinéraire B |
| ◉ beige B | ◉ matiné ✓.matinée..... |
| ◉ bravour ✓.bravoure..... | ◉ pansement B |
| ◉ camp B | ◉ proffession ✓.profession..... |
| ◉ candida ✓.candidat..... | ◉ remercement ✓.remerciement..... |
| ◉ cinture ✓.ceinture..... | ◉ ressemblance B |
| ◉ c'est a dire ✓.c'est-à-dire..... | ◉ sculpture ✓.sculpture..... |
| ◉ concert B | ◉ stationnement B |
| ◉ convaincre B | ◉ sympathique ✓.sympathique..... |

1. Complète les phrases du texte en t'aidant de la capsule d'information.

sans	= préposition qui marque « l'absence de ». On peut la remplacer par son contraire « avec ».
s'en	= pronoms <i>se</i> + <i>en</i> . On peut les remplacer par « m'en ». Ils sont suivis d'un verbe.
cent	= déterminant numéral (centaine).
sang	= liquide qui circule dans notre corps.
sens/sent	= verbe sentir (<i>je sens, tu sens, il sent</i>).
c'en	= pronoms <i>ce</i> + <i>en</i> . On peut les remplacer par « cela en ».

Vendredi après-midi

C'est comme si le temps n'existait plus... Ou plutôt, c'est comme si on était hors du temps.

Sans qu'on s'en rende vraiment compte, les minutes passaient à une vitesse folle.

On avait le droit d'aller dans l'autre classe de 6^e sans avertir Caroline. Elle qui nous a répété

cent fois cette année qu'on ne pouvait pas circuler dans l'école sans sa permission...

Mais ce vendredi, c'était différent.

Trente minutes avant la cloche, plusieurs élèves n'avaient même plus la tête à jouer. On faisait les cent pas, on s'écrivait quelques derniers messages dans nos albums en se laissant nos numéros de téléphone, sans savoir si on resterait amis avec ceux qui partaient dans des écoles secondaires différentes.

Et puis, le temps de se placer en rang pour une dernière fois est arrivé. Rien qu'à y penser, je sens mes yeux qui recommencent à picoter. On le sait depuis qu'on est à la maternelle ;

notre dernière sortie de l'école, ce sera sous trois cents paires de bras levés dans les airs.

La haie d'honneur ! La fameuse haie d'honneur ! Celle qu'on traverse avec beaucoup d'émotion.

Le sang nous monte aux joues, on est rouges comme des tomates. Et quand tu-sais-qui m'a demandé si on pouvait traverser la haie ensemble, c'en était trop pour mon petit cœur.

Mes larmes coulaient sans que je puisse les arrêter. J'ai essayé de me moucher discrètement

sans faire de bruit, mais sans succès. Tant pis ! Tu-sais-qui et moi, on va à l'école

Père-Marquette l'an prochain. Alors, à suivre ! Voilà, je t'ai tout raconté, cher journal... À bientôt !

1. Conjugue les verbes à l'imparfait ou au présent, selon le cas.

Trois semaines après la rentrée au secondaire

Ma grande sœur (avoir) avait raison, mes parents (avoir) avaient

raison : l'entrée au secondaire (être) était moins stressante que je l'(imaginer)

imaginais . Je me souviens que je (rêver) rêvais aux pires scénarios de

la vie scolaire : je me (perdre) perdais dans les couloirs de l'école, je ne (trouver)

trouvais pas le local de maths, je n'(arriver) arrivais pas à ouvrir mon casier,

les plus grands (rire) riaient de moi, je ne (voir) voyais plus mes amies...

Bref, après quelques semaines passées au secondaire, rien de tout ça n'est arrivé. Aujourd'hui, mes

amies et moi (réaliser) réalisons que nous (être) sommes capables de faire

comme tout le monde ! Exactement comme lorsque nous (être) étions en 1^{re} année

et que nous (avoir) avons peur de tout! 😊

Une dernière chose, cher journal, je n'ai jamais eu aussi hâte aux cours d'anglais. Je te (laisser)

laisse deviner qui est dans le même groupe que moi... 😊 Oh que oui ! Maintenant,

je le (savoir) sais , j'en (être) suis certaine, tout (être)

est possible !



Toi aussi, tu as probablement des inquiétudes par rapport au secondaire. Pour dédramatiser la situation, il existe un truc qui aide beaucoup. Écris la liste de tes cinq plus grandes peurs en lien avec le secondaire. Ensuite, imagine-toi en train de vivre une de ces situations inquiétantes et écris toutes les solutions possibles pour régler ce problème. Tu verras, c'est un exercice rassurant et qui fonctionne bien, car il y a toujours des solutions. Les expériences nouvelles nous paraissent souvent bien plus difficiles qu'elles ne le sont en réalité.