

# QUEL DUO!

CORRIGÉ

3<sup>e</sup>  
ANNÉE





# Sommaire

## FRANÇAIS

|  |    |
|--|----|
| Les familles de mots .....   | 6  |
| Les mots qui ont plusieurs sens .....  | 7  |
| Les lettres finales muettes .....  | 8  |
| Les règles de position du <b>c</b> , du <b>g</b> et du <b>s</b> .....          | 9  |
| L'apostrophe .....   | 10 |
| Les synonymes .....  | 11 |
| Les homophones : a/à, on/ont, son/sont .....                                   | 12 |
| Les homophones : mes/mais, ma/m'a, ou/où .....                                 | 13 |
| La formation du féminin des noms .....   | 14 |
| La formation du pluriel des noms .....   | 15 |
| Les déterminants .....   | 16 |
| Les mots invariables .....   | 17 |
| La formation du féminin des adjectifs .....                                    | 18 |
| La formation du pluriel des adjectifs .....                                    | 19 |
| Le groupe du nom (GN) .....  | 20 |
| Repérer si un verbe est conjugué ou à l'infinitif .....                        | 21 |
| Les terminaisons du verbe <i>aimer</i> à différents temps .....                | 22 |
| Les terminaisons du verbe <i>finir</i> à différents temps .....                | 23 |
| Les verbes <i>avoir</i> , <i>être</i> et <i>aller</i> à différents temps ..... | 24 |
| La phrase négative .....   | 25 |
| Les types de phrases .....   | 26 |
| Les pronoms personnels .....   | 28 |
| Lecture et questions .....   | 30 |
| La dictée .....  | 32 |



# MATHÉMATIQUE

|  |    |
|--|----|
| Les nombres .....  | 34 |
| La droite numérique et la suite de nombres .....         | 36 |
| La relation d'équivalence et le terme manquant .....     | 37 |
| L'addition et la comparaison de nombres.....             | 38 |
| La soustraction avec échange et l'ordre décroissant..... | 39 |
| Les nombres premiers et les nombres composés.....        | 40 |
| La multiplication .....                                  | 41 |
| La division .....  | 44 |
| La fraction.....   | 45 |
| La fraction : comparaison et équivalence .....           | 46 |
| Les nombres décimaux .....                               | 47 |
| Le plan cartésien .....                                  | 50 |
| Les quadrilatères, les droites et les angles .....       | 51 |
| Les polygones.....                                       | 52 |
| Reproduire un motif par réflexion.....                   | 53 |
| Les solides .....  | 54 |
| La longueur et le périmètre.....                         | 56 |
| L'aire .....   | 57 |
| Le volume .....  | 58 |
| La température.....                                      | 59 |
| Diagramme à bandes.....                                  | 60 |
| Certain, possible, impossible.....                       | 61 |
| Problème.....  | 62 |



Le **SOMMAIRE**  
est cliquable

## Les familles de mots

Certains mots se ressemblent. On les regroupe en famille (curieux, curieuse, curiosité, curieusement).



- 1 Trace un **X** sur le mot qui ne fait pas partie de la même famille.
- a) blanc, blancheur, br~~X~~che, blanchir, blanchon
  - b) lumineux, illuminé, lumière, lus~~X~~ré, luminosité
  - c) enterrer, terrain, ter~~X~~ble, terreau, terrier
  - d) froideur, froidement, sang-froid, refroidisseur, froiss~~X~~ement

- 2 Écris un mot de la même famille.

- a) arbre arbuste, arbrisseau
- b) fleur fleuriste, fleurir
- c) grand grandeur, grande, grandir

- 3 Trouve le mot de base de chaque famille de mots.

- a) verdure    colvert    verdâtre    verdoyant    verdir

Réponse: vert

- b) sursauter    sauter    sauteur    sautiller    sautilleme

Réponse: saut

Le mallard ou colvert est un canard sauvage très répandu en Amérique. Le mâle est facile à reconnaître. Les plumes de sa tête et de son cou sont d'un beau vert irisé. Plus discret, le plumage de la femelle est brun tacheté.



## Les mots qui ont plusieurs sens

La plupart des mots ont plusieurs sens. Si tu ouvres ton dictionnaire, tu verras que les sens multiples d'un mot sont numérotés. Par exemple, le mot *côte* désigne un des os de la cage thoracique. Il signifie aussi la pente d'une montagne.



- 1 Complète chaque expression avec le mot qui lui correspond. N'oublie pas d'accorder le mot si c'est nécessaire.

cœur

feuille

as

ferme

- a) Le caméléon est un \_\_\_\_\_ **as** \_\_\_\_\_ du camouflage.
- b) Les vaches laitières vivent à la \_\_\_\_\_ **ferme** \_\_\_\_\_.
- c) La \_\_\_\_\_ **feuille** \_\_\_\_\_ d'érable vire au rouge en automne.
- d) Pouf joue aux cartes. Elle a tiré l' \_\_\_\_\_ **as** \_\_\_\_\_ de pique.
- e) Cette personne est très généreuse.  
Elle a le \_\_\_\_\_ **cœur** \_\_\_\_\_ sur la main.
- f) La bibliothèque \_\_\_\_\_ **ferme** \_\_\_\_\_ à 20 heures.
- g) Robin fait un herbier. Il presse des fleurs entre les \_\_\_\_\_ **feuilles** \_\_\_\_\_ de papier journal.
- h) Le \_\_\_\_\_ **cœur** \_\_\_\_\_ du colibri bat très vite.



## Les lettres finales muettes

Certaines lettres sont muettes:  
on ne les prononce pas!



1 Écris chaque adjectif au masculin  
et entoure en **bleu** sa lettre finale muette.

- a) courte: \_\_\_\_\_ court \_\_\_\_\_ f) chaude: \_\_\_\_\_ chaud \_\_\_\_\_  
b) laide: \_\_\_\_\_ laid \_\_\_\_\_ g) sourde: \_\_\_\_\_ sourd \_\_\_\_\_  
c) gourmande: \_\_\_\_\_ gourmand \_\_\_\_\_ h) épaisse: \_\_\_\_\_ épais \_\_\_\_\_  
d) intelligente: \_\_\_\_\_ intelligent \_\_\_\_\_ i) verte: \_\_\_\_\_ vert \_\_\_\_\_  
e) creuse: \_\_\_\_\_ creux \_\_\_\_\_ j) blanche: \_\_\_\_\_ blanc \_\_\_\_\_

2 Complète chaque mot avec la lettre muette qui convient:  
**f, l, d, g, s, t, c** ou **p**.

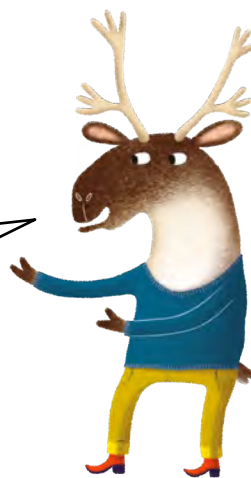
- a) crapau **d** \_\_\_\_\_ d) goélan **d** \_\_\_\_\_ g) nombri **l** \_\_\_\_\_  
b) cer **f** \_\_\_\_\_ e) harfan **g** \_\_\_\_\_ h) estoma **c** \_\_\_\_\_  
c) brebi **s** \_\_\_\_\_ f) cachalo **t** \_\_\_\_\_ i) cham **p** \_\_\_\_\_

Les mots comme **souris** qui se terminent avec un **s** peuvent indiquer autant le singulier que le pluriel. Savais-tu que la souris commune peut donner naissance à une portée comptant jusqu'à 12 souriceaux? Cette espèce a été introduite en Amérique par les premiers colons européens et peuple maintenant le monde entier.



# Les règles de position du c, du g et du s

- Le son du **g** et du **c** est **doux** devant les voyelles **e, i** et **y**.
- Le son du **g** et du **c** est **dur** devant les voyelles **a, o** et **u**.



1 Écris les mots dans la bonne colonne.

épice

gâteau

coriandre

mangue

cumin

girofle

citron

orange

| c dur [k] | c doux [s] |
|-----------|------------|
| coriandre | épice      |
| cumin     | citron     |

| g dur [g] | g doux [ʒ] |
|-----------|------------|
| gâteau    | girofle    |
| mangue    | orange     |

2 Complète les phrases avec le bon mot.

poison

désert

poisson

dessert

La lettre **s** se prononce [z] entre 2 voyelles.  
Les lettres **ss** se prononcent [s] entre 2 voyelles.



- a) Le fugu est un poisson qui produit un poison mortel.
- b) Le dromadaire vit dans le désert.
- c) Le dessert préféré de Robin est le gâteau au chocolat.



## L'apostrophe

L'apostrophe (') remplace la voyelle dans les mots comme *le, la, je, si, ne, ce* quand ils sont suivis d'un mot qui commence par une voyelle ou un *h* muet. Par exemple, on ne dit pas *la ourse* mais *l'ourse*.



- 1 Lis les phrases et réécrit-les en ajoutant les apostrophes aux bons endroits.

a) La école est terminée et ce est le début de le été.

L'école est terminée et c'est le début de l'été.

b) La amie de Robin le rejoint au camping.

L'amie de Robin le rejoint au camping.

c) Ce est chouette de dormir sous une tente.

C'est chouette de dormir sous une tente.

d) Pouf aime la odeur de la forêt qui sent le cèdre et la épinette.

Pouf aime l'odeur de la forêt qui sent le cèdre et l'épinette.

e) Elle cueille ses fleurs sauvages préférées: la ancolie, la aster et le iris.

Elle cueille ses fleurs sauvages préférées : l'ancolie, l'aster et l'iris.

L'ancolie du Canada est une fleur rouge qui se tient la tête en bas! Ses cinq pétales se prolongent de pointes appelées éperons. Les colibris et les papillons percent les éperons pour aspirer le suc de la fleur.



# Les synonymes

Un synonyme est un mot qui a presque le même sens qu'un autre mot.



1 Relie chaque mot à son synonyme.

petit joyeuse énormément  
beaucoup chagrin soleil peine  
génial doux gaie formidable  
minuscule astre soyeux

Diagram showing connections between words and their synonyms with red lines:

- petit is connected to minuscule
- joyeuse is connected to gaie
- énormément is connected to formidable
- beaucoup is connected to génial
- chagrin is connected to peine
- soleil is connected to astre
- doux is connected to soyeux

2 Trace un X sur le mot qui n'est pas un synonyme du premier mot.

a) livre: bouquin album ~~tableau~~ manuel

b) couper: trancher ~~ajouter~~ raccourcir tailler

3 Trouve un synonyme pour chaque mot.

a) mère: maman c) forêt: bois

b) océan: mer d) bateau: navire



L'Arctique est un océan situé près du pôle Nord. Il est recouvert d'une épaisse couche de glace appelée la banquise. Celle-ci fond de plus en plus en été à cause du réchauffement climatique. Les ours polaires qui chassent les phoques vivant sur la banquise ont de la difficulté à se nourrir.

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui s'écrivent différemment. De plus, ils ont des sens différents! Exemple: Mon ami le lynx **a** besoin d'espace pour aller **à** la chasse.



- 1 Complète les phrases en choisissant l'homophone qui convient.

