

Pour bien lire et progresser en français

Défi lecture

2^e année
1^{er} cycle



Isabelle Denis



marceldidier

SOMMAIRE

Connaissances

Apprivoise les lettres et les sons	6
L'ordre alphabétique. De nouveaux sons à apprendre. La cédille. Les accents et le tréma. Les règles de position (S entre deux voyelles).	
Apprivoise les syllabes	12
La formation de mots à partir de syllabes. Le découpage de mots en syllabes.	
Apprivoise les mots	14
Les mots de la même famille.	
Apprivoise la phrase	16
La présence de tous les mots. L'ordre des mots.	
Apprivoise la ponctuation	18
Les signes de ponctuation et leur rôle. Lire avec la ponctuation.	

Stratégies



AVANT la lecture



Observe les images	22
Amorcer sa recherche de sens en observant les illustrations.	
Lis le titre et les sous-titres	24
Amorcer sa recherche de sens en lisant le titre et les sous-titres.	
Décide pourquoi tu lis	26
Préciser son intention de lecture.	





PENDANT la lecture



Regarde avant et après 28

Construire du sens à l'aide du contexte.

Lis par groupes de mots 29

Segmenter la phrase pour mieux la comprendre.

Imagine la suite ou la fin 30

Anticiper la suite d'un texte ou en imaginer la fin.



APRÈS la lecture



Réagis à ta lecture ! 34

Partager ses impressions. Exprimer ses préférences et son point de vue. Faire des liens. S'identifier à un personnage.

Constate tes progrès et tes difficultés 36

Évaluer ses connaissances en français.

Trouve des solutions 37

Réfléchir au processus de résolution de problèmes en général. Considérer les options de dépannage en lecture.

Textes variés

Le singe et le crocodile 38

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui raconte.

Un hiver tranquille 42

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui explique.

Un petit coup de main 46

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui décrit.

Invitation à la fête de Coralie 48

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui vise à convaincre ou à faire agir.

Mais où est donc Pinson ? 50

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui joue avec les mots.

Blagues hilarantes 52

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui comporte des interactions verbales.

Brico-bête ! 54

Comprendre, interpréter et apprécier un texte qui précise « comment faire ».

Corrigé 57





Apprivoise les mots

Les mots de la même famille

Ne te laisse pas décourager par les mots plus longs ! Cherche un petit mot dans le grand mot. Cela va t'aider à comprendre son sens.

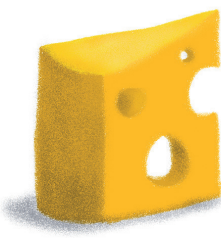
Exemple : **mal**heureusement.

1 Remplis le tableau ci-dessous.

- Dans la colonne Grands mots, encadre la partie du mot que tu reconnais.
- Dans la colonne Petits mots, écris le petit mot correspondant.

Grands mots	Petits mots
dentiste	
fromagère	
pomiculteur	
violoniste	

2 Écris les petits mots de l'exercice 1 sous le bon dessin.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....





Réagis à ta lecture!

Partage tes impressions. Dis ce que tu as aimé ou ce que tu n'as pas aimé.

Fais des liens. Le texte t'a peut-être fait penser à d'autres histoires ou à des événements que tu as vécus, ou bien à des personnes ou à des animaux que tu connais.

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions de la page suivante.

L'hippocampe

De bons papas!

Savais-tu que ce sont les papas hippocampes qui portent les petits avant leur naissance? La mère pond ses œufs dans une poche du ventre du mâle, qui les porte jusqu'à la naissance.

Au ralenti

Les hippocampes se déplacent dans l'eau en agitant leur unique nageoire, qui se trouve sur leur dos. Comme cette nageoire est très petite, l'hippocampe est très lent: il parcourt au mieux deux mètres par heure.

Un imitateur né

Comme le caméléon, l'hippocampe imite la couleur de ce qui l'entoure, par exemple les coraux ou les algues. L'hippocampe change de couleur pour se camoufler, mais aussi pour d'autres raisons: par exemple, lorsqu'il est soumis à un stress ou qu'il veut plaire à un membre du sexe opposé.

D'après Igor Siwanowicz, *Animaux mystérieux*, Montréal, Hurtubise, 2009.





- 1 Dis pourquoi tu as aimé ou tu n'as pas aimé le sujet et les dessins. Voici des idées pour t'aider à partager tes impressions.

Pour **le sujet**, parle...

de ce que tu as appris, de ce que tu aurais aimé savoir de plus et de l'originalité.

Pour **les dessins**, parle...

de la couleur, de la grosseur et du style.

- 2 Est-ce que ce texte t'a fait penser à un livre que tu as déjà lu ?
Si oui, écris son titre.

Ce texte me fait penser au livre

.....
.....
.....

- 3 Imagine que tu es un hippocampe. De quelle couleur es-tu ?
Entoure ta réponse, puis écris le nom de la couleur au-dessous.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Stratégies :

- Partager ses impressions (préférences, point de vue, etc.).
- Faire des liens (avec son vécu, avec d'autres œuvres, etc.).
- S'identifier à un personnage.

À propos : Exprimer ses réactions à l'égard des textes lus peut paraître anodin. Pourtant, c'est une étape essentielle du processus de lecture. Pour l'accomplir, votre enfant mobilise plusieurs de ses connaissances et de ses compétences en lecture. Il analyse, résume, reformule, interprète, compare, imagine. Il apprend aussi à mieux se connaître. Enfin, il est content de pouvoir donner son opinion et se sent ainsi valorisé en tant que lecteur.



Invitation à la fête de Coralie

Date : 24 février

Lieu : 25, rue des Tulipes

Heure d'arrivée : 13 h



Bonjour !

Pour ma fête, je t'invite à venir chez moi pour jouer et déguster un bon repas. Si tu veux, tu pourras rester dormir !

Demande spéciale :

Je te demande de ne pas m'acheter de cadeau. J'aimerais que tu me fabriques un objet avec du matériel recyclé ou que tu me donnes un jouet qui ne te sert plus.

Je te sers...

Pour souper, il y aura de la lasagne, des légumes et de la trempette. Mes parents auront aussi fait un gâteau aux fraises et au chocolat ! Le lendemain, mon père nous fera des crêpes pour le déjeuner.

N'oublie pas...

- ton sac de couchage ;
- ton pyjama ;
- ta brosse à dents et ton dentifrice ;
- des vêtements chauds pour aller jouer dehors.



1 Pourquoi lis-tu cette invitation ? Coche la bonne raison.

- ☐ pour m'amuser
- ☐ pour m'informer
- ☐ pour réaliser quelque chose
- ☐ pour comparer mes idées à celles des autres



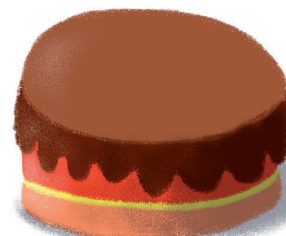
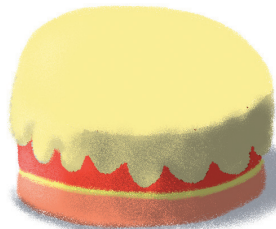
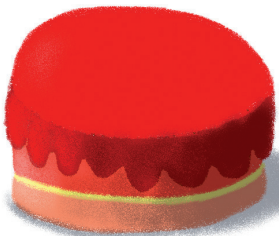
- 2 Magda oublie quelque chose pour aller chez Coralie. Écris le nom de cette chose sur la dernière ligne.

Liste de vérification

- ☐ mon sac de couchage
- ☐ ma brosse à dents et un tube de dentifrice
- ☐ des vêtements chauds
- ☐



- 3 Entoure le gâteau que vont préparer les parents de Coralie.



- 4 Quelle est la demande de Coralie à propos des cadeaux ?
Qu'en penses-tu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Connaissances et stratégies :

- Préciser son intention de lecture.
- Recourir à ses connaissances et utiliser les indices fournis.
- Réagir à sa lecture.

À propos : Attirez l'attention de votre enfant sur les renseignements qui figurent dans l'invitation. Assurez-vous qu'il reconnaît le type d'information dont il s'agit dans chaque cas (date, lieu, heure d'arrivée, précisions sur le déroulement de la fête, etc.).

Pour l'exercice 4, invitez-le à expliquer son point de vue en établissant des liens avec ses expériences.

Textes variés

Défi lecture

2^e année
1^{er} cycle

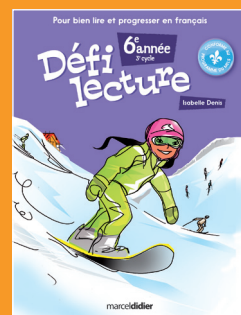
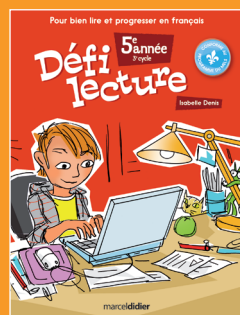
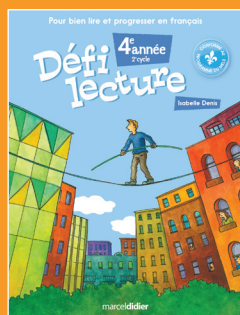
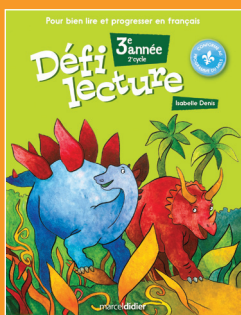
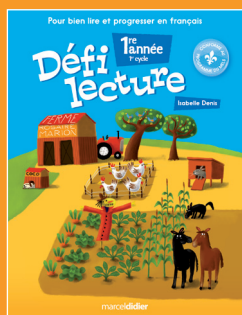
Un cahier d'activités pour bien lire et progresser en français au primaire grâce à :

- des explications claires ;
- de nombreux conseils et de l'information détaillée pour les parents ;
- des activités originales et amusantes pour mettre en pratique les connaissances abordées ;
- un résumé des stratégies de lecture ;
- un corrigé explicatif.

Fidèle au programme du MELS, la collection *Défi lecture* permet de nourrir la passion de la lecture chez votre enfant et de favoriser sa réussite en français.



Dans la même collection



Fait au Québec !

ISBN 978-2-89144-544-3



9,95 \$

www.marcel^{didier}.com