

QUEL DUO!

CORRIGÉ

2^e
ANNÉE



Sommaire

FRANÇAIS

Le nom commun et le nom propre	6
Le son é	7
Le genre du nom : masculin ou féminin.....	8
La formation du féminin des noms	9
Le nombre du nom : singulier ou pluriel.....	10
La formation du pluriel des noms	11
Les déterminants.....	12
Le son ion et le son oin	13
Les lettres finales muettes.....	14
Le son ill	16
Le son eil	17
L'adjectif.....	18
L'accord de l'adjectif avec le nom.....	19
Le son ail	20
Le son euil	21
Les familles de mots	22
Le son ouil	23
Les pronoms personnels : il, elle, ils, elles	24
Le son du g et du c doux - le son du g et du c dur	25
Le son eur	26
La cédille	27
La phrase	28
Le verbe.....	29
Les verbes <i>aller, dire</i> et <i>faire</i> à l'indicatif présent	30
La dictée.....	31
Lecture et questions.....	32



MATHÉMATIQUE

Les nombres	34
L'addition et le terme manquant.....	36
L'addition à deux chiffres avec échange.....	37
La soustraction et le terme manquant.....	38
La soustraction à deux chiffres avec échange.....	39
Les nombres : comparaison.....	40
Les nombres : pair et impair.....	41
L'ordre croissant et décroissant.....	42
Compter par bonds	43
La fraction.....	44
Problème.....	46
La multiplication	47
Les suites.....	48
Les figures planes	50
Situer des objets dans l'espace.....	52
Les solides	54
Le plan cartésien.....	56
Les longueurs.....	58
Le temps.....	59
Les diagrammes.....	60
Certain, possible, impossible.....	62
Jeu coloré.....	63



Le nom commun et le nom propre

Le nom commun est un mot qui sert à désigner une personne, un objet, un lieu ou un sentiment. Il est souvent précédé d'un déterminant et commence par une minuscule, comme dans les exemples suivants: la fille et le garçon, la ville, un animal, la gentillesse.



Le nom propre désigne une personne ou un lieu. Il commence toujours par **une majuscule**. **Achille** et **Toctoc** sont des noms propres qui désignent des êtres. **Montréal** et **Rimouski** sont des noms propres qui désignent des lieux.

- 1 Est-ce un nom commun ou un nom propre ?
Coche la bonne case.

	Nom commun	Nom propre
chameau	X	
La Tuque		X
rivière	X	
Laurence		X
canot	X	

	Nom commun	Nom propre
Gaspé		X
tuque	X	
Trois-Rivières		X
Saint-Laurent		X
William		X

- 2 Écris le nom commun ou le nom propre qui convient.

_____ **Achille** _____ (achille, Achille) a visité

la _____ **ville** _____ (ville, Ville) de _____ **Montréal** _____

(montréal, Montréal) la semaine dernière. Il est allé au

_____ **Biodôme** _____ (biodôme, Biodôme). Il a vu des castors,

un _____ **lynx** _____ (lynx, Lynx) et des manchots royaux.

Ensuite, il est revenu en _____ **métro** _____ (métro, Métro)

jusqu'à la station _____ **Rosemont** _____ (rosemont, Rosemont).

Le son é s'écrit de plusieurs façons: é, er ou ez.



1 Écris les mots dans la bonne colonne.

étoile

manger

nez

aller

côté

éléphant

danger

épi

élève

papier

chez

boulangier

blé

son é = é

étoile

côté

éléphant

épi

élève

blé

son é = er

manger

aller

danger

papier

boulangier

son é = ez

nez

chez



Les étoiles ne sont pas seulement dans le ciel! L'étoile de mer est un animal marin. Son corps mou sans squelette est muni de 5 bras hérissés de ventouses. Si elle perd un de ses bras, il repoussera. Pour manger, elle sort son estomac et le colle contre sa proie afin de la digérer.



Le genre du nom : masculin ou féminin

Les noms sont soit masculins, soit féminins.



1 Écris le déterminant **un** ou **une** pour indiquer le genre des noms.

a) une étoile

e) un avion

b) un autobus

f) un bateau

c) un aréna

g) une piscine

d) une course

h) une auto

2 Écris le nom de l'animal, du fruit ou du légume sous chaque dessin. Indique s'il est masculin (**m**) ou féminin (**f**).

banane coq jument carotte poule radis



une poule (f)



une jument (f)



une carotte (f)



un radis (m)



un coq (m)



une banane (f)

La formation du féminin des noms

La plupart du temps, pour mettre un nom au féminin, on ajoute un **e** à la fin du mot. S'il y a déjà un e au nom masculin, on n'ajoute rien. Parfois le nom féminin est complètement différent du nom masculin.



1 Écris les noms au féminin.

- a) un ami une amie
- b) un camarade une camarade
- c) un voisin une voisine
- d) un élève une élève
- e) un cousin une cousine
- f) un éléphant une éléphante

2 Écris les noms au féminin.

- a) un canard une cane
- b) un cerf une biche
- c) un cheval une jument
- d) un coq une poule
- e) un loup une louve
- f) un bouc une chèvre

Le nombre du nom : singulier ou pluriel

Un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes ou plusieurs choses. Il est précédé d'un déterminant au pluriel : les, des, mes, tes, ses, nos, vos, leurs, plusieurs.



Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne ou une seule chose. Il est précédé d'un déterminant au singulier : le, la, un, une, mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur.

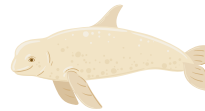
1 Écris les noms au bon endroit.



des dauphins



une baleine



un bélouga



les baleines
à bosse

Noms au singulier une baleine un bélouga

Noms au pluriel des dauphins les baleines à bosse

2 Lis les phrases et indique le nombre des noms en gras (**S** pour singulier et **P** pour pluriel).

a) Achille a fait une recherche sur les **mammifères** marins.

P

b) Le bélouga est un **cétacé** qui vit dans le Saint-Laurent.

S

c) Ce mammifère tout blanc est une **espèce** unique.

S

d) Plusieurs espèces de **baleines** vivent à Tadoussac.

P

e) Le **rorqual** bleu est l'animal le plus lourd de la planète.

S

f) Tous les **animaux** marins sont fascinants.

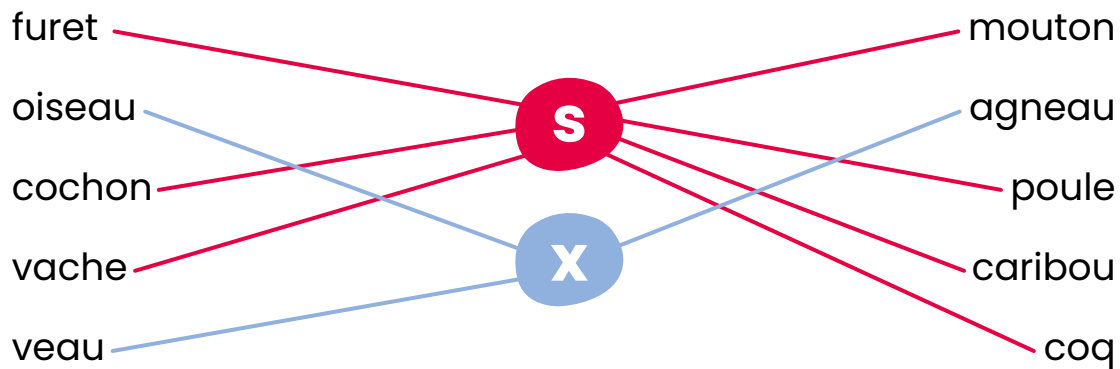
P

La formation du pluriel des noms

Habituellement, pour mettre un nom au pluriel, on ajoute un **s** à la fin du mot. Les noms qui finissent par **ou**, **eau** et **eu** prennent un **x** à la fin du mot.



- 1 Relie les mots à leur bonne terminaison au pluriel, un **s** ou un **x**.



- 2 Réécris les phrases en mettant les mots en gras au pluriel.

a) À la ferme, il y a **une poule**.

À la ferme, il y a **des poules**.

b) Noa nourrit **un oiseau**, **un hibou** et **une tourterelle**.

Noa nourrit **des oiseaux**, **des hiboux** et **des tourterelles**.



Souviens-toi que sept noms finissant par **ou** forment leur pluriel en ajoutant un **x**: bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux et poux.

Les déterminants

Rappelle-toi que le déterminant reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.



- 1 Écris tous les déterminants qui conviennent à chaque nom.

ma mon ce ces ta ton
plusieurs deux son ses

mon	manteau
ce	manteau
ton	manteau
son	manteau

ma	casquette
ta	casquette

ces	bottes
plusieurs	bottes
deux	bottes
ses	bottes

ces	gants
plusieurs	gants
deux	gants
ses	gants






Les êtres humains ont besoin de vêtements pour se protéger du froid et de la chaleur. Les oiseaux sont couverts de duvet et de plumes. Les mammifères ont de la fourrure. Mais les reptiles et les amphibiens doivent aller au soleil ou à l'ombre pour contrôler la température de leur corps. En hiver, ils hibernent!

Je suis
un adorable lion ❤️.



1 Écris le nom de l'animal ou de l'objet que chaque image représente. Il se termine avec le son **ion**.

- a)  _____ un lion
- b)  _____ un avion
- c)  _____ un scorpion
- d)  _____ un pion

2 Complète les phrases avec les mots de la liste.

loin

soins

besoin

moins

- a) Le vétérinaire donne des _____ **soins** _____ aux animaux.
- b) Tous les animaux ont _____ **besoin** _____ de nourriture.
- c) Le faucon est un oiseau qui voit très _____ **loin** _____ .
- d) La chauve-souris n'est pas aveugle, mais elle voit _____ **moins** _____ bien dans le noir que d'autres animaux.

Certaines lettres finales sont muettes: on ne les prononce pas!



1 Entoure en **bleu** les lettres muettes qui indiquent le féminin.

- a) Achille monte sur sa jolie bicyclette bleue.
- b) Il fait une grande balade dans la rue de la Joie.
- c) Toctoc rencontre sa voisine qui promène sa jolie tortue.
- d) Elle est contente de la voir. C'est sa meilleure amie.

2 Complète chaque mot avec la lettre muette qui convient: **d, e, p, s, t** ou **x**.

- a) l'éléphan **t** _____
- b) la souri **s** _____
- c) la brebi **s** _____
- d) le lou **p** _____
- e) la perdri **x** _____
- f) les pou **x** _____
- g) le canar **d** _____
- h) le ni **d** _____
- i) la pi **e** _____
- j) le cha **t** _____

Oh! La jolie tortue!



Dans l'exercice 3,
un mot est au pluriel.
Lequel?

hiboux



3 Lis chaque mot à voix haute et entoure sa lettre muette.

canard

cef

porc

hiboux

girafe

pie

rat

éléphant

4 Pour connaître la lettre muette finale d'un mot, tu peux chercher un mot de la même famille. Coche le mot de la même famille, puis complète le mot avec la lettre manquante.

a) grand d grandeur granteur

b) blan c blande blanche

c) chau d chaude chaume

d) vivan t vivande vivante



On a longtemps cru que la girafe était muette en raison de son long cou. Mais des chercheurs ont enregistré des girafes pendant des centaines d'heures dans les enclos des zoos. Ils ont constaté qu'elles produisaient un son très grave durant la nuit. Peut-être ronflent-elles?

Le son **ill** se prononce comme dans vanille la plupart du temps. Mais il se prononce parfois comme dans Achille.



1 Souligne le son **ill** et entoure les mots où il ne se prononce pas comme dans vanille.

gentille

vanille

coquillage

quille

ville

famille

tranquille

habille

village

mille

bille

grille

2 Écris le nom des animaux.



une chenille



une gerbille



un papillon



un gorille

1 Complète les phrases avec les mots de la liste.

réveil

abeilles

soleil

merveille

vieille

corneille

- a) Le matin, à mon réveil, le soleil brille dans le ciel.
- b) Une corneille croasse dans le grand chêne.
- c) Le jardin de Toctoc est si beau. C'est une vraie merveille !
- d) Elle a mis des ruches. Elle élève des abeilles.
- e) À côté de chez Toctoc, on voit une vieille grange au toit rouge.

2 Féminin ou masculin ?
Écris le déterminant qui convient (**un** ou **une**).

a) une oreille

b) un orteil



La corneille fait partie de la famille des corvidés. C'est un oiseau très intelligent. On la surnomme l'Einstein à plumes!

L'adjectif

Je suis un lion **grand** et **fort** 😊.
L'**adjectif** sert à décrire le nom
commun qu'il accompagne.



- 1 Trace un **X** sur les mots qui ne sont pas des adjectifs.

bon

drôle

rouge

belle

~~sout~~

propre

haut

~~chemin~~

mauvais

rusé

gentil

- 2 Donne un adjectif à chaque nom. Réponses possibles:

- a) la grande girafe
b) le petit jardin
c) un cheval intelligent
d) un bel arbre
e) une longue randonnée
f) un singe malin



On dit:
Être bavard comme une pie.
Être têtu comme une mule.
Être doux comme un agneau.
Être rusé comme un renard.
Moi, je suis rapide comme l'éclair.

L'accord de l'adjectif avec le nom

L'adjectif reçoit le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom qu'il accompagne.



- 1 Écris sous chaque adjectif son genre (m ou f) et son nombre (s ou p).
Puis, choisis l'adjectif qui s'accorde avec chacun des noms.

a) petite petit petits petites
 fs ms mp fp

- le petit furet
- des petits poissons
- les petites tortues
- la petite lionne

b) grise vertes bruns jaune
 fs fp mp ms

- les plantes vertes
- la souris grise
- un oiseau jaune
- les chevaux bruns

- 2 Entoure les adjectifs.

Le cheval a une belle crinière et une longue queue.

Il peut sauter de très hauts obstacles, mais il peut aussi avancer à petits pas rapides. On dit alors qu'il trotte.

Le cheval adore manger de l'herbe fraîche.

1 Relie chaque mot à sa définition.

- a) travail
 - b) épouvantail
 - c) écailles
 - d) paille
 - e) taille
 - f) ail
 - g) volaille
 - h) chandail
- Petites plaques sur le corps des poissons.
 - Hauteur d'une personne ou d'un animal.
 - Mannequin planté dans un jardin pour éloigner les oiseaux.
 - Ensemble des oiseaux d'élevage.
 - Tricot qui couvre le haut du corps.
 - Activité qui peut être fatigante.
 - Bulbe à odeur forte utilisé en cuisine.
 - Tiges de céréales sèches.

Sais-tu d'où vient le mot chandail?
C'est le surnom qu'on donnait aux marchands d'ail qui portaient un tricot de laine, au marché des Halles de Paris à la fin du 19^e siècle. **Mar-chand-ail!**



1 Relie chaque devinette à son image.
Puis, écris le nom dans la grille.

1. Je suis souvent verte.
2. Je mange des noix.
3. J'ai deux bras.
4. Mon petit est le faon.
5. Je garde de l'argent.



				4		3							
				C		F							
				H		A							
5	P	O	R	T	E	F	E	U	I	L	L	E	
				V		T							
				R		E							
1	F	E	U	I	L	L	E						
				U		I							
2	E	C	U	R	E	U	I	L					
				L									

Au Québec, le chevreuil est un cerf de Virginie. Le chevreuil d'Europe et le chevreuil d'Asie lui ressemblent, mais ils sont beaucoup plus petits.



1 Entoure tous les mots où tu entends le son **ouil**.

- a) La fourmi **fouille** le sol et l'oiseau **gazouille** sur la branche.
- b) La **grenouille** me **chatouille** les mains quand je la tiens.
- c) J'aime manger des **nouilles** aux œufs et de la **ratatouille**.
- d) Quand je suis gênée, je **bafouille** un peu.
- e) Le renard est une vraie **fripouille**. Il vole les œufs de la poule.

2 Écris le nom de chaque légume illustré.



une citrouille



le fenouil

3 Trouve le son intrus.

une gargouille

la rouille

la boute**ille**

Les pronoms personnels : il, elle, ils, elles

Le pronom personnel remplace un ou des noms. Il peut être masculin ou féminin, au singulier ou au pluriel.



1 Écris le pronom qui remplace le mot ou le groupe de mots surligné dans chaque phrase.

a) **Toctoc** aime manger des insectes.

Elle _____

b) **Achille et son ami** vont à la pêche.

Ils _____

c) Hier, **Toctoc et sa cousine** ont couru pendant une heure.

Elles _____

d) **Achille** observe les abeilles.

Il _____

e) **Les lionceaux** jouent avec leur mère.

Ils _____

f) **Les tortues** vivent très longtemps.

Elles _____

Savais-tu que les abeilles dansent ? C'est leur façon de communiquer. Leurs déplacements dans les airs indiquent aux abeilles butineuses où se situent les champs de fleurs.



Le son du g et du c doux - le son du g et du c dur



• Le son du g et du c est doux devant les voyelles e, i et y.
• Le son du g et du c est dur devant les voyelles a, o et u.

1 Complète les mots avec la syllabe manquante.

ci

cy

ca

ca

ga

gue

gi

go

ce

- a) ___gi___rafe d) ___gue___non g) ___cy___gne
b) ca___ca___toès e) ___ga___zelle h) ___ce___rf
c) ___go___rille f) ___ca___nari i) ___ci___gale

2 Lis les mots à voix haute, puis écris-les dans la bonne colonne.

mangeoire souriceau plongeon pigeon

lionceau berceau

g doux
mangeoire
plongeon
pigeon

c doux
souriceau
lionceau
berceau

3 Complète la phrase.

Je remarque que certains mots ont un ___e___ après
le ___g___ et le ___c___ pour avoir un son doux.

1 Trace un X sur les mots où tu n'entends pas le son eur.

a) cœur fleur ~~vieux~~ beurre peur

b) fleurir facteur douceur ~~adieu~~ sœur

c) docteur danseur ~~serveuse~~ coureur chou-fleur

d) aviateur chaleur ~~mieux~~ chasseur chauffeur

2 Trouve un mot de la même famille pour chacun des mots suivants. Il doit contenir le son eur.

a) chaud

la chaleur

b) coiffer

le coiffeur

c) réfrigérer

le réfrigérateur

d) voyager

le voyageur



Le chou-fleur est un légume et non une fleur. La partie comestible, habituellement blanche, est riche en vitamine C. Si on ne cueille pas le chou-fleur à temps et qu'on le laisse pousser, la partie blanche se transformera en fleurs jaunes. C'est sans doute pour cette raison qu'il porte le nom de chou-fleur. Comment aimes-tu manger le chou-fleur? Moi, c'est en gratin, c'est certain!



Le son du **c** devant les voyelles **a**, **o** et **u** est **dur** et se prononce comme le **k** [k] (canard, coq, écureuil).
Si on ajoute une **cédille** sous la lettre **c** devant les voyelles **a**, **o** et **u**, le son du **c** devient **doux** et se prononce comme le **s** [s] (garçon, français, leçon).



1 Lis les mots surlignés et ajoute une cédille si c'est nécessaire.

- a) Elle est assise sur sa chaise **berçante**.
- b) Il a mis un ver sur l' **hameçon** de sa **canne** à pêche.
- c) Le petit de la **limace** est un **limaçon**.
- d) Un **caméléon** sur une **balançoire**, **ça** n'existe pas.
- e) Il **avançait** dans la forêt et il a **aperçu** un chevreuil.
- f) Les épinettes sont couvertes de **glaçons**.

2 Dessine un ou deux mots avec un ç.

Dessin personnel.

Une phrase est une suite de mots ayant un sens. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.
Exemple: **L**a Terre est **r**onde.



- 1 Relie les groupes de mots pour former des phrases qui ont un sens.

La vétérinaire	rugit.
Achille et Toctoc	est le petit de l'autruche.
Le lionceau	court très vite.
Le lion	marche près de sa mère.
L'autruche	se promènent.
L'autruchon	soigne les animaux.

- 2 Écris les mots dans l'ordre pour former une phrase qui a un sens. N'oublie pas d'ajouter le point en fin de phrase.

a) sont Achille et Toctoc amis du meilleurs les monde

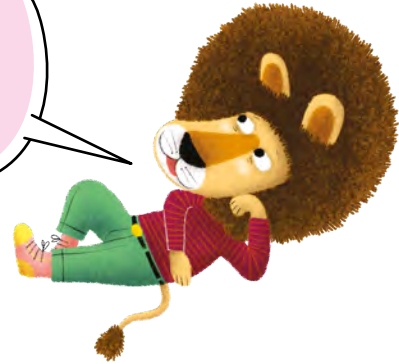
Achille et Toctoc sont les meilleurs amis du monde.

b) nid de observe un Toctoc fourmis

Toctoc observe un nid de fourmis.



Le verbe est un mot qui exprime une action, un sentiment ou un fait.



1 Entoure le verbe dans chaque phrase.

- a) L'autruche ne vole pas dans le ciel.
- b) Le colibri bat des ailes 70 fois par seconde.
- c) Le koala mange des feuilles d'eucalyptus.

2 Complète les phrases avec le verbe qui convient.

rampe

chasse

balance

dort

saute

- a) L'éléphant dort souvent debout.
- b) Le singe se balance de branche en branche.
- c) Le hibou chasse la nuit dans la forêt.
- d) L'antilope saute très haut.
- e) Le serpent rampe sur le sol.



Le koala vit à l'état sauvage uniquement en Australie. Même s'il ressemble à un ours, c'est un animal de la famille des marsupiaux, comme les kangourous. La femelle possède une poche ventrale où se développe son petit.



Les verbes *aller*, *dire* et *faire* à l'indicatif présent

Voici quelques exercices pour mémoriser les verbes *aller*, *dire* et *faire*.



Aller

je vais
tu vas
il / elle va
nous allons
vous allez
ils / elles vont

Dire

je dis
tu dis
il / elle dit
nous disons
vous dites
ils / elles disent

Faire

je fais
tu fais
il / elle fait
nous faisons
vous faites
ils / elles font

1 Complète les phrases avec le verbe *aller*.

- a) Elle va au parc. d) Ils vont à l'épicerie.
b) Je vais au bureau. e) Nous allons au chalet.
c) Vous allez à l'école. f) Tu vas à la mer.

2 Complète les phrases avec le verbe *dire*.

- a) Tu dis bonjour. d) Il dit des bêtises.
b) Elles disent la vérité. e) Je dis un secret.
c) Nous ne disons rien. f) Vous dites merci.

3 Complète les phrases avec le verbe *faire*.

- a) Il fait ses devoirs. d) Tu fais un vœu.
b) Nous faisons le ménage. e) Elles font du vélo.
c) Je fais un gâteau. f) Vous faites
une randonnée.

- 1 Complète la dictée trouée en choisissant le mot bien orthographié. Fais attention aux accords !

L'Amazonie

L'Amazonie est une ¹ forêt tropicale située en Amérique du Sud. Elle est couverte d'² arbres immenses qui ont de grandes ³ feuilles vertes toute l'année. Il y fait très ⁴ chaud et humide. Cette forêt abrite des centaines d'espèces d'⁵ animaux, des plus ⁶ petits aux plus gros. On y trouve des petites fourmis ⁷ rouges, des ⁸ grenouilles venimeuses, de ⁹ longs serpents, des singes et des perroquets ¹⁰ colorés. C'est dans cette forêt que vit l'¹¹ araignée Goliath, la plus grosse de son espèce ! Mais le roi de la jungle, c'est le ¹² jaguar !

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 forêt, forès | 7 rouges, rouge |
| 2 arbre, arbres | 8 grenouilles, grenoules |
| 3 feuilles vertes, feuilles verte | 9 long, longs |
| 4 chaut, chaud | 10 colorés, coloré |
| 5 animaux, animos | 11 araignée, araigner |
| 6 petit, petits | 12 jagouar, jaguar |

Le kangourou roux



L'Australie abrite environ 50 millions de kangourous. Le plus grand de tous est le kangourou roux. Il a de grands pieds et des pattes arrière très musclées. Il ne se déplace pas en marchant, mais en sautant. Il peut faire des bonds de 3 mètres de haut et de 9 mètres de long. Un vrai champion ! Sa longue queue lui sert de troisième pied pour se tenir debout. Le kangourou est un herbivore. Ses courtes pattes avant sont agiles pour cueillir les plantes. Il les utilise aussi pour faire sa toilette. Le kangourou est un mammifère marsupial. La femelle met au monde un bébé tout rose, pas plus gros qu'une noix. En quelques minutes, le nouveau-né monte dans la poche ventrale de sa mère. Durant huit mois, il se développe en se nourrissant du lait de sa maman. À l'âge de un an, il est prêt à manger seul et à sauter ! Mais il retourne dans la poche de sa mère au moindre danger.





1 Combien de kangourous vivent en Australie?

50 millions de kangourous vivent en Australie.

2 Quel est le plus grand des kangourous?

C'est le kangourou roux.

3 Le kangourou mange de la viande, c'est un carnivore.
Vrai ou faux?

Faux. Le kangourou est herbivore.

4 De quoi se nourrit le bébé kangourou?

Il se nourrit de lait.

5 À quoi sert la poche qui se trouve sur le ventre
de la maman kangourou?

a) À entreposer de la nourriture.

b) À élever et à transporter son bébé.

6 Selon toi, est-ce que le kangourou mâle a une
poche ventrale?

Non.

Mes amis sont formidables.
Je suis fascinée par leurs exploits.



1 Écris les nombres en chiffres.

- a) Le koala dort jusqu'à (vingt-deux) 22 heures par jour.
- b) L'antilope court à la vitesse de (quatre-vingts) 80 kilomètres à l'heure.
- c) La tortue luth peut vivre (cinquante) 50 ans.
- d) La puce peut sauter jusqu'à (trente-quatre) 34 centimètres de haut.
- e) La grande chauve-souris brune pèse (vingt-trois) 23 grammes.
- f) La trompe de l'éléphant pèse plus de (cent) 100 kilogrammes.
- g) La femelle gorille mange (dix-huit) 18 kilogrammes de feuilles, de fruits et de brindilles par jour.
- h) La nourriture du panda est composée à (quatre-vingt-dix-neuf) 99 % de bambou.
- i) Le rorqual mesure plus de (vingt) 20 mètres de long.

2 Écris la valeur de la position du chiffre en rouge: **C** pour les centaines, **D** pour les dizaines ou **U** pour les unités.

- | | | | |
|--------|--------------|--------|--------------|
| a) 145 | <u> C </u> | e) 454 | <u> U </u> |
| b) 298 | <u> U </u> | f) 683 | <u> D </u> |
| c) 377 | <u> D </u> | g) 270 | <u> C </u> |
| d) 520 | <u> C </u> | h) 726 | <u> U </u> |

3 Quel est le chiffre qui correspond aux dizaines?

- | | | | |
|--------|--------------|--------|--------------|
| a) 35 | <u> 3 </u> | e) 98 | <u> 9 </u> |
| b) 158 | <u> 5 </u> | f) 87 | <u> 8 </u> |
| c) 99 | <u> 9 </u> | g) 465 | <u> 6 </u> |
| d) 100 | <u> 0 </u> | h) 126 | <u> 2 </u> |

4 Quel est le chiffre qui correspond aux unités?

- | | | | |
|--------|--------------|---------|--------------|
| a) 18 | <u> 8 </u> | e) 32 | <u> 2 </u> |
| b) 142 | <u> 2 </u> | f) 875 | <u> 5 </u> |
| c) 87 | <u> 7 </u> | g) 1261 | <u> 1 </u> |
| d) 180 | <u> 0 </u> | h) 333 | <u> 3 </u> |

Une autruche peut pondre
4 douzaines d'œufs par année.
Un œuf d'autruche est équivalent
à 2 douzaines d'œufs de poule.



L'addition et le terme manquant

Aide-moi à résoudre les additions.



1

6	+	4	=	10
6	+	5	=	11
6	+	7	=	13
6	+	2	=	8
6	+	8	=	14
6	+	6	=	12
6	+	1	=	7
6	+	9	=	15
6	+	3	=	9

7	+	2	=	9
7	+	5	=	12
7	+	8	=	15
7	+	6	=	13
7	+	1	=	8
7	+	7	=	14
7	+	3	=	10
7	+	9	=	16
7	+	4	=	11

8	+	3	=	11
8	+	5	=	13
8	+	7	=	15
8	+	1	=	9
8	+	9	=	17
8	+	2	=	10
8	+	6	=	14
8	+	4	=	12
8	+	8	=	16

9	+	7	=	16
9	+	3	=	12
9	+	9	=	18
9	+	4	=	13
9	+	2	=	11
9	+	8	=	17
9	+	1	=	10
9	+	5	=	14
9	+	6	=	15

2

Trouve le terme manquant des additions.

a) $13 + \underline{6} = 19$

f) $\underline{6} + 9 = 15$

b) $\underline{3} + 8 = 11$

g) $17 + \underline{2} = 19$

c) $7 + \underline{11} = 18$

h) $\underline{8} + 8 = 16$

d) $\underline{7} + 5 = 12$

i) $9 + \underline{4} = 13$

e) $3 + \underline{11} = 14$

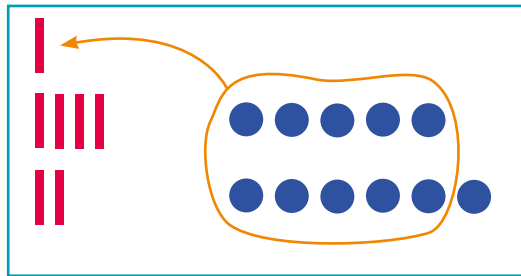
j) $12 + \underline{5} = 17$

L'addition à deux chiffres avec échange

Pour additionner des nombres à 2 chiffres, il faut toujours commencer par les unités. Quand il y a 10 unités ou plus, il faut échanger le groupe de 10 unités contre une dizaine.

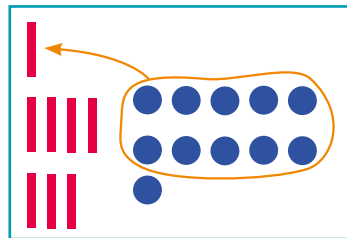


$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 4 & 5 \\ + 2 & 6 \\ \hline 7 & 1 \end{array}$$

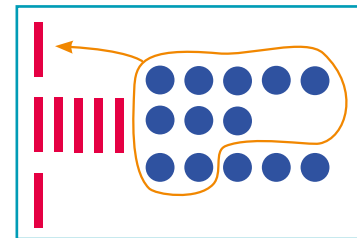


1 Résous les additions suivantes.

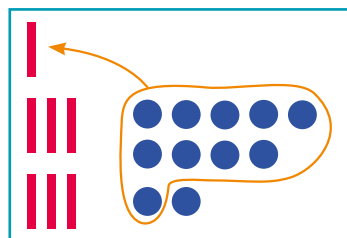
a)
$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 4 & 5 \\ + 3 & 6 \\ \hline 8 & 1 \end{array}$$



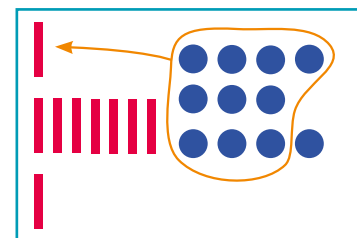
d)
$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 5 & 8 \\ + 1 & 5 \\ \hline 7 & 3 \end{array}$$



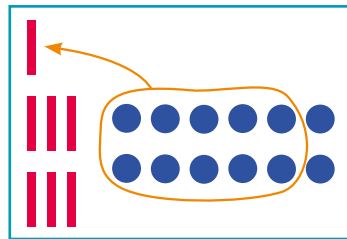
b)
$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 3 & 9 \\ + 3 & 2 \\ \hline 7 & 1 \end{array}$$



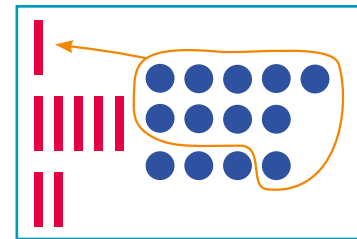
e)
$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 7 & 7 \\ + 1 & 4 \\ \hline 9 & 1 \end{array}$$



c)
$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 3 & 6 \\ + 3 & 6 \\ \hline 7 & 2 \end{array}$$



f)
$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ 1 & \\ 5 & 9 \\ + 2 & 4 \\ \hline 8 & 3 \end{array}$$



Plusieurs animaux sont capables d'estimer une quantité naturellement. Un chien, par exemple, sait faire la différence entre quelques croquettes et un bol bien rempli!

La soustraction et le terme manquant

Aide-moi à résoudre les soustractions.



1

7	-	2	=	5
7	-	5	=	2
7	-	4	=	3
7	-	6	=	1
7	-	1	=	6
7	-	7	=	0
7	-	3	=	4

8	-	3	=	5
8	-	5	=	3
8	-	7	=	1
8	-	1	=	7
8	-	8	=	0
8	-	2	=	6
8	-	6	=	2
8	-	4	=	4

9	-	7	=	2
9	-	3	=	6
9	-	9	=	0
9	-	4	=	5
9	-	2	=	7
9	-	8	=	1
9	-	1	=	8
9	-	5	=	4
9	-	6	=	3

2

Trouve le 2^e terme manquant. Tu dois faire une soustraction.

Exemple: $11 - \overset{\text{terme manquant}}{\underline{\quad}} = 4$

Il faut calculer: $11 - 4 = \overset{\text{terme manquant} = 5}{5}$

a) $10 - \underline{3} = 7$

c) $12 - \underline{3} = 9$

b) $14 - \underline{6} = 8$

d) $13 - \underline{5} = 8$

3

Trouve le 1^{er} terme manquant. Tu dois faire une addition.

Exemple: $\overset{\text{terme manquant}}{\underline{\quad}} - 2 = 5$

Il faut calculer: $5 + 2 = \overset{\text{terme manquant} = 7}{7}$

a) $\underline{10} - 5 = 5$

c) $\underline{15} - 4 = 11$

b) $\underline{12} - 8 = 4$

d) $\underline{14} - 5 = 9$

La soustraction à deux chiffres avec échange

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 3 & 4 \quad 15 \\
 - 2 & 6 \\
 \hline
 1 & 9
 \end{array}$$

Pour soustraire des nombres à 2 chiffres, il faut toujours commencer par les unités. Si les unités du premier nombre ne sont pas suffisantes, on échange une dizaine contre 10 unités.



1 Résous les soustractions suivantes.

a)

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 5 & 6 \quad 13 \\
 - 2 & 7 \\
 \hline
 3 & 6
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 4 & 5 \quad 12 \\
 - 1 & 5 \\
 \hline
 3 & 7
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 2 & 3 \quad 14 \\
 - 1 & 7 \\
 \hline
 1 & 7
 \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 6 & 7 \quad 16 \\
 - 1 & 8 \\
 \hline
 5 & 8
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 4 & 5 \quad 16 \\
 - 3 & 9 \\
 \hline
 1 & 7
 \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r|l}
 \text{d} & \text{u} \\
 4 & 5 \quad 13 \\
 - 2 & 6 \\
 \hline
 2 & 7
 \end{array}$$



Les abeilles sont capables d'évaluer la quantité d'objets qui se trouvent dans leur environnement. Cela leur permet de repérer un champ de fleurs ou leur ruche.

Les nombres : comparaison

Pour comparer un nombre à 3 chiffres, il faut d'abord comparer les centaines, puis les dizaines et ensuite les unités.



Exemples: $114 = 1c \quad 1d \quad 4u$ $141 = 1c \quad 4d \quad 1u$

1 Décompose les nombres de chaque ligne.
Entoure le plus grand des deux.

a) $236 = 2c \quad 3d \quad 6u$ $623 = 6c \quad 2d \quad 3u$

b) $484 = 4c \quad 8d \quad 4u$ $448 = 4c \quad 4d \quad 8u$

c) $191 = 1c \quad 9d \quad 1u$ $119 = 1c \quad 1d \quad 9u$

d) $336 = 3c \quad 3d \quad 6u$ $333 = 3c \quad 3d \quad 3u$

2 Compare les quantités en utilisant les signes $<$, $=$ ou $>$.

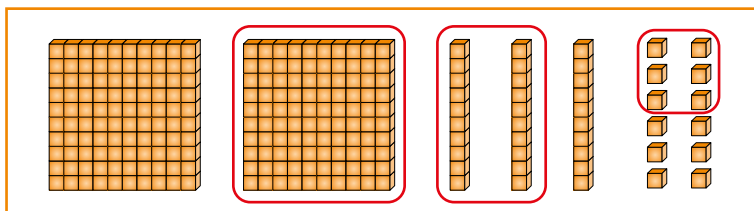
a) 34 $>$ 3d 2u

b) 164 $>$ 1c 4d 6u

c) 256 $=$ 2c 5d 6u

d) 416 $<$ 4c 6d 1u

3 Entoure les blocs qui représentent le chiffre 126.

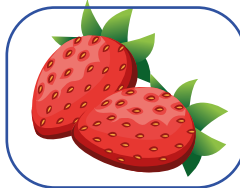
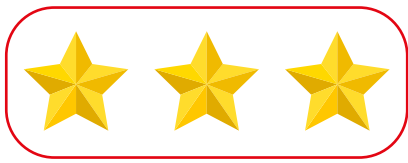


Les nombres : pair et impair

Quand on peut regrouper les nombres par 2, on dit qu'ils sont pairs. Sinon, on dit qu'ils sont impairs. Les nombres pairs se terminent par : 0, 2, 4, 6, 8. Les nombres impairs se terminent par : 1, 3, 5, 7, 9.



1 Entoure en **bleu** les ensembles pairs et en **rouge** les ensembles impairs.



2 Observe l'image du chimpanzé. Certaines parties de son corps sont en nombres pairs, et d'autres sont en nombres impairs. Coche la bonne case.



	Pair	Impair
oreilles	X	
yeux	X	
tête		X
bouche		X
mains	X	
doigts	X	
queue		X
nez		X
narines	X	



Le chimpanzé possède des mains à 5 doigts. Avec un tout petit pouce et 4 longs doigts, il attrape facilement les branches et les lianes pour se déplacer dans la forêt. Savais-tu que le bébé chimpanzé suce son pouce?

L'ordre croissant et décroissant

L'ordre croissant veut dire
du plus petit au plus grand.
L'ordre décroissant veut dire
du plus grand au plus petit.



1 Écris les nombres en ordre croissant:

123

321

213

112

112 , 123 , 213 , 321

2 Écris les nombres en ordre décroissant:

633

343

363

663

663 , 633 , 363 , 343

3 Choisis dans la liste le nombre qui complète
l'ordre croissant de chaque ligne.

523 573 694 649

a) 501, 523 , 545, 554

c) 556, 568, 572, 573

b) 622, 647, 649 , 651

d) 654, 673, 694 , 737

4 Choisis dans la liste le nombre qui complète
l'ordre décroissant de chaque ligne.

424 478 388 339

a) 444, 434, 424 , 413

c) 363, 343, 342, 339

b) 502, 489, 487, 478

d) 397, 388 , 379, 369

Compter par bonds

Je cours très vite grâce à des enjambées pouvant atteindre 5 mètres de longueur!



1 Complète les suites.

a) Bonds de 3:

3	6	9	12	15	18
---	---	---	----	----	----

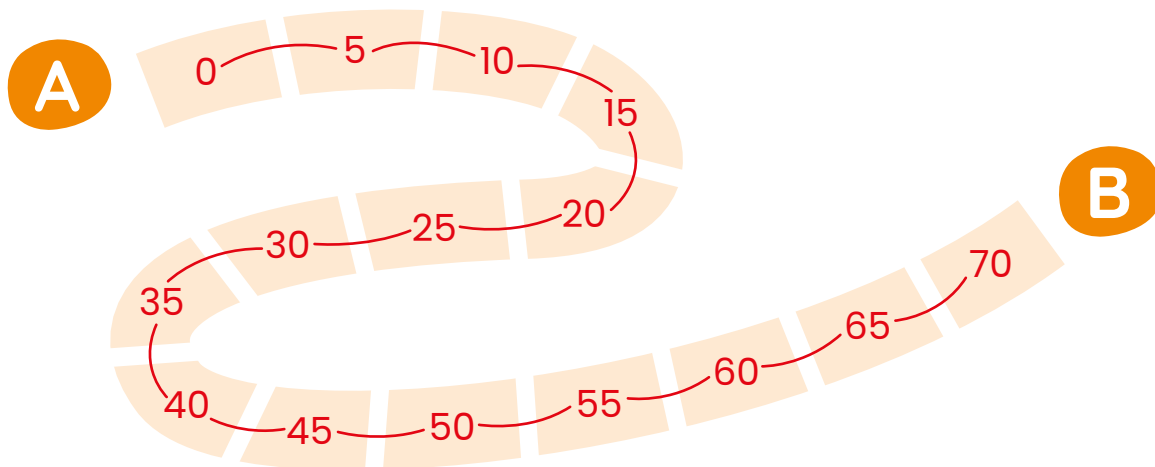
b) Bonds de 6:

12	18	24	30	36	42
----	----	----	----	----	----

c) Bonds de 10:

20	30	40	50	60	70
----	----	----	----	----	----

2 Fais des bonds de 5 pour savoir combien de mètres va parcourir Toctoc pour se rendre du point **A** au point **B**.



3 Toctoc doit parcourir 100 mètres pour se rendre chez son ami Achille. Combien d'enjambées de 5 mètres doit-elle faire?

Elle doit faire 20 enjambées.



Une fraction représente un objet ou un ensemble d'objets que l'on partage en portions égales.



1 Partage les objets suivants en traçant une ligne.

a) en 2 portions égales:



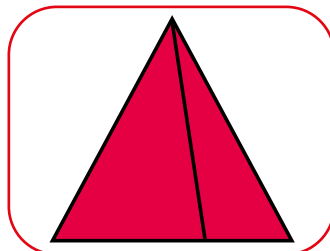
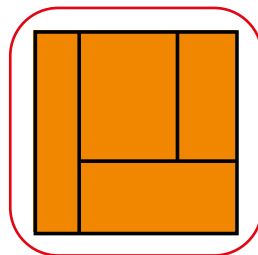
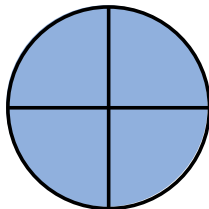
b) en 3 portions égales:



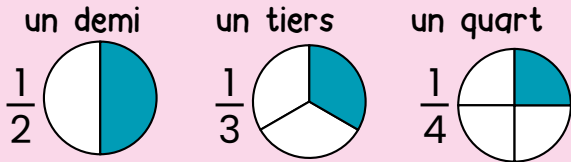
c) en 4 portions égales:



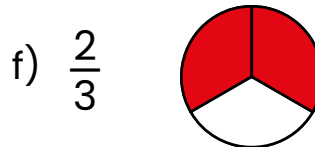
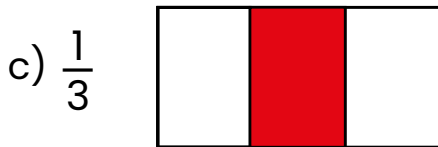
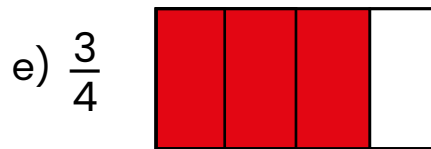
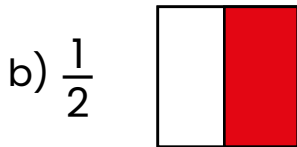
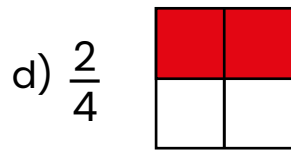
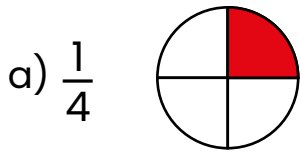
2 Entoure les figures qui ne représentent pas des fractions.



On représente les fractions de cette façon:



3 Colorie la portion correspondant à la fraction.



4 Combien de figurines recevront les 3 amis si on en donne une portion égale à chacun?

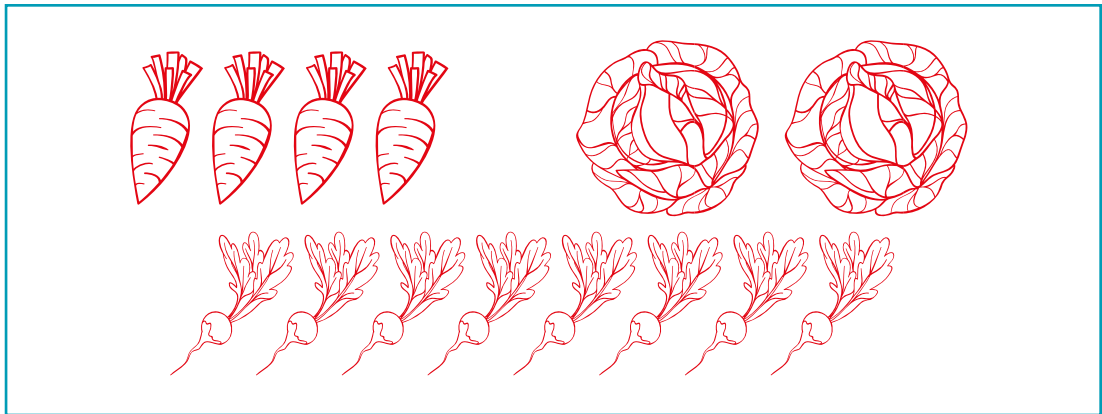


Problème

- 1 Dessine chaque problème, puis écris la phrase mathématique pour trouver la réponse.

Achille et Toctoc font un pique-nique. Ils ont apporté 4 carottes, 8 radis, 10 fraises, 2 pommes, 2 laitues, 2 sandwiches, 3 bouteilles de jus et 3 muffins au chocolat.

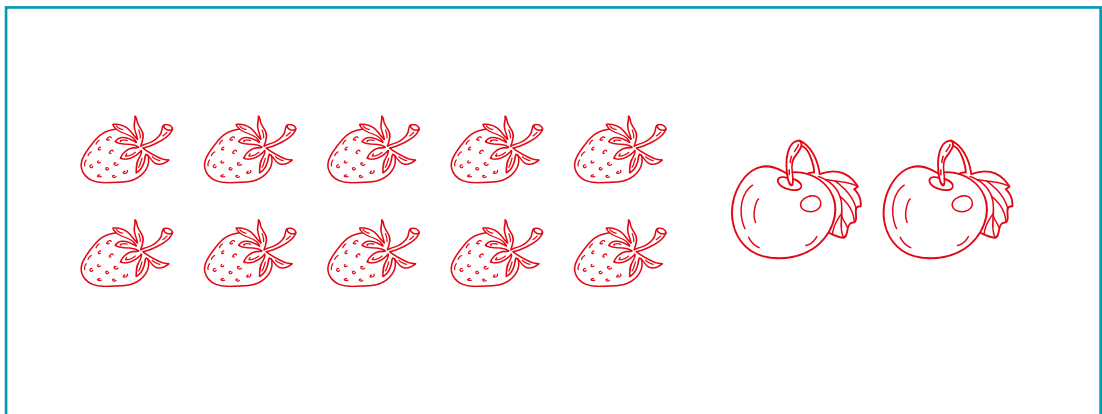
- a) Combien de légumes ont-ils apportés ?



Phrase mathématique: $4 + 8 + 2$

Réponse: légumes

- b) Combien de fruits ont-ils apportés ?



Phrase mathématique: $10 + 2$

Réponse: fruits

Les suites

1 Observe chaque suite et trouve la régularité.
Ensuite, complète-la.



Régularité: chats poissons



Régularité: chat poissons oiseau



Régularité: chiens oiseau poissons



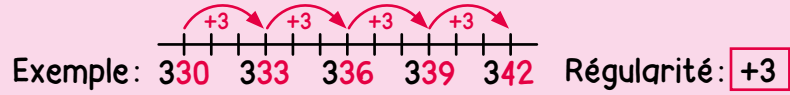
Régularité: poisson oiseaux chats
 chiens

On observe des régularités partout autour de soi! Dans mon potager, par exemple, poussent 2 rangées de radis, 3 rangées de carottes et 1 rangée d'ail, puis 2 rangées de radis, 3 rangées de carottes et 1 rangée d'ail.





Pour trouver la régularité d'une suite numérique, on fait une addition ou une soustraction entre les termes successifs.



2 Trouve la régularité des suites numériques. Puis, complète-les.

a) Régularité: $+2$

223, 225, 227, 229 231 233 235 237 239

b) Régularité: -5

765, 760, 755, 750 745 740 735 730 725

c) Régularité: $+4$

618 , 622, 626, 630, 634 638 642 646 650

d) Régularité: -2

445 , 443, 441, 439, 437 435 433 431 429

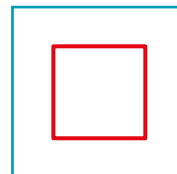
Les figures planes

Une figure plane a des côtés de longueur égale ou différente.

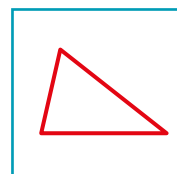


1 Complète les définitions et dessine la figure décrite.

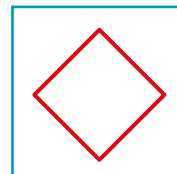
a) Un **carré** a 4 côtés de longueur égale.



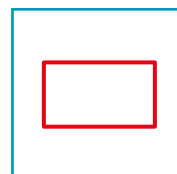
b) Un **triangle** peut avoir 3 côtés de longueur différente.



c) Un **losange** a 4 côtés de longueur égale.

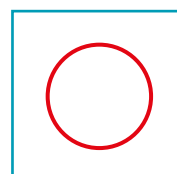


d) Un **rectangle** a 4 côtés. Les côtés sont égaux deux à deux.



2 Qui suis-je?

Je suis une figure ayant une seule ligne courbe fermée.

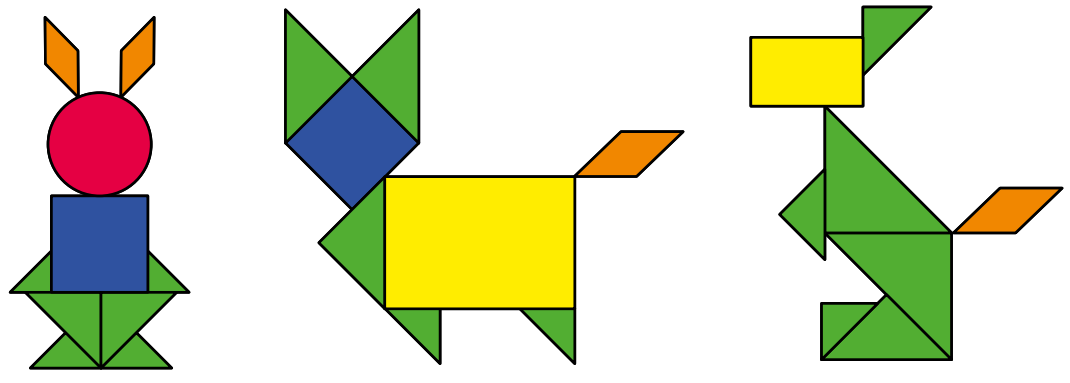


Un cercle

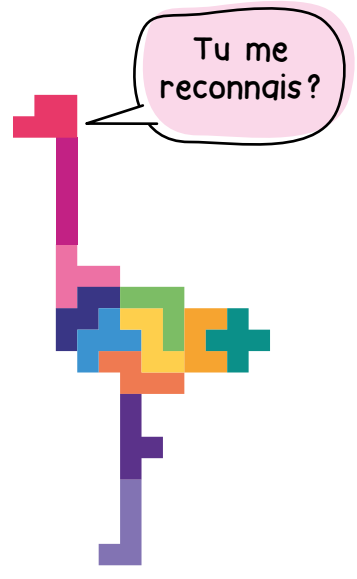
3 Colorie les dessins en suivant le code de couleurs.

Légende:

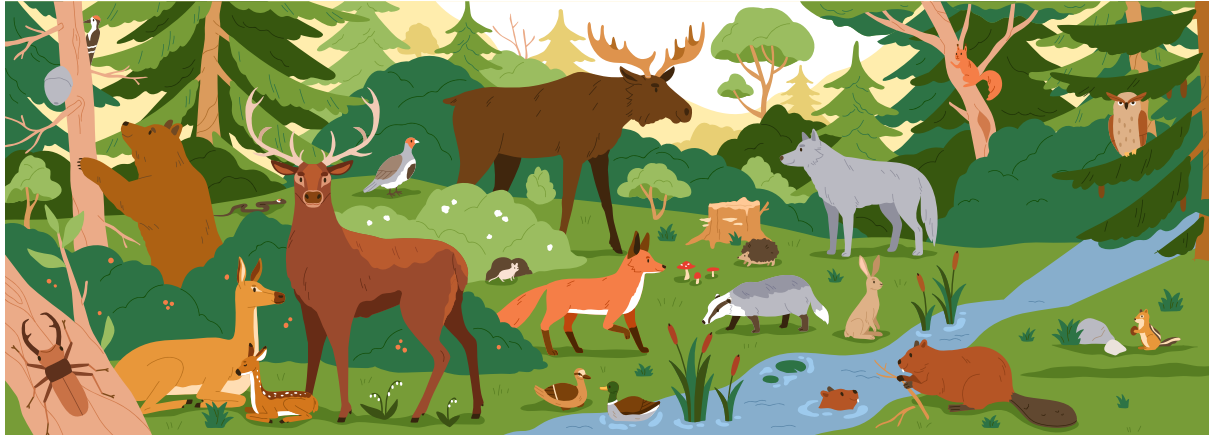
● carré ● triangle ● rectangle ● losange ● cercle



4 Dessine un animal rigolo. Il doit contenir les figures suivantes: carré, cercle, losange et triangle.



Situer des objets dans l'espace



1 Observe l'illustration puis coche la bonne réponse.

- a) L'écureuil est à gauche du hibou. oui non
- b) Le faon est à côté du renard. oui non
- c) Le hérisson est à droite de l'original. oui non
- d) L'ours est derrière la biche. oui non
- e) Les canards sont devant le renard. oui non

2 Complète les phrases à l'aide des mots suivants.

à gauche

au-dessus

entre

en haut

- a) Le pic-bois est au-dessus de l'ours.
- b) L'écureuil est en haut de l'arbre.
- c) Le hérisson est entre le renard et le loup.
- d) Le chevreuil est à gauche du renard.



Rapido



Paf



Serge



Élie



Ouf



Henri

3 Complète les phrases avec l'un des mots de la liste.

à gauche

à droite

entre

a) Paf est entre Rapido et Serge.

b) Ouf le panda est à droite d'Élie.

c) Paf est à gauche de Serge.

4 Écris le nom des animaux qui se trouvent en haut de cette page.

a) De gauche à droite:

Rapido, Paf, Serge, Élie, Ouf, Henri

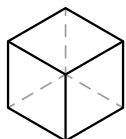
b) De droite à gauche:

Henri, Ouf, Élie, Serge, Paf, Rapido



As-tu déjà remarqué que la **main droite** d'une personne en face de toi est située à ta **gauche**?
C'est l'effet du miroir!

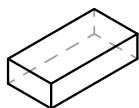
Les solides



un cube



une pyramide
à base
triangulaire



un prisme
à base
rectangulaire



une pyramide
à base
carrée

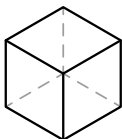


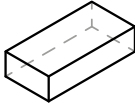
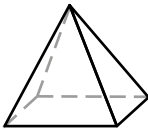


une pyramide
à base
rectangulaire

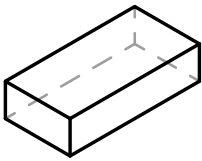
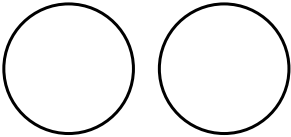

Observe les 5 solides.
Quel est ton préféré?

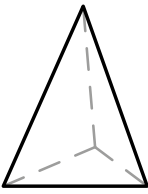
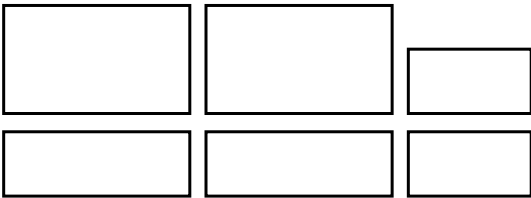


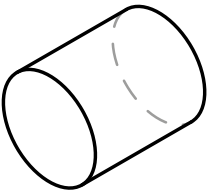
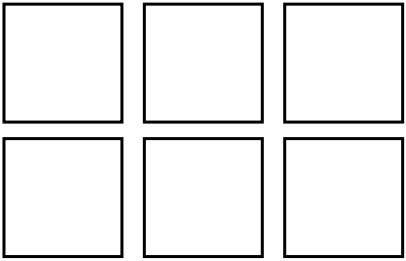
1 Complète le tableau des solides.


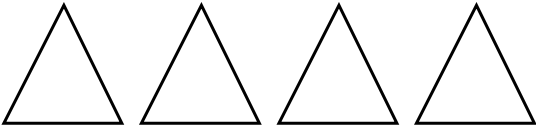
			Nombre de faces
a)	cube		6
b)	pyramide à base triangulaire		4
c)	pyramide à base carrée		5
d)	prisme à base rectangulaire		6
e)	pyramide à base rectangulaire		5

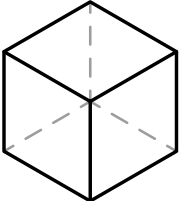
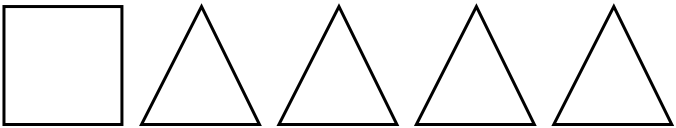
2 Relie chaque solide à ses figures planes.

a)   

b)  

c)  

d)  

e)  

The diagram shows five 3D solids on the left and their corresponding 2D nets on the right. Red lines connect the solids to their nets: a) Rectangular prism to two circles and a rectangle; b) Triangular pyramid to six rectangles; c) Cylinder to six squares; d) Square pyramid to four triangles; e) Cube to one square and four triangles.

Le plan cartésien

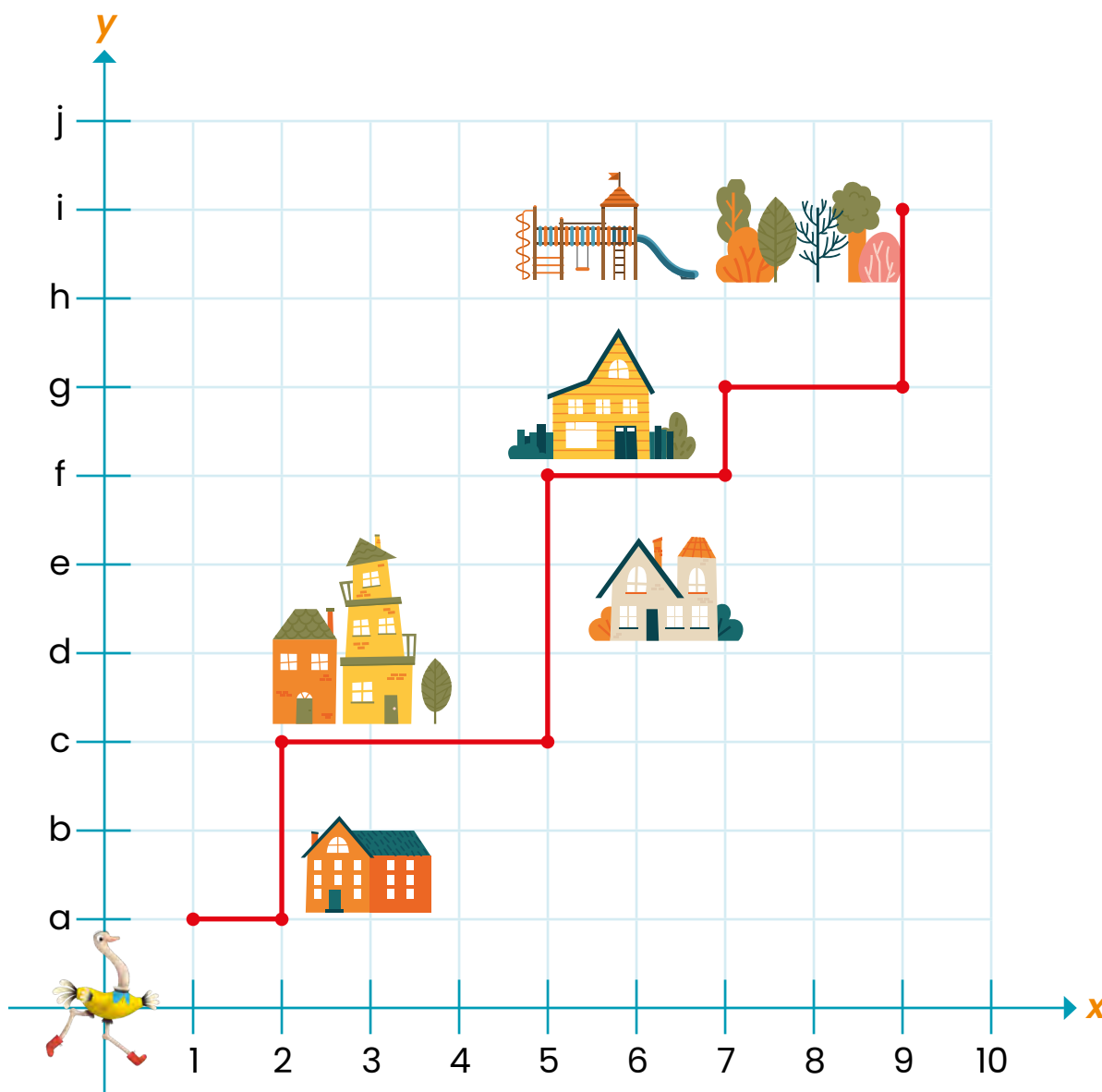
Achille m'a donné un plan pour me rendre au parc des Hirondelles. Aide-moi à prendre le bon chemin.



- 1 Marque d'un point sur le plan cartésien chacune des coordonnées.

(1, a) (2, a) (2, c) (5, c) (5, f) (7, f) (7, g) (9, g) (9, i)

- 2 Trace le chemin qui mène au parc.

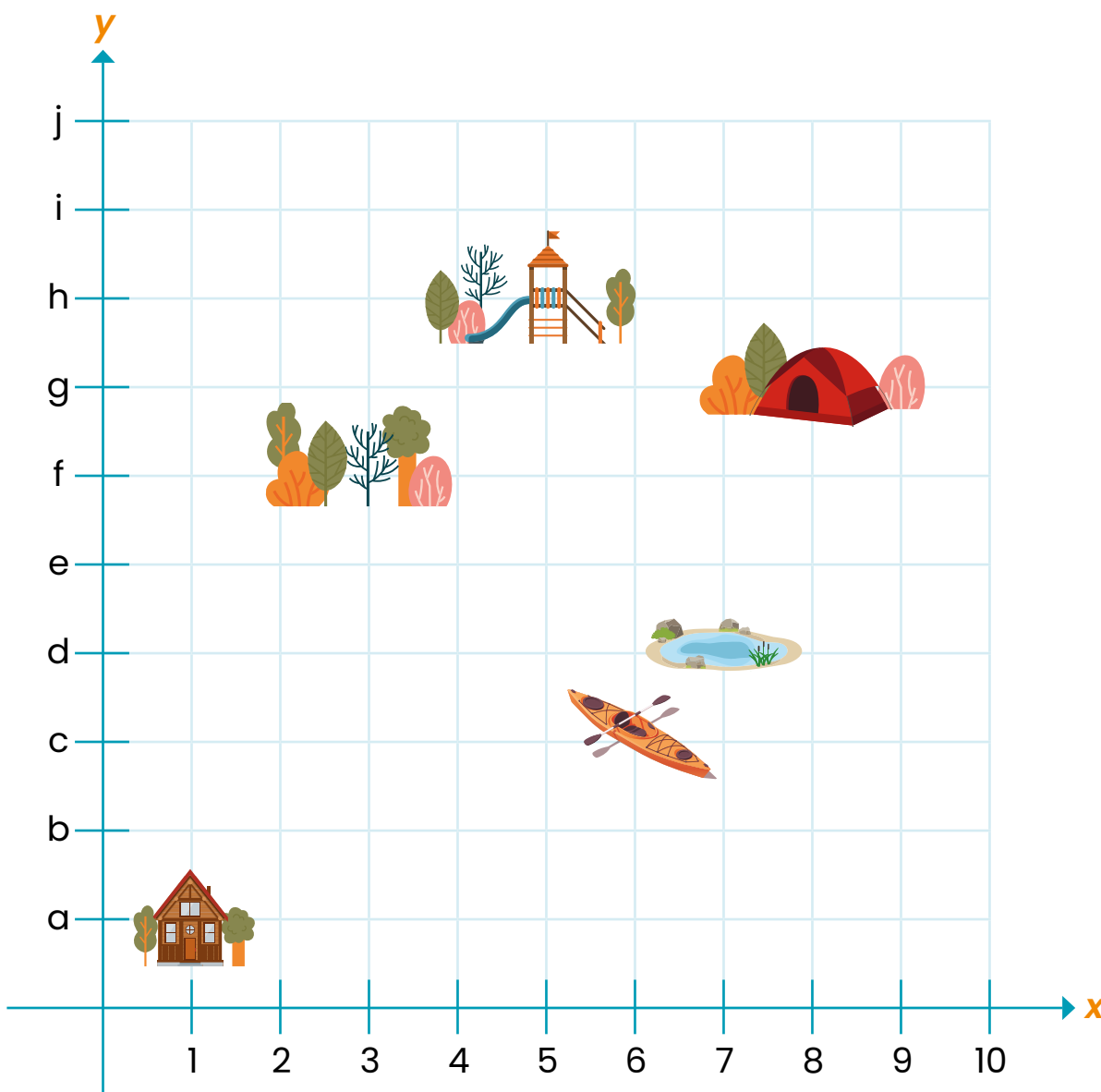


Achille et moi adorons camper
au Lac-à-la-Tortue. On plante la tente,
puis on va se baigner. 😊



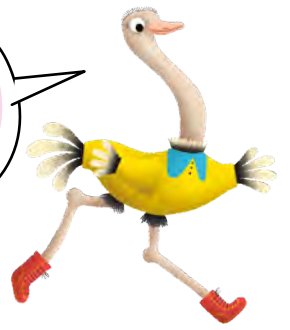
3 Observe le plan et écris les coordonnées de chaque lieu.

- a) Le kayak est situé ici: (6 , c)
- b) La tente de Toctoc et Achille est installée ici: (8 , g)
- c) Le chalet d'accueil est situé ici: (1 , a)
- d) L'aire de jeux est située ici: (5 , h)
- e) La plage du lac est située ici: (7 , d)



Les longueurs

Amuse-toi à mesurer toutes sortes d'objets qui t'entourent en mètres (m) et en centimètres (cm).



1 Entoure l'image qui correspond à la mesure.

a) Plus de 1 m de hauteur



b) Environ 30 cm de largeur



c) Moins de 10 cm de longueur



d) Environ 3 m de hauteur



2 Écris les mesures suivantes.

a) La largeur de ton lit: Réponse personnelle.

b) La hauteur d'une table: Réponse personnelle.

c) La longueur de ton crayon à mine: Réponse personnelle.



Le chihuahua est la race de chiens la plus petite. Originare du Mexique, il mesure environ 20 cm de haut. Mais attention: il a beaucoup de caractère!
Le dogue allemand est la race de chiens la plus grande. Aussi appelé grand danois, il mesure plus de 1 m de haut.



1 C'est l'avant-midi. Écris l'heure indiquée par les horloges.



a) 2 h



b) 7 h 30



c) 10 h 15



d) 3 h 10

2 C'est l'après-midi. Écris l'heure indiquée par les horloges. Après 12 heures ou midi, on calcule les heures jusqu'à 24 heures ou minuit!



a) 16 h 30



b) 20 h



c) 15 h 15



d) 21 h 20

3 C'est l'avant-midi. Trace les aiguilles pour indiquer l'heure sur chaque horloge.

a) 3 h 30



b) 7 h



c) 8 h 15













d) 10 h



Les diagrammes

- 1 Achille et Toctoc ont visité un refuge pour animaux. Ils ont fait une enquête et ont pris des notes.

Observe le diagramme à pictogrammes qui illustre la répartition des animaux soignés au refuge. Réponds aux questions.

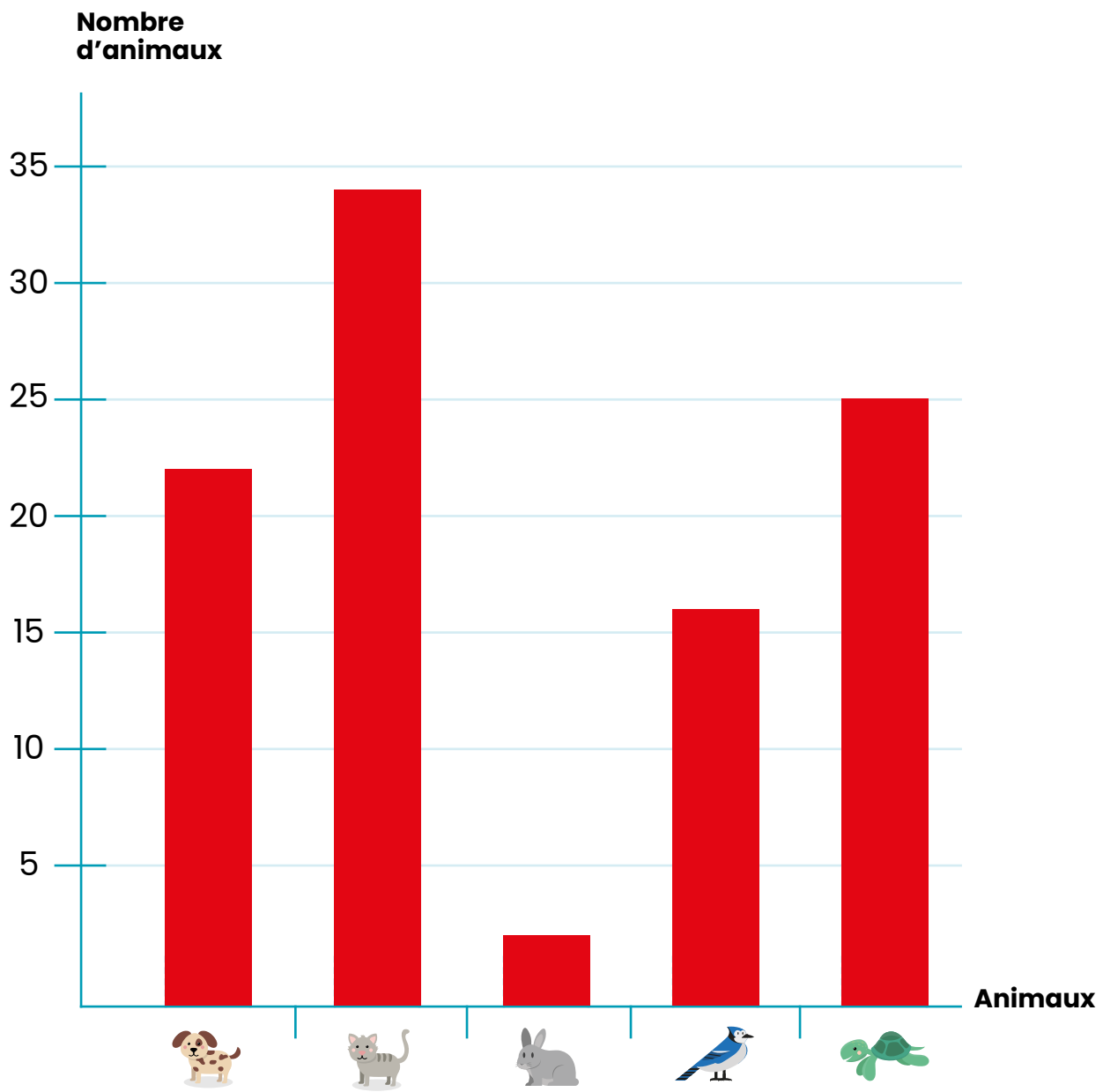
Animaux	Nombre d'animaux
	
	
	
	
	

Légende:  = 10 animaux  = 1 animal

- a) Quel est le nombre total d'animaux soignés au refuge?
8 carrés et 20 triangles = 100 animaux.
- b) Les chiens sont-ils plus nombreux que les chats?
Non. Il y a 22 chiens et 34 chats.
- c) Quel animal est en plus grand nombre?
Le chat. Il y a 34 chats.
- d) Quel animal est en plus petit nombre?
Le lapin. il y a 3 lapins.

2 Prends les statistiques de la page précédente. Écris un titre et dessine le diagramme à bandes.

Titre: Répartition des animaux soignés au refuge



Certain, possible, impossible

Achille, Toctoc et Noa ont cuisiné des beignes. Chacun a choisi sa recette préférée. À la fin de la journée, ils ont tout dévoré !



1 Lis les énoncés et écris si c'est certain, possible ou impossible.

- a) Noa choisit un beigne au chocolat. possible
- b) Achille mange un beigne. certain
- c) Toctoc choisit deux beignes à saveur de fruit. possible
- d) Chacun des amis mangera quatre beignes. certain
- e) Achille mange un beigne vert. impossible

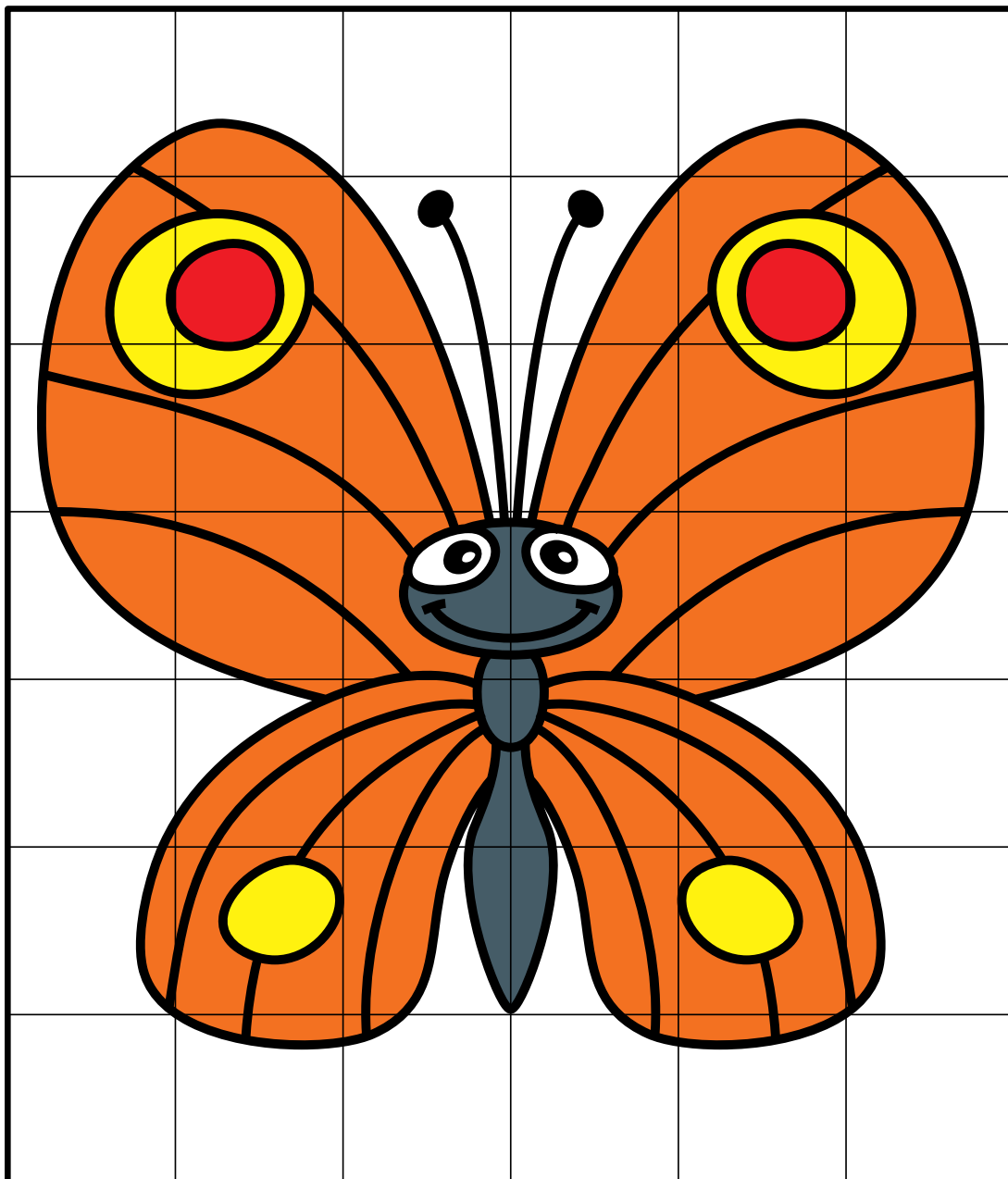
2 Vrai ou faux? Coche la bonne réponse.

- a) Toctoc a plus de chances de manger un beigne à la fraise qu'un beigne à la banane.
- b) Achille a moins de chances de manger un beigne au chocolat qu'un beigne à la fraise.
- c) Noa a autant de chances de manger un beigne à la banane qu'un beigne aux bleuets.
- d) Les trois amis ont plus de chances de manger des beignes au chocolat.

Vrai	Faux
X	
	X
X	
X	



- 1 Dessine la moitié manquante du papillon.
Colorie-le à ton gout!



Choix personnel des couleurs.