### Le lynx du Canada

Ce félin vit dans la forêt. <sup>(on/ont)</sup> **On** dit qu'il peut rester très longtemps immobile dans un arbre <sup>(a/à)</sup> **à** attendre qu'un lièvre ou un écureuil passe près de lui. Ses bonds <sup>(son/sont)</sup> **sont** incroyables! Il fait des sauts pouvant aller jusqu' <sup>(a/à)</sup> **à** 7 mètres. Ses oreilles <sup>(on/ont)</sup> **ont** de longs poils noirs qui ressemblent <sup>(a/à)</sup> **à** des pinceaux. Ses pattes <sup>(son/sont)</sup> **sont** longues et musclées. Elles <sup>(son/sont)</sup> **sont** utiles pour marcher dans la neige. <sup>(son/sont)</sup> **Son** ouïe et sa vue <sup>(son/sont)</sup> **sont** très développées, mais <sup>(son/sont)</sup> **son** odorat l'est moins.



Je me prépare à monter le mont Pinnacle avec mon amie Pouf.



1 Entoure l'homophone qui convient.

- a) Dans mon sac à dos, je vais mettre (**ma/m'a**) bouteille d'eau.
- b) J'ai sorti (**mais/mes**) bottes de marche pour les nettoyer.
- c) Je cherche (**ou/où**) j'ai bien pu mettre ma casquette.
- d) Est-ce que j'emporte une barre tendre (**ou/où**) un mélange de noix?
- e) Mon amie (**ma/m'a**) suggéré de prendre un de ses bâtons de marche.
- f) C'est une bonne idée, (**mais/mes**) je préfère me trouver une branche à ma taille.
- g) Surtout, il ne faut pas que j'oublie (**mais/mes**) jumelles!
- h) Il est 9 heures. (**Mais/Mes**) (**ou/où**) est Pouf? Elle est en retard!



## La formation du féminin des noms

La plupart du temps, pour mettre un nom au féminin, on ajoute un **e** à la fin du mot. Parfois, le nom féminin est complètement différent du nom masculin.



- 1 Écris le nom féminin de ces noms masculins. Vérifie tes réponses dans le dictionnaire.

- a) un lapin                    une lapine
- b) le skieur                    la skieuse
- c) un fermier                    une fermière
- d) le jumeau                    la jumelle
- e) un écolier                    une écolière
- f) un rêveur                    une rêveuse
- g) le lecteur                    la lectrice
- h) un lion                    une lionne

Avec leurs yeux bleus et leur fourrure blanchâtre, les magnifiques lions blancs attirent l'attention. Aujourd'hui, environ 300 lions blancs sont élevés en captivité dans divers zoos, mais seules quelques dizaines d'entre eux vivent à l'état sauvage, en Afrique.



# La formation du pluriel des noms

Les noms qui se terminent par **au**, **eau** et **eu** prennent un **x** au pluriel. Retiens les trois exceptions: **pneus**, **bleus** et **émeus**!



1 Entoure tous les noms qui prennent un **x** au pluriel.

agneau feu gâteau bleu adieu château jeu  
cheveu marteau pneu oiseau noyau neveu  
jumeau cadeau museau poireau émeu peau

2 Observe les images puis écris les noms au pluriel.



Les noms qui se terminent par **ou** prennent un **s** au pluriel, sauf sept mots qui prennent un **x**: bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux.



des bijoux



des caribous



des cailloux



des choux



des poux



des bambous



des clous



des hiboux



Sais-tu distinguer un hibou d'une chouette? Le hibou a des aigrettes sur la tête. Bien qu'elles ressemblent à des oreilles, ce sont des plumes qui se dressent bien droites. Le grand-duc a de grandes aigrettes et le harfang des neiges en a des petites. Le harfang des neiges à droite est donc un hibou et non une chouette!



## Les déterminants

Souviens-toi que le déterminant reçoit le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom qu'il accompagne.



- 1 Écris tous les déterminants qui conviennent à chaque nom.

le la les l' un une des ce cette ces mon ma mes

|       |         |
|-------|---------|
| la    | mésange |
| une   |         |
| cette |         |
| ma    |         |

|     |          |
|-----|----------|
| le  | cardinal |
| un  |          |
| ce  |          |
| mon |          |

|     |        |
|-----|--------|
| les | merles |
| des |        |
| ces |        |
| mes |        |

|       |            |
|-------|------------|
| l'    | hirondelle |
| une   |            |
| cette |            |
| mon*  |            |

- 2 Écris le déterminant possessif qui correspond à chaque nom.

ton tes son sa ses leurs

Robin a trouvé ses jumelles dans sa chambre

sous son lit. Puis, il a demandé à Pouf:

— Peux-tu me prêter tes guides sur les oiseaux?

— Bien sûr! En plus, je te recommande d'installer cette application

sur ton téléphone, tu pourras écouter le chant des oiseaux,

lui explique Pouf.

— Chouette! leurs chants sont si originaux!

Aucun ne se ressemble!

\* Quand le déterminant possessif précède un mot féminin qui commence par une voyelle ou un «h» muet, on emploie mon, ton et son.  
Ex.: Mon amie Zoé  
Mon histoire préférée

## Les mots invariables

Certains mots ne s'accordent jamais. On dit qu'ils sont invariables.



- 1 Trouve les mots suivants dans la grille et découvre le mot invariable caché, formé des lettres non utilisées.

là  
ici  
sur  
près  
tard  
trop  
sous  
chez

dans  
alors  
jamais  
demain  
comme  
environ  
aujourd'hui

Les mots se lisent de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, ou de droite à gauche.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| N | I | A | M | E | D | L |
| J | S | U | R | E | N | T |
| A | E | J | D | R | A | T |
| M | C | O | M | M | E | S |
| A | S | U | O | S | N | R |
| I | M | R | E | L | V | O |
| S | I | D | N | A | I | L |
| E | C | H | E | Z | R | A |
| R | I | U | T | R | O | P |
| P | T | I | D | A | N | S |

Le mot invariable est:

L E N T E M E N T



Un indice? Cet adverbe convient à la tortue!



## La formation du féminin des adjectifs

La plupart du temps, pour mettre un adjectif au féminin, on ajoute un **e**. Mais parfois, l'adjectif féminin est complètement différent de l'adjectif masculin.



1 Écris les adjectifs au féminin.

- |             |                  |            |                 |
|-------------|------------------|------------|-----------------|
| a) plein    | <u>pleine</u>    | g) curieux | <u>curieuse</u> |
| b) meilleur | <u>meilleure</u> | h) gentil  | <u>gentille</u> |
| c) vrai     | <u>vraie</u>     | i) doux    | <u>douce</u>    |
| d) méchant  | <u>méchante</u>  | j) beau    | <u>belle</u>    |
| e) grand    | <u>grande</u>    | k) vieux   | <u>vieille</u>  |
| f) poli     | <u>polie</u>     | l) frais   | <u>fraiche</u>  |

2 Écris les phrases au féminin.

a) Le petit chat s'amuse avec une balle de laine.

La petite chatte s'amuse avec une balle de laine.

b) Le vieux chien est sourd.

La vieille chienne est sourde.

## La formation du pluriel des adjectifs

La plupart des adjectifs prennent un **s** au pluriel, même l'adjectif bleu (des yeux bleus). Les adjectifs qui se terminent par **eau** prennent un **x**.



1 Écris les adjectifs au pluriel.



N'oublie pas d'accorder aussi l'adjectif en genre en te posant la question: le nom qu'il accompagne est-il masculin ou féminin?

- a) Les orignaux sont les plus grands (grand) cervidés d'Amérique. Ils sont de très bons (bon) nageurs.
- b) Les chevreuils ont de longues (long) pattes. Ils bondissent dans les herbes hautes (haut).
- c) Les beaux (beau) faons ont une fourrure tachetée.
- d) Le huard plonge dans les eaux bleues (bleu) du lac.
- e) Les dolomèdes sont les plus grosses (gros) araignées du Québec.
- f) Les étés sont plus chauds (chaud) et les hivers, plus doux (doux).

J'ai vraiment peur des araignées!



## Le groupe du nom (GN)

Le groupe du nom contient au moins un nom qu'on appelle noyau. Dans une phrase, le nom est souvent accompagné d'un déterminant, et d'un ou de plusieurs adjectifs.



1 Indique comment sont construits les GN surlignés en jaune.

a) Le **coyote** mange surtout **des petits rongeurs**.

dét. n.

dét. adj. n.

b) **Pouf** a lu **un livre intéressant** sur **les oies sauvages**.

n. det. n. adj. det. n. adj.

c) Robin et Pouf ont vu **un énorme porc-épic** qui grimpait dans **un arbre**.

det. adj. n.

det. n.

d) Le **bourdon** est **une grosse abeille poilue**.

det. n. det. adj. n. adj.

dét. : déterminant  
n. : nom  
adj. : adjectif

2 Entoure le noyau de chaque GN.

a) L'**ours** noir entend et sent très bien.

b) Un jeune **caribou** se promène paisiblement.

c) Nous observons des **canards** marins.

Le porc-épic porte environ 30 000 piquants sur son dos. Ceux-ci se détachent quand il agite sa queue face à un danger. Les piquants ne volent donc pas comme des flèches.



## Repérer si un verbe est conjugué ou à l'infinitif

Pour repérer un verbe conjugué, tu peux l'encadrer par **ne... pas** ou **n'... pas**.  
Exemple: Robin joue avec son amie Pouf;  
Robin **ne** joue **pas** avec son amie Pouf.



- 1 Souligne les verbes conjugués.  
Entoure les verbes à l'infinitif.  
Puis, écris-les dans la bonne colonne.

- a) Le héron est debout sur une roche au milieu du ruisseau.
- b) Il reste immobile à (observer) les mouvements de l'eau.
- c) Seuls ses yeux et sa tête bougent doucement.
- d) L'écureuil cache sa nourriture.
- e) L'oiseau étire son cou pour (pêcher) le poisson.
- f) Le héron ouvre son grand bec et hop, il avale sa proie!
- g) Puis, il ne pense qu'à s'(envoler) de nouveau pour (trouver) une grenouille à (engloutir)!

| Verbes conjugués |
|------------------|
| est              |
| reste            |
| bougent          |
| cache            |
| étire            |
| ouvre            |
| avale            |
| pense            |

| Verbes à l'infinitif |
|----------------------|
| observer             |
| pêcher               |
| s'envoler            |
| trouver              |
| engloutir            |

# Les terminaisons du verbe *aimer* à différents temps

1 Écris les terminaisons du verbe *aimer* aux temps demandés.

## Aimer

| Présent                  |
|--------------------------|
| j'aime                   |
| tu aim <u>es</u>         |
| il/elle/on aim <u>e</u>  |
| nous aim <u>ons</u>      |
| vous aim <u>ez</u>       |
| ils/elles aim <u>ent</u> |

| Imparfait                  |
|----------------------------|
| j'aim <u>ais</u>           |
| tu aim <u>ais</u>          |
| il/elle/on aim <u>ait</u>  |
| nous aim <u>ions</u>       |
| vous aim <u>iez</u>        |
| ils/elles aim <u>aient</u> |

| Futur                      |
|----------------------------|
| j'aim <u>erai</u>          |
| tu aim <u>eras</u>         |
| il/elle/on aim <u>era</u>  |
| nous aim <u>erons</u>      |
| vous aim <u>erez</u>       |
| ils/elles aim <u>eront</u> |

| Conditionnel                 |
|------------------------------|
| j'aim <u>erais</u>           |
| tu aim <u>erais</u>          |
| il/elle/on aim <u>erait</u>  |
| nous aim <u>erions</u>       |
| vous aim <u>eriez</u>        |
| ils/elles aim <u>eraient</u> |



Pouf, j'ai de la difficulté à conjuguer les verbes au conditionnel.

Tu aimerais avoir de l'aide? Voici les terminaisons des verbes comme *aimer* au conditionnel: erais, erais, erait, erions, eriez, eraient.



## Les terminaisons du verbe *finir* à différents temps

1 Écris les terminaisons du verbe *finir* aux temps demandés.

### Finir

| Présent                        |
|--------------------------------|
| je fini <b>s</b>               |
| tu fini <b>s</b> _____         |
| il/elle/on fini <b>t</b> _____ |
| nous fini <b>ssons</b>         |
| vous fini <b>ssez</b>          |
| ils/elles fini <b>ssent</b>    |

| Imparfait                     |
|-------------------------------|
| je fini <b>ssais</b>          |
| tu fini <b>ssais</b>          |
| il/elle/on fini <b>ssait</b>  |
| nous fini <b>ssions</b>       |
| vous fini <b>ssiez</b>        |
| ils/elles fini <b>ssaient</b> |

| Futur                      |
|----------------------------|
| je fini <b>rai</b>         |
| tu fini <b>ras</b>         |
| il/elle/on fini <b>ra</b>  |
| nous fini <b>rons</b>      |
| vous fini <b>rez</b>       |
| ils/elles fini <b>ront</b> |

| Conditionnel                 |
|------------------------------|
| je fini <b>rais</b>          |
| tu fini <b>rais</b>          |
| il/elle/on fini <b>rait</b>  |
| nous fini <b>rions</b>       |
| vous fini <b>riez</b>        |
| ils/elles fini <b>raient</b> |

Plus de 250 verbes se conjuguent comme *finir*. Les plus courants sont : *agir, choisir, définir, grandir, réfléchir, réussir, etc.*



## Les verbes *avoir*, *être* et *aller* à différents temps

1 Indique le temps des verbes en les entourant de la bonne couleur.

- les verbes au présent
- les verbes à l'imparfait
- les verbes au futur simple
- les verbes au conditionnel présent

Verbs to be classified by tense:

- Present (Blue):** j'ai, vous avez, elles ont, tu as, nous sommes, tu es, vous allez, vous alliez, tu vas, elles vont, vous êtes
- Imperfect (Red):** ils avaient, j'avais, vous seriez, il avait, elles auraient, vous étiez, ils étaient, j'étais, il était, vous aviez
- Future Simple (Green):** nous irons, ils auront, tu iras, nous aurons, elles auront, tu auras, vous étiez, tu seras, ils iraient, je serai, ils iront, vous irez, ils seront
- Conditional Present (Yellow):** nous aurions, ils auraient, vous seriez, ils seraient, vous étiez, ils étaient, j'étais, il irait, vous iriez, elle serait, j'aurais

Je n'aime pas tellement les insectes qui tournent autour de moi pendant l'été.



1 Transforme les phrases positives en phrases négatives en utilisant **ne... pas** ou **n'... pas**.

a) Pouf fait du vélo tous les jours de l'été.

Pouf ne fait pas du vélo tous les jours de l'été.

b) Robin aimerait adopter un harfang des neiges.

Robin n'aimerait pas adopter un harfang des neiges.

c) L'écureuil connaît l'entrée de la tanière du renard.

L'écureuil ne connaît pas l'entrée de la tanière du renard.

d) Les enfants peuvent construire seuls une cabane dans le bois.

Les enfants ne peuvent pas construire seuls une cabane dans le bois.

e) Robin et Pouf ont ramassé des champignons dans la forêt.


Robin et Pouf n'ont pas ramassé des champignons dans la forêt.



## Les types de phrases

- La phrase déclarative sert à donner une information. Elle se termine par un point.
- La phrase exclamative sert à exprimer un sentiment. Elle se termine par un point d'exclamation.
- La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.



1 Complète les phrases avec l'un des points suivants:   ou 

- Qui a emprunté mes jumelles ? \_\_\_\_\_
- Je suis sûre qu'elles sont dans ton sac à dos . \_\_\_\_\_
- Comment le sais-tu ? \_\_\_\_\_ As-tu fouillé dans mon sac ? \_\_\_\_\_
- Non, mais hier, je t'ai vu les mettre dans ton sac . \_\_\_\_\_
- Où est ma casquette ? \_\_\_\_\_
- Devine ? \_\_\_\_\_ Regarde sur ta tête . \_\_\_\_\_
- C'est incroyable ! \_\_\_\_\_ Je suis vraiment distrait ! ou . \_\_\_\_\_
- N'oublie pas de remplir ta bouteille d'eau . \_\_\_\_\_
- Merci . ou ! C'est gentil de m'aider . \_\_\_\_\_

Où est ma casquette?



Pour transformer une phrase déclarative en phrase interrogative, tu peux inverser le verbe et le sujet:  
*Il a... → A-t-il...*  
 Tu peux aussi commencer ta phrase par  
*Est-ce que..., Est-ce qu'...*



2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

a) Le castor ronger de très gros arbres.

*Est-ce que le castor ronger de très gros arbres?*

b) Il a des incisives qui poussent sans arrêt.

*A-t-il des incisives qui poussent sans arrêt?*

c) Il construit d'énormes digues.

*Est-ce qu'il construit d'énormes digues?*

Pour poser des questions, on peut aussi employer des mots interrogatifs en début de phrase.



3 Complète les phrases avec un des mots suivants.

Qui

Quand

Où

Combien

Comment

Pourquoi

Ensuite, relie les questions à la bonne réponse.

a) Qui a de grandes incisives?

Pour sa fourrure.

b) Pourquoi les premiers colons le chassaient-il?

Le castor.

c) Quand naissent ses petits?

Près des cours d'eau.

d) Combien d'arbres ronger-t-il?

Des centaines.

e) Comment transporte-t-il les branches?

Au mois de mai.

f) Où vit le castor?

Il les tire jusqu'au cours d'eau.

## Les pronoms personnels

Souviens-toi que le pronom remplace un mot ou un groupe de mots.



1 Relie chaque groupe du nom au pronom qui convient.

les tortues      il      les amies de Robin  
la grand-mère      elles      Pouf  
Pouf et moi      vous      les champions  
Robin et toi      nous      le lapin  
les voisins      elle      Pouf et toi  
le furet      ils      Robin et moi

2 Complète les phrases en écrivant le pronom personnel qui convient.

a) La tortue molle à épines est rare.

Elle fait partie des espèces menacées.



b) Le dindon sauvage se nourrit au sol.

Il se perche dans les arbres durant la nuit.



c) Les taupes sont presque aveugles.

Mais elles possèdent un odorat très développé.



d) Les rats laveurs sont très adroits.

Ils nettoient leur nourriture avec leurs petites mains.



3 Complète les phrases en écrivant le pronom qui convient.

toi leur moi les te le lui me la

- a) Je veux fabriquer une cabane à oiseaux.  
C'est moi qui ai eu cette idée.
- b) Je me souviens d'avoir vu un plan de cabane sur Internet.
- c) Je te demande: « Est-ce que tu veux bien m'aider? »
- d) Tu as trouvé des planches de bois. C'est toi qui les as coupées.
- e) Robin les a recouvertes de peinture blanche.
- f) La peinture lui a taché les mains.
- g) Pouf perce un trou pour l'entrée. Elle le perce au milieu.
- h) C'est une cabane pour les mésanges bleues.  
Elle leur servira de nid.
- i) La cabane est terminée. Pouf la suspend à une branche.



# Le sirop d'érable

La fabrication du sirop d'érable nous vient des peuples autochtones. À la fin de l'hiver, ils entaillaient les érables à sucre et y inséraient un morceau de bois en cèdre. L'eau d'érable s'écoulait par l'entaille dans des contenants en écorce. Chaque nation avait sa technique ! Les Algonquins faisaient chauffer des pierres dans un feu et les déposaient ensuite dans l'eau sucrée pour la faire évaporer. Les Iroquois, eux, chauffaient la sève dans des chaudrons en argile.

À leur arrivée, les colons français ont été impressionnés par le goût raffiné du sirop d'érable. Même le roi de France, Louis XIV, se régala de bonbons au sucre d'érable ! Pour produire ce sucre, les habitants de la Nouvelle-France se servaient d'un chaudron en fer qui permettait une cuisson plus longue.

Avec les siècles, les techniques de récolte et de fabrication ont évolué. Aujourd'hui, la plupart des érabières utilisent un réseau de tubulures, qui sont de longs tuyaux menant l'eau d'érable jusqu'à un grand réservoir où elle est chauffée.

Chaque fois que tu te sucres le bec avec du sirop d'érable, rappelle-toi que c'est grâce aux Premières Nations, qui nous ont transmis leurs connaissances.



a) À la fin de quelle saison les peuples autochtones produisaient-ils le sirop d'érable?

À la fin de l'hiver.

b) Est-ce que tous les peuples autochtones utilisaient la même technique pour fabriquer du sirop d'érable? Explique ta réponse.

• Les Algonquins faisaient chauffer des pierres et les déposaient

dans l'eau sucrée pour la faire évaporer.

• Les Iroquois chauffaient la sève dans des chaudrons en argile.

c) Qu'ont pensé les colons français du sirop produit à partir de l'érable?

Les colons français ont été impressionnés par le gout raffiné

du sirop d'érable.

d) Avec quoi les habitants de la Nouvelle-France produisaient-ils du sucre d'érable?

Ils se servaient d'un chaudron en fer.

e) Quel roi de France se régalaient de sucre d'érable?

Louis XIV se régalaient de sucre d'érable.

f) Comment recueille-t-on l'eau d'érable de nos jours?

Les érablières utilisent un réseau de tubulures (longs tuyaux)

menant l'eau d'érable jusqu'à un grand réservoir où elle est chauffée.

## La dictée

- 1 Complète la dictée trouée en choisissant le mot correctement orthographié. Fais attention aux accords!

Robin et Pouf sont \_\_\_\_\_ **excités** \_\_\_\_\_.<sup>1</sup> Ils ont rencontré un naturaliste passionné par les \_\_\_\_\_ **caribous** \_\_\_\_\_.<sup>2</sup> Quel animal fabuleux! Les deux amis \_\_\_\_\_ **aimeraient** \_\_\_\_\_.<sup>3</sup> te raconter ce qu'ils ont appris.



Les caribous vivent dans la forêt \_\_\_\_\_ **boréale** \_\_\_\_\_.<sup>4</sup>, au nord du Québec, au Nunavik. Avec de la chance, on peut aussi en apercevoir dans les parcs \_\_\_\_\_ **nationaux** \_\_\_\_\_.<sup>5</sup> en Gaspésie et dans Charlevoix.

En Europe, on les appelle des \_\_\_\_\_ **rennes** \_\_\_\_\_.<sup>6</sup>  
Les Lapons en font l'élevage depuis des milliers d'années.  
Ici, ils vivent à l'état \_\_\_\_\_ **sauvage** \_\_\_\_\_.<sup>7</sup>



Au Québec, on rencontre des caribous forestiers qui sont sédentaires et des caribous \_\_\_\_\_ **migrateurs** \_\_\_\_\_.<sup>8</sup>, qui se déplacent au printemps et en automne. Les hardes de milliers d'individus parcourent des kilomètres et traversent des \_\_\_\_\_ **rivières** \_\_\_\_\_.<sup>9</sup>

Les caribous sont des cervidés comme les orignaux et les chevreuils<sup>10</sup>. Le mâle n'est pas le seul à porter des bois. La femelle<sup>11</sup> et le faon en ont aussi. Mais ceux du mâle sont spectaculaires!



Le caribou est une espèce<sup>12</sup> en danger. La population a baissé énormément au cours des dernières années. Il est une proie de choix pour les ours noirs<sup>13</sup> et les loups gris.

Le mot caribou vient d'un mot micmac, *xalibu*, qui signifie «pelleteur». C'est parce qu'il creuse dans la neige à la recherche de végétaux pour se nourrir<sup>14</sup>.



Le caribou des bois est l'un des emblèmes du Canada. Il est représenté sur les pièces<sup>15</sup> de 25 cents!

1 exsité, excité, excités  
2 caribous, cariboux  
3 aimerait, aimeraient  
4 boréal, boréale  
5 national, nationaux

6 renne, rennes  
7 sauvage, sovage  
8 migrateur, migrateurs  
9 rivière, rivières  
10 chevreils, chevreuils

11 femelle, femèle  
12 espèce, espesse  
13 noir, noirs  
14 nourrir, nourir  
15 pièsses, pièces



J'espère pêcher suffisamment de truites pour le souper de ce soir!



1 Relie les nombres écrits en lettres aux nombres écrits en chiffres.

a) quatre-cent-quatre-vingt-deux

b) deux-mille-neuf-cent-soixante-trois

c) cinq-mille-sept-cent-un

d) huit-mille-quarante-six

e) cinq-mille-trois-cent-soixante-douze

8046

5701

482

5372

2963

2 Entoure les blocs qui représentent les nombres suivants. Choisis une couleur par nombre.

a) 1576

b) 3264

3 Quel nombre est représenté par les blocs restants?

1325

Les truites arc-en-ciel sont carnivores. Elles se nourrissent généralement d'insectes, mais les plus grosses peuvent manger des crustacés, des limaces et même des petits poissons!

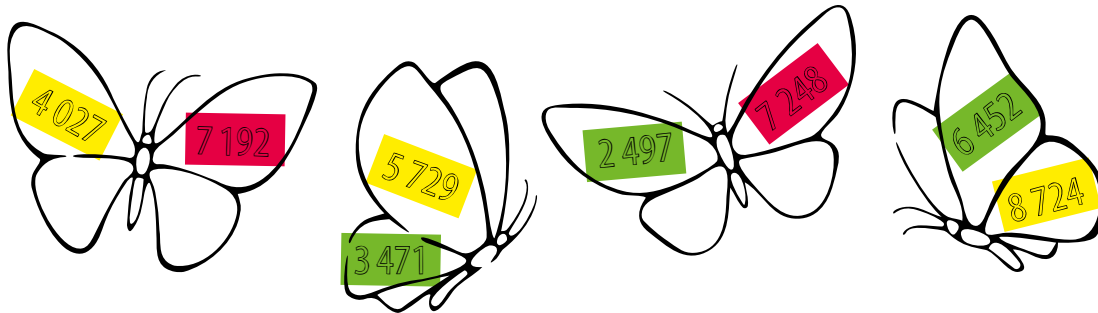


Souviens-toi que chaque chiffre d'un nombre occupe une position.



4 Colorie les nombres en respectant la consigne suivante.

- les nombres qui ont un 4 à la position des centaines
- les nombres qui ont un 7 à la position des unités de mille
- les nombres qui ont un 2 à la position des dizaines



5 Écris la valeur du chiffre en rouge.

3 4**9**2

9 dizaines = 90

**7** 590

7 unités de mille = 7000

8 1**6**3

3 unités = 3

4 **2**95

2 centaines = 200

6 Compose en chiffres les nombres entre parenthèses pour compléter les énoncés.

a) Au Québec, on compte 2900 espèces de papillons.  
(2 unités de mille et 9 centaines)

b) Le monarque, ce beau papillon aux ailes orangées et nervurées de noir, a une espérance de vie d'environ 273 jours.  
(27 dizaines et 3 unités)



Pour se nourrir, les papillons aspirent le nectar des fleurs avec leur bouche en forme de trompe. C'est comme boire du jus avec une paille!

N'oublie pas de trouver la régularité qui permet de compléter les droites numériques.



- 1 Complète les droites numériques en ajoutant les nombres manquants.



- 2 Trouve la régularité. Complète chaque suite de nombres.

a) 781, 785, 789, 793, 797, 801, 805 +4

b) 309, 307, 305, 303, 301, 299, 297 -2

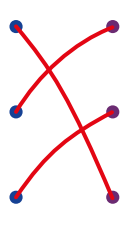
c) 1 674, 1 774, 1 874, 1974, 2074, 2174 +100



Les oiseaux ne s'électrocutent pas sur un fil électrique, car ils posent leurs deux pattes sur le même fil. Toutefois, s'ils avaient le malheur de toucher deux fils différents, ils se transformeraient en oiseaux rôtis!

# La relation d'équivalence et le terme manquant

1 Relie les expressions équivalentes.

a)  $15 + 6$    $20 - 7$

b)  $18 - 5$   $13 + 16$

c)  $20 + 9$   $30 - 9$

Robin et moi adorons jouer au bingo. Le gagnant doit compléter une ligne horizontale ou une ligne verticale. Découvre qui va gagner la partie.



2 Trouve d'abord les termes manquants. Ensuite, trace un X sur les nombres obtenus dans les deux cartes de bingo.

a)  $56 + \underline{6} = 62$

f)  $\underline{17} + 34 = 51$

b)  $\underline{50} - 10 = 40$

g)  $45 - \underline{7} = 38$

c)  $\underline{30} + 27 = 57$

h)  $\underline{36} - 7 = 29$

d)  $31 - \underline{12} = 19$

i)  $25 + \underline{19} = 44$

e)  $24 + \underline{18} = 42$

j)  $\underline{35} - 20 = 15$



| BINGO         |    |               |               |               |
|---------------|----|---------------|---------------|---------------|
| 23            | 51 | <del>30</del> | 52            | 28            |
| <del>12</del> | 40 | <del>36</del> | <del>10</del> | 35            |
| 4             | 15 | ★             | 25            | 49            |
| 39            | 46 | <del>17</del> | 34            | <del>50</del> |
| <del>8</del>  | 31 | <del>8</del>  | <del>18</del> | 9             |



| BINGO |               |               |               |               |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 40    | 9             | <del>17</del> | 52            | <del>8</del>  |
| 4     | <del>36</del> | 51            | 25            | 34            |
| 28    | <del>8</del>  | ★             | <del>50</del> | <del>18</del> |
| 31    | 49            | <del>36</del> | 23            | 39            |
| 15    | <del>30</del> | <del>10</del> | 46            | <del>12</del> |

Le gagnant ou la gagnante est: Robin



Aujourd'hui, Robin et moi participons à une compétition de jeux vidéo. Écris le nom du gagnant ou de la gagnante pour chaque partie.

- 1 Trouve d'abord les réponses aux additions. Ensuite, compare les résultats à l'aide des symboles  $<$ ,  $=$  ou  $>$ .

## Partie 1

|   |  |
|---|--|
| $\begin{array}{r} \overset{1}{1} \ \overset{1}{2} \ 5 \\ + 3 \ 7 \ 8 \\ \hline 5 \ 0 \ 3 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overset{1}{2} \ 4 \ 9 \\ + 2 \ 3 \ 6 \\ \hline 4 \ 8 \ 5 \end{array}$ |
| <span style="font-size: 2em; color: purple;">&gt;</span>  |  |



## Partie 2

|  |  |
|--|--|
| $\begin{array}{r} \overset{1}{2} \ 7 \ 8 \\ + 3 \ 9 \ 1 \\ \hline 6 \ 6 \ 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overset{1}{4} \ 1 \ 7 \\ + 2 \ 5 \ 7 \\ \hline 6 \ 7 \ 4 \end{array}$ |
| <span style="font-size: 2em; color: purple;">&lt;</span>                                 |  |



## Partie 3

|   |   |
|---|---|
| $\begin{array}{r} \overset{1}{3} \ \overset{1}{4} \ 4 \\ + 3 \ 6 \ 8 \\ \hline 7 \ 1 \ 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overset{1}{3} \ \overset{1}{5} \ 8 \\ + 3 \ 5 \ 4 \\ \hline 7 \ 1 \ 2 \end{array}$ |
| <span style="font-size: 2em; color: purple;">=</span>   |   |



# La soustraction avec échange et l'ordre décroissant

Je te signale que ces opérations sont des soustractions avec échange 😊.



1 Effectue les soustractions suivantes.

$$\begin{array}{r} \overset{8}{9} \overset{10}{7} \overset{1}{2} \\ - 164 \\ \hline 748 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{5}{5} \overset{1}{8} \overset{1}{4} \\ - 249 \\ \hline 315 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{6}{7} \overset{14}{7} \overset{1}{6} \\ - 278 \\ \hline 478 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{8}{8} \overset{1}{9} \overset{1}{0} \\ - 149 \\ \hline 741 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{8}{9} \overset{9}{0} \overset{1}{3} \\ - 89 \\ \hline 814 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{6}{7} \overset{1}{4} \overset{1}{9} \\ - 362 \\ \hline 387 \end{array}$$

2 Range en ordre décroissant le résultat des soustractions de l'exercice 1.

814 , 748 , 741 , 478 , 387 , 315



Souviens-toi que ranger les nombres en ordre décroissant signifie les écrire du plus grand au plus petit.

# Les nombres premiers et les nombres composés

1 Classe les nombres suivants selon leurs propriétés.

2

9

15

17

28

5

13

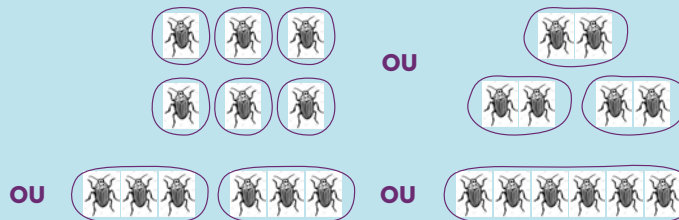
16

20

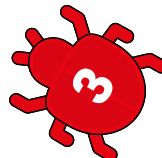
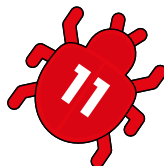
| Pair    |                | Impair        |         |
|---------|----------------|---------------|---------|
| Premier | Composé        | Premier       | Composé |
| 2       | 28<br>16<br>20 | 5<br>13<br>17 | 9<br>15 |

Un nombre composé se divise en différents paquets égaux sans reste.

Exemple: 6 est un nombre composé.



2 Colorie en rouge les biscuits qui portent un nombre premier et en bleu les biscuits qui portent un nombre composé.



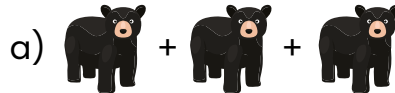
J'ai acheté des biscuits en forme de scarabée à la fraise et au bleuet.



Je suis capable de manger  
2 cerises + 2 cerises  
+ 2 cerises + 2 cerises ou  
4 fois 2 cerises (4 x 2).



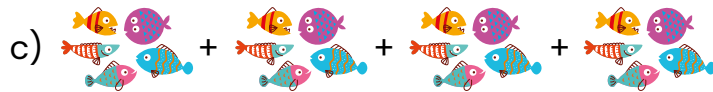
1 Écris la multiplication qui correspond à chaque image.



$$\underline{3} \times \underline{1} = \underline{3}$$



$$\underline{3} \times \underline{3} = \underline{9}$$



$$\underline{4} \times \underline{5} = \underline{20}$$

2 Au printemps, Robin aide Pouf à planter des légumes.  
En utilisant la multiplication, trouve le nombre de plants qu'ils ont semés pour chaque variété.

**aubergines**

**poivrons**

**tomates**

**courgettes**

a)  $\underline{2} \times \underline{5} = \underline{10}$  aubergines ou 5x2 ou 1x10 ou 10x1

b)  $\underline{3} \times \underline{3} = \underline{9}$  courgettes ou 1x9 ou 9x1

c)  $\underline{2} \times \underline{4} = \underline{8}$  poivrons ou 6x2 ou 1x8 ou 8x1

d)  $\underline{2} \times \underline{6} = \underline{12}$  tomates ou 6x2 ou 4x3 ou 3x4 ou 1x12 ou 12x1



J'ai appris que la petite chauve-souris brune peut manger l'équivalent de son propre poids en insectes en une seule nuit!



3 Effectue chaque multiplication, puis trace un X sur son résultat dans la grille. Le nombre restant t'indique combien d'années environ cet animal peut vivre.

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| $7 \times 2 = \underline{14}$  | $8 \times 6 = \underline{48}$    |
| $10 \times 9 = \underline{90}$ | $5 \times 1 = \underline{5}$     |
| $6 \times 9 = \underline{54}$  | $2 \times 8 = \underline{16}$    |
| $3 \times 5 = \underline{15}$  | $4 \times 6 = \underline{24}$    |
| $4 \times 7 = \underline{28}$  | $1 \times 10 = \underline{10}$   |
| $9 \times 4 = \underline{36}$  | $8 \times 8 = \underline{64}$    |
| $6 \times 2 = \underline{12}$  | $2 \times 4 = \underline{8}$     |
| $8 \times 5 = \underline{40}$  | $6 \times 7 = \underline{42}$    |
| $9 \times 2 = \underline{18}$  | $4 \times 5 = \underline{20}$    |
| $3 \times 7 = \underline{21}$  | $8 \times 9 = \underline{72}$    |
| $7 \times 10 = \underline{70}$ | $2 \times 0 = \underline{0}$     |
| $5 \times 9 = \underline{45}$  | $10 \times 10 = \underline{100}$ |

|               |                |               |               |               |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| <del>90</del> | <del>14</del>  | <del>72</del> | <del>24</del> | <del>5</del>  |
| <del>70</del> | <del>8</del>   | <del>16</del> | <del>40</del> | <del>8</del>  |
| <del>15</del> | <del>21</del>  | <del>18</del> | <del>42</del> | <del>11</del> |
| <del>36</del> | <del>100</del> | 30            | <del>28</del> | <del>45</del> |
| <del>64</del> | <del>54</del>  | <del>48</del> | <del>20</del> | <del>10</del> |

L'espérance de vie de la petite chauve-souris est de 30 ans.



La petite chauve-souris brune est un animal grégaire, ce qui signifie qu'elle vit en groupe (comme les loups!). Moi, je préfère la vie en solitaire.



J'adore les fleurs. Celle que j'aime le plus est très résistante au froid et à la sécheresse. Je te laisse deviner son nom.



4 Effectue les multiplications. Remplace chaque résultat obtenu par sa lettre correspondante pour découvrir le nom de cette élégante fleur vivace.

a) 
$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 7 \\ \hline 294 \end{array}$$

|   |   |
|---|---|
| d | u |
|   |   |

c) 
$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline 400 \end{array}$$

|   |   |
|---|---|
| d | u |
|   |   |

b) 
$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 3 \\ \hline 87 \end{array}$$

|   |   |
|---|---|
| d | u |
|   |   |

d) 
$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline 306 \end{array}$$

|   |   |
|---|---|
| d | u |
|   |   |

|     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|
| i   | a   | r  | o   | s  | i   | e  | s   | n   | e   |
| 294 | 450 | 87 | 356 | 17 | 400 | 64 | 306 | 627 | 214 |

    i    r    i    s    



L'iris versicolore est l'emblème floral du Québec. Il éclot à la fin du mois de juin aux alentours de la Saint-Jean-Baptiste, notre fête nationale.





J'ai cueilli des feuilles, des fleurs et des champignons. Je vais les partager avec mes amis.

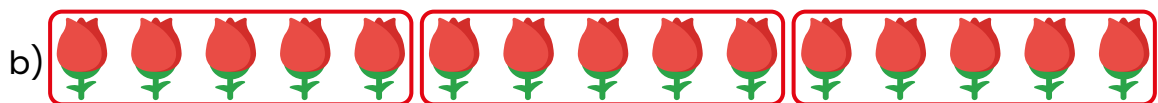
1 Trouve le résultat des divisions. Utilise les illustrations pour t'aider.



$$8 \div 4 = \underline{2}$$



$$14 \div 2 = \underline{7}$$

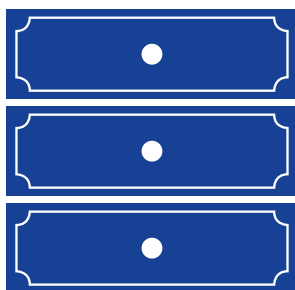


$$15 \div 3 = \underline{5}$$

2 Robin décide de ranger sa collection d'autocollants de bestioles dans une boîte à 3 tiroirs. Sa collection compte 15 insectes volants et 12 rampants. Robin en met autant dans chaque tiroir. Combien d'autocollants contient chaque tiroir?



Démarche:



- $15 + 12 = 27$   
Il a 27 autocollants en tout.
- $27 \div 3 = 9$   
Il met 9 autocollants dans chaque tiroir.

Les fourmis charpentières construisent leur nid dans le bois. Elles creusent de longues galeries en rejetant de minuscules copeaux qui ressemblent à de la sciure de bois. Dans la nature, leurs colonies installées dans les arbres morts sont pour moi un vrai garde-manger!



Près d'un terrain de camping, j'ai trouvé les restes d'une collation laissés par des randonneurs: du pamplemousse, de la banane, de la mangue et du cantaloup. Il y avait aussi du chocolat. Je ne le mangerai pas, car c'est toxique pour moi.



1 Pour chaque énoncé, écris la fraction en chiffres.

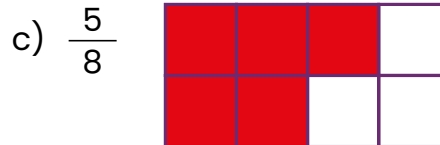
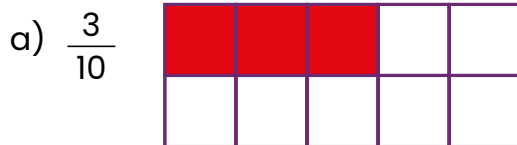
- a) Un demi pamplemousse rose  $\frac{1}{2}$
- b) Trois quarts d'une banane  $\frac{3}{4}$
- c) Deux tiers d'une mangue  $\frac{2}{3}$
- d) Deux cinquièmes d'un cantaloup  $\frac{2}{5}$

2 Entoure la bonne proposition.

a)  $\frac{2}{3}$  → numérateur  
 $\frac{2}{3}$  → dénominateur

b)  $\frac{2}{3}$  → dénominateur  
 $\frac{2}{3}$  → numérateur

3 Colorie la portion indiquée par le numérateur.



Le cacao est l'ingrédient principal du chocolat. Les fèves de cacao sont contenues dans les cabosses qui sont les fruits de l'arbre appelé cacaoyer.



# La fraction : comparaison et équivalence

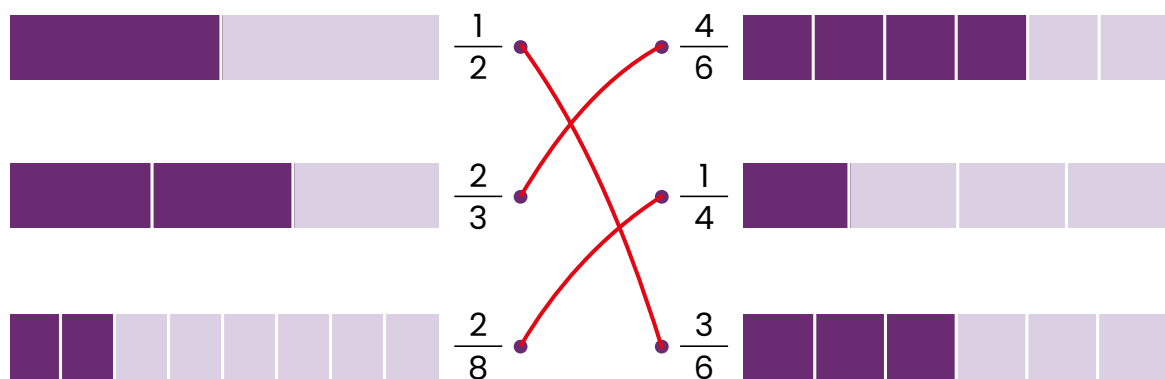
1 Compare les fractions. Utilise les symboles  $>$  ou  $<$ .



Colorie la représentation des fractions pour t'aider.



2 Relie les fractions équivalentes.



En empilant un tas de bûches ou de branches dans un petit coin calme, tu pourrais créer un habitat frais et humide très attirant pour les crapauds, les tritons et les grenouilles.



Le nougat est ma friandise préférée. J'adore son petit gout de miel! Je viens de manger 2,6 parts de la barre de nougat que Robin m'a offerte. Je suis vraiment gourmande.

- 1 Écris chaque nombre décimal en chiffres dans le tableau de numération.

Exemple: soixante-douze et cinquante centièmes

| dizaine(s) | unité(s) |   | dixième(s) | centième(s) |
|------------|----------|---|------------|-------------|
| 7          | 2        | , | 5          | 0           |

- a) six et trois dixièmes

| dizaine(s) | unité(s) |   | dixième(s) | centième(s) |
|------------|----------|---|------------|-------------|
|            | 6        | , | 3          |             |

- b) huit et douze centièmes

| dizaine(s) | unité(s) |   | dixième(s) | centième(s) |
|------------|----------|---|------------|-------------|
|            | 8        | , | 1          | 2           |

- c) trente-cinq et deux dixièmes

| dizaine(s) | unité(s) |   | dixième(s) | centième(s) |
|------------|----------|---|------------|-------------|
| 3          | 5        | , | 2          |             |

- d) quarante-neuf centièmes

| dizaine(s) | unité(s) |   | dixième(s) | centième(s) |
|------------|----------|---|------------|-------------|
|            | 0        | , | 4          | 9           |

- e) cinquante-sept et huit centièmes

| dizaine(s) | unité(s) |   | dixième(s) | centième(s) |
|------------|----------|---|------------|-------------|
| 5          | 7        | , | 0          | 8           |



Le nougat est une confiserie qui contient du blanc d'œuf, du miel, des amandes et des pistaches. Le nougater est le nom de l'artisan qui confectionne cette délicieuse sucrerie.



2 Qui suis-je? Trouve les réponses parmi les choix suivants.

1,4

412,78

74,20

8,12

246,8

a) J'ai un 7 à la position des dixièmes.

412,78

b) Dans mon nombre, le 8 vaut 80 centièmes.

246,8

c) Dans mon nombre, j'ai 14 dixièmes en tout.

1,4

d) J'ai un 2 à la position des centièmes.

8,12

e) Dans mon nombre, j'ai 74 unités.

74,20

3 Pouf mesure la hauteur des quenouilles qui se dressent près du ruisseau. Range les nombres en ordre croissant.



1,4 m



1,75 m



2,05 m



1,60 m



1,09 m

1,09

1,4

1,60

1,75

2,05

Savais-tu que la quenouille est une plante comestible? Elle pousse dans les milieux humides comme les marais, les fossés ou les marécages. La tige peut se manger crue ou bouillie. Son goût se rapproche de celui du concombre.



Je vais avoir un hérisson. J'ai hâte d'annoncer cette nouvelle à Robin. En attendant, je vais magasiner quelques objets dont j'ai besoin pour lui.



- 4 Pouf veut acheter les articles les moins chers dans chaque animalerie. Observe le tableau et compare le prix de chaque article en utilisant les symboles <, = ou >.

| Articles                | Animalerie Hérissé-poil<br>Prix (\$) | < = > | Animalerie Bedon doux<br>Prix (\$) |
|-------------------------|--------------------------------------|-------|------------------------------------|
| Une cage                | 85,70                                | >     | 85,5                               |
| Un bol de nourriture    | 7,25                                 | <     | 7,99                               |
| Une bouteille d'eau     | 12,95                                | >     | 11,90                              |
| Une cachette            | 18,98                                | <     | 21,98                              |
| Une roue                | 23,05                                | <     | 23,50                              |
| Un jouet                | 6,4                                  | =     | 6,40                               |
| Des granules de bois    | 8,49                                 | <     | 8,94                               |
| Un sac de nourriture    | 36,99                                | <     | 37,01                              |
| Des gâteries croquantes | 14,30                                | >     | 14,03                              |

a) Quel article est le moins cher? Le jouet

b) Dans quelle animalerie Pouf achètera-t-elle le plus d'articles?

Dans l'animalerie Hérissé-poil.

c) Quel montant Pouf a-t-elle dépensé après avoir fait ses achats dans les deux animaleries? Pour le savoir, compose le nombre suivant:

21 dizaines + 2 unités + 5 dixièmes + 9 centièmes = 212,59\$ \$



Le hérisson est un animal solitaire, timide et méfiant. Quand il se sent menacé, il se roule en boule et dresse ses piquants. Comme sa vision est faible, il utilise son odorat pour s'orienter.





## Le plan cartésien

Je vais aménager un jardin d'eau avec mon ami Robin tout près de ma tanière.



- 1 À l'aide des coordonnées indiquées, place les points sur le plan d'aménagement du jardin de Pouf et de Robin.

**A** (3, 3) Pompe et jet d'eau

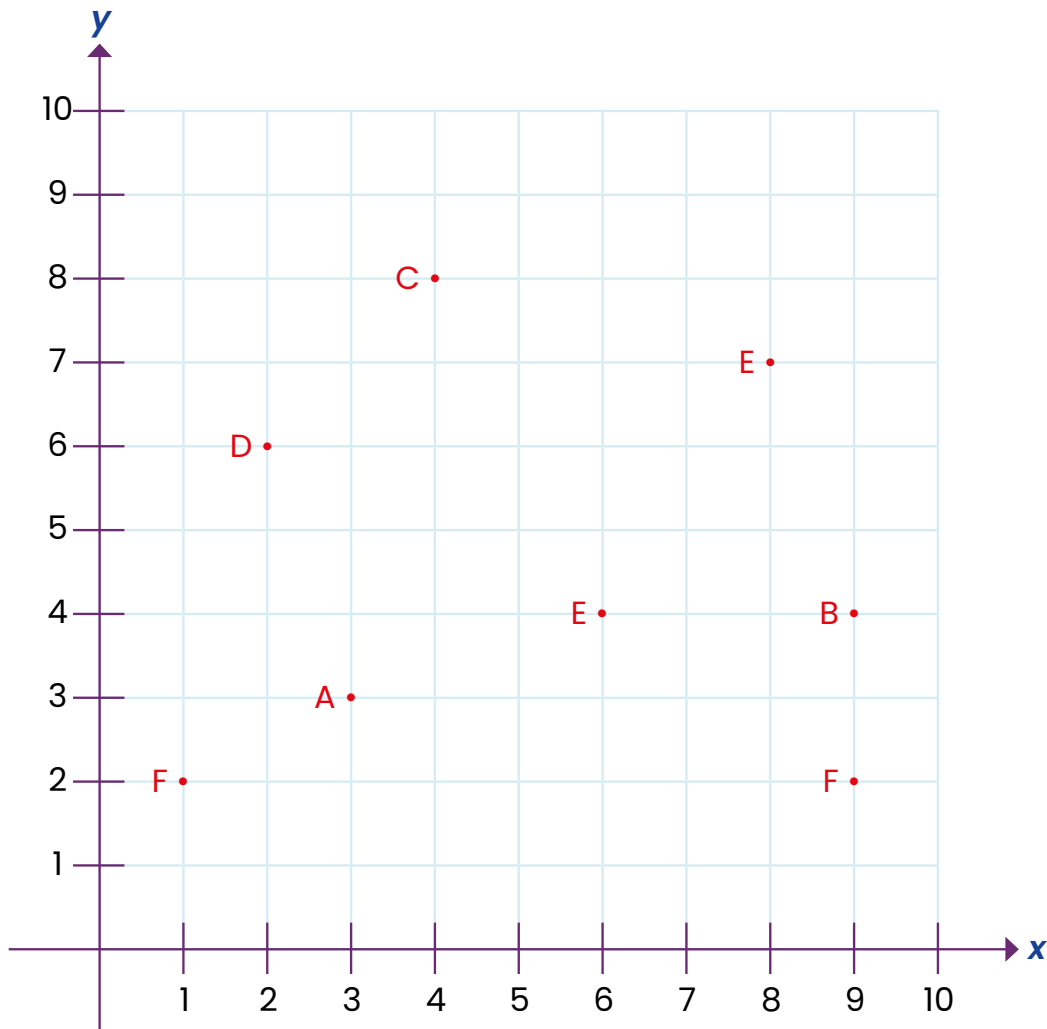
**D** (2, 6) Nénufars

**B** (9, 4) Filtre nettoyant

**E** (8, 7) et (6, 4) Plantes flottantes

**C** (4, 8) Bassin des poissons rouges

**F** (1, 2) et (9, 2) Plantes de berge

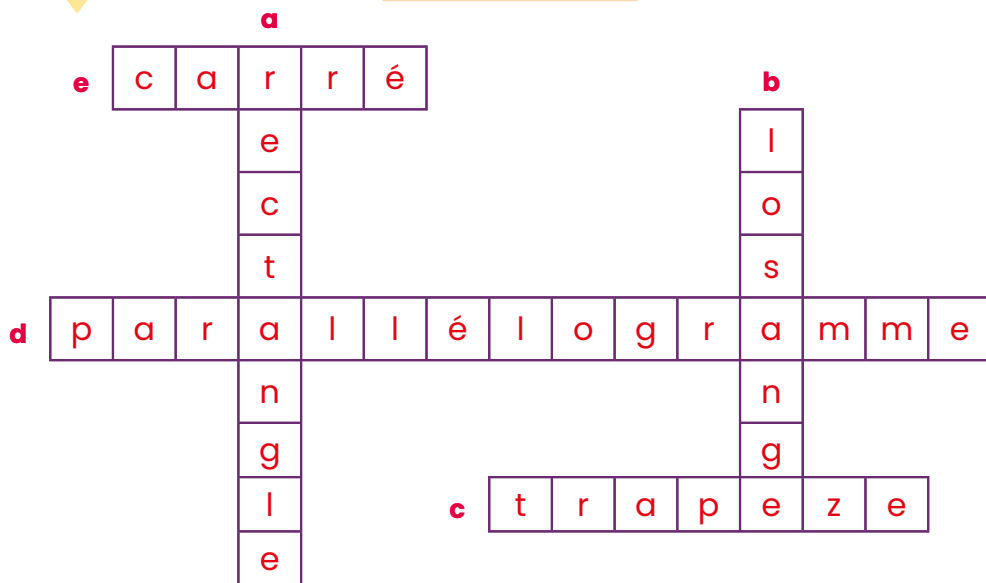
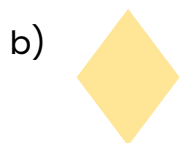
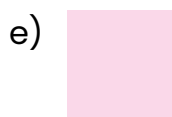
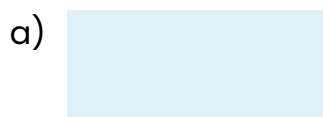


Le poisson rouge mesure de 12 à 30 cm. Il est résistant et s'adapte parfaitement aux jardins d'eau. Contrairement aux rumeurs, il a de la mémoire!



# Les quadrilatères, les droites et les angles

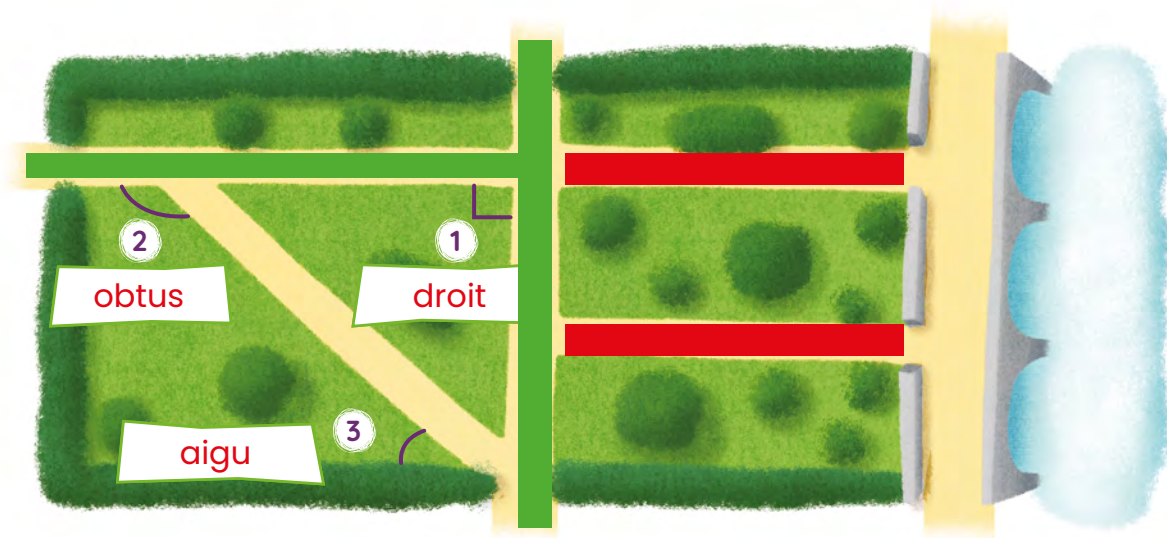
1 Écris le nom de chaque quadrilatère dans la grille de mots croisés.



2 Pouf se promène au parc des Chutes.

a) Colorie en rouge deux sentiers parallèles et en vert deux sentiers perpendiculaires.

b) Écris si les angles 1, 2 et 3 sont droits, aigus ou obtus.



# Les polygones

Un polygone est non convexe lorsqu'une de ses parties entre à l'intérieur de la figure.



Angle droit



Angle aigu



Angle obtus



1 Pour chaque polygone, trace un X dans les cases appropriées.

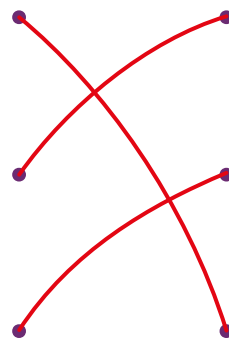
|    |  | Quadrilatère | Convexe | Non convexe |
|----|--|--------------|---------|-------------|
| a) |  |              | X       |             |
| b) |  | X            |         | X           |
| c) |  | X            | X       |             |
| d) |  |              |         | X           |
| e) |  | X            | X       |             |

2 Qui suis-je? Relie l'affirmation au bon quadrilatère.

a) J'ai 4 angles droits et 4 côtés congrus (égaux).

b) J'ai 4 côtés congrus, 2 angles obtus et 2 angles aigus.

c) Je suis un quadrilatère avec une seule paire de côtés parallèles.

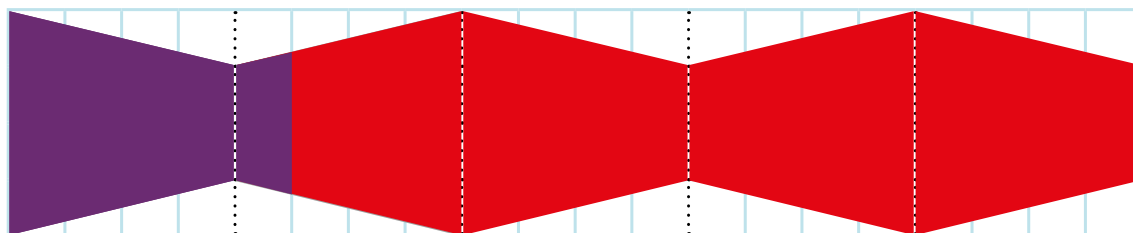


# Reproduire un motif par réflexion

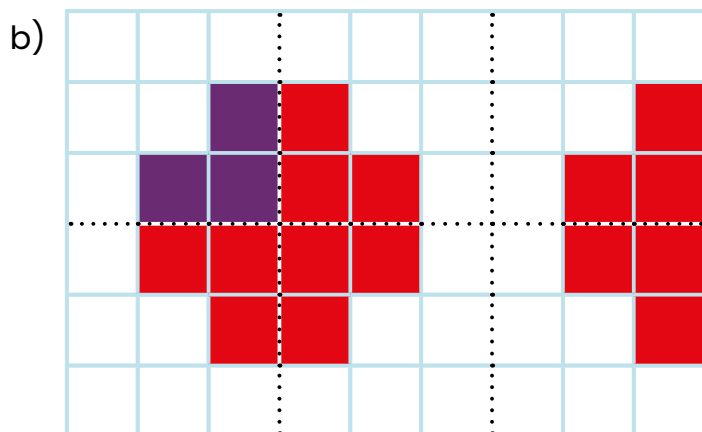
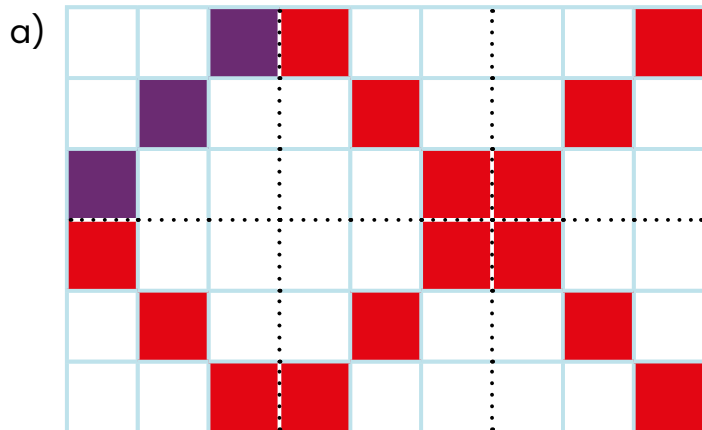
Je vais préparer une banderole décorative pour la fête du printemps. Ça demande de la réflexion... Heureusement, Robin va m'aider.



- 1 Complète la frise en reproduisant le motif de base à l'aide de l'axe de réflexion.



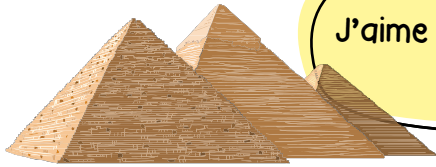
- 2 Complète les motifs à l'aide des axes de réflexion.



Avant de colorier les frises, trace les motifs au crayon à mine.



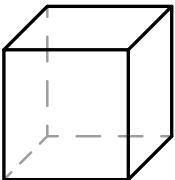


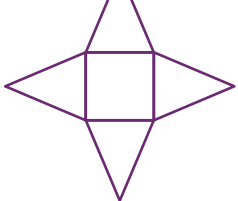
# Les solides

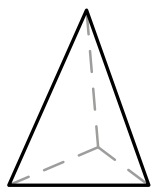


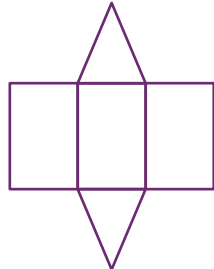


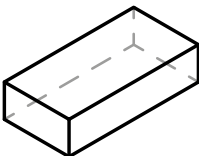



J'aime bien ces pyramides.  
Et toi?




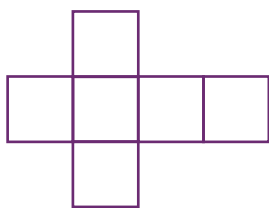


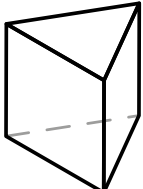


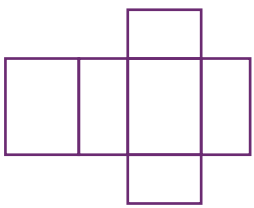
1 Relie chaque solide à sa figure plane.

a)    

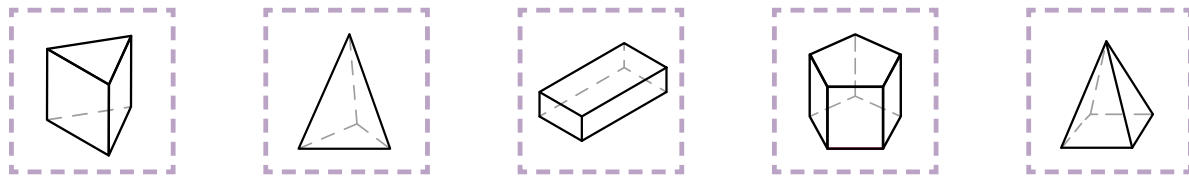
b)    

c)    

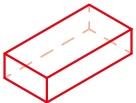
d)    


e)    

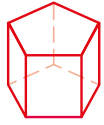
2 Découpe les timbres. Associe-les au solide approprié.  
Complète chaque tableau.




### PRISMES


| Prisme à base rectangulaire   | Faces | Sommets | Arêtes |
|---|-------|---------|--------|
|  | 6     | 8       | 12     |

| Prisme à base triangulaire  | Faces | Sommets | Arêtes |
|---|-------|---------|--------|
|  | 5     | 6       | 9      |

| Prisme à base pentagonale   | Faces | Sommets | Arêtes |
|---|-------|---------|--------|
|  | 7     | 10      | 15     |

### PYRAMIDES

| Pyramide à base carrée  | Faces | Sommets | Arêtes |
|---|-------|---------|--------|
|  | 5     | 5       | 8      |

| Pyramide à base triangulaire  | Faces | Sommets | Arêtes |
|---|-------|---------|--------|
|  | 4     | 4       | 6      |

Le choix de ma tanière est très important. C'est grâce à elle que je conserve ma chaleur et mon énergie pendant l'hiver.

Ma chambre n'est pas très grande. Je dois juste avoir assez d'espace pour me retourner sur moi-même et pour lever la tête.

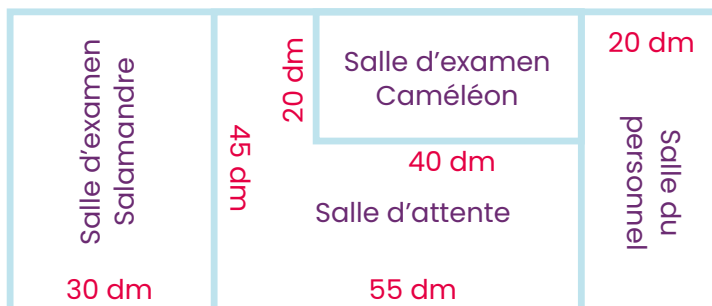


# La longueur et le périmètre

Souviens-toi que le périmètre est le contour d'une figure plane ou d'une surface. Pour calculer le périmètre d'une figure, il faut additionner les longueurs de ses côtés.



- 1 Observe le plan de la clinique vétérinaire que Pouf a dessiné. Réponds aux questions.



- a) Calcule le périmètre de la salle d'examen Salamandre.

Périmètre de la salle d'examen Salamandre :

150 dm

Il faut additionner tous les côtés de la salle Salamandre:  
 $30 \text{ dm} + 45 \text{ dm} + 30 \text{ dm} + 45 \text{ dm} = 150 \text{ dm}$

- b) Calcule le périmètre de la salle d'attente.

Périmètre de la salle d'attente:

200 dm

• Il faut calculer 2 longueurs que l'on ne connaît pas:  
 $45 - 20 = 25$  et  $55 - 40 = 15$   
 • Il faut additionner tous les côtés de la salle d'attente :  $45 + 55 + 25 + 40 + 20 + 15 = 200$

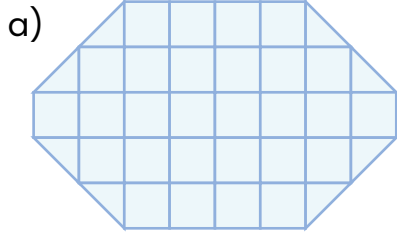
- 2 Entoure l'unité la plus appropriée pour mesurer la longueur de ces objets.



L'aire est la mesure d'une surface plane. Pour calculer l'aire d'une surface, il faut compter le nombre de carrés-unités de cette surface.

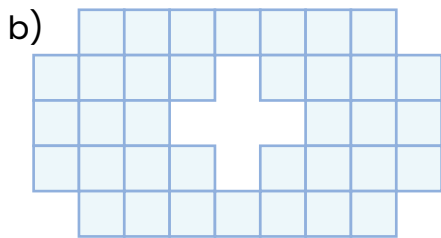
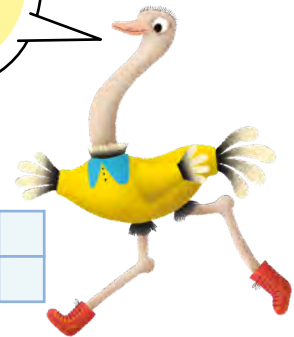


- 1 Observe les enclos des autruches. Calcule l'aire de chaque enclos.

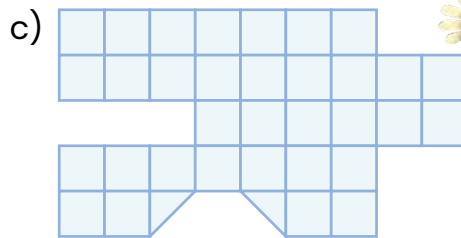


32 carrés-unités

Mon enclos extérieur doit mesurer au moins 1000 m<sup>2</sup> pour me permettre de me déplacer à mon aise.

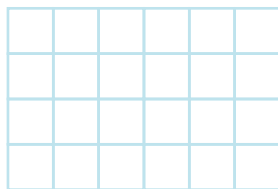


36 carrés-unités



34 carrés-unités

- 2 Selon toi, à combien d'œufs de poule un œuf d'autruche est-il équivalent ? Pour le savoir, calcule l'aire de la boîte d'œufs en carrés-unités.



Un œuf d'autruche est équivalent à 24 œufs de poule.



L'autruche ne vole pas, mais elle court très vite. Elle peut atteindre une vitesse de 70 km/h lors d'un sprint!



Je prends plus d'espace qu'un poisson.  
J'ai donc un volume plus grand qu'un poisson.  
Je te rappelle que le volume, c'est la mesure  
de l'espace occupé par un objet.



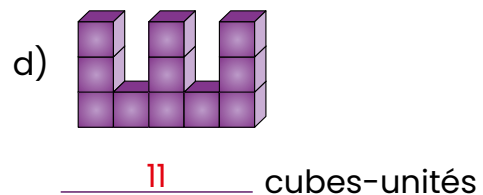
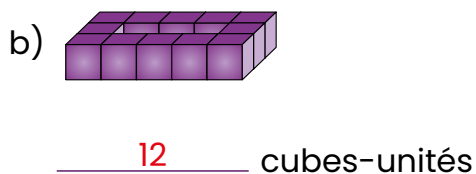
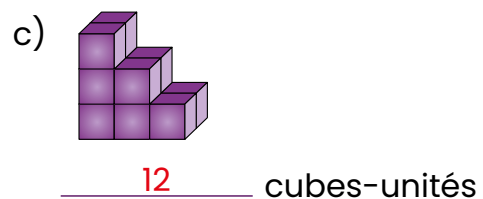
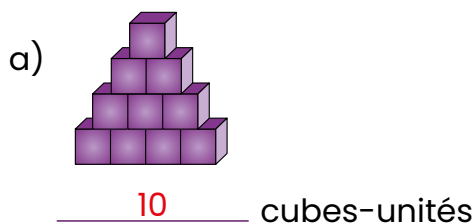
1 Trace un X sur l'animal qui a le plus petit volume.



2 Range les images en ordre décroissant de volume.



3 Combien de cubes-unités Pouf a-t-elle utilisés pour fabriquer ces constructions?

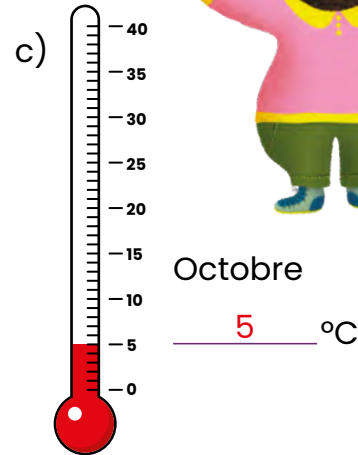
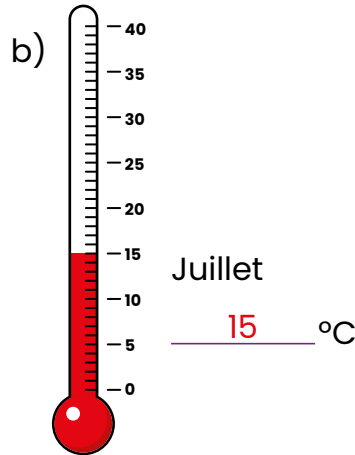
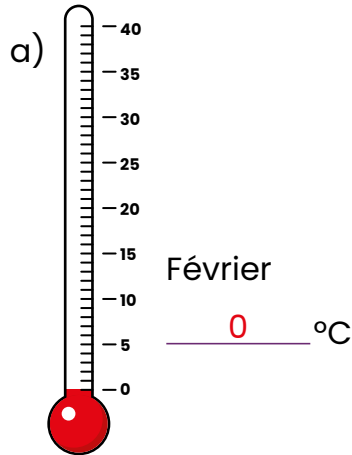


# La température

Je m'intéresse beaucoup aux différents climats des pays du monde. Ce matin, j'ai comparé la température de l'eau de l'estuaire du Saint-Laurent au Québec à celle de l'eau de l'océan Atlantique en Floride.



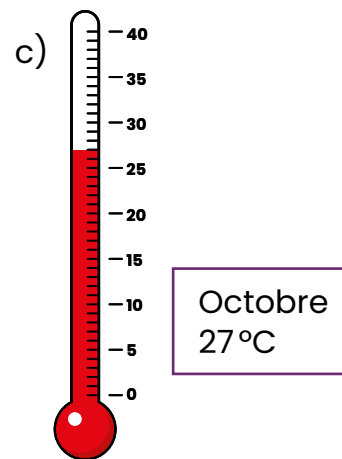
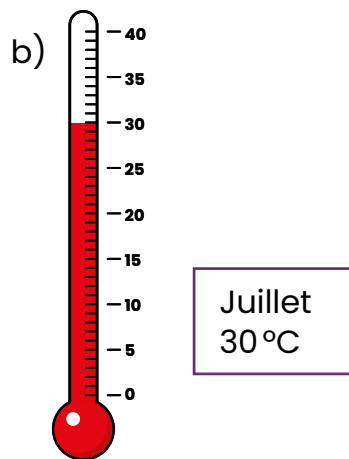
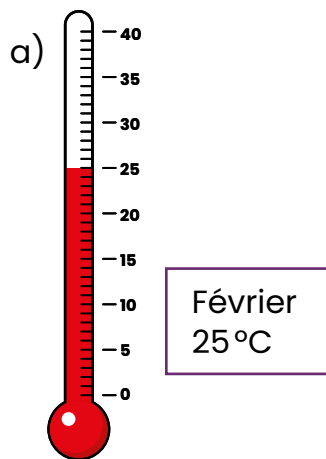
- 1 Observe les thermomètres. Indique la température de l'eau de l'estuaire du Saint-Laurent à Rimouski lors des mois de février, de juillet et d'octobre.



- d) Quel est le mois où l'eau de l'estuaire est la plus froide ?

Février

- 2 Colorie sur les thermomètres la température de l'eau de l'océan Atlantique à Miami, lors des mois de février, de juillet et d'octobre.



- d) Quel est le mois où la température de l'eau de l'océan est la plus chaude ?

Juillet

## Diagramme à bandes

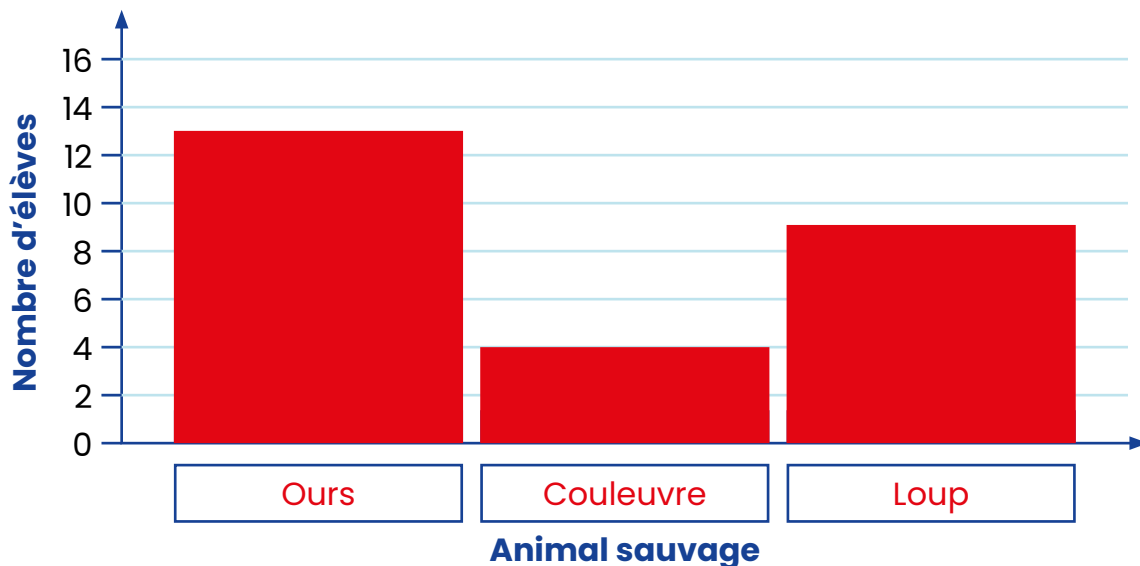
- 1 a) Complète le diagramme à bandes à l'aide des informations présentées dans le tableau.

| Animal sauvage le plus terrifiant de la forêt |  |
|---|--|
| Animal sauvage                                | Nombre d'élèves de la classe de 3 <sup>e</sup> année |
| Ours  | 13   |
| Couleuvre                                     | 4  |
| Loup  | 9  |

J'ai une question pour toi:  
Quel est l'animal sauvage  
que tu as le plus peur  
de rencontrer en forêt?



Titre: Animal sauvage le plus terrifiant de la forêt



- b) Quel est l'animal dont les élèves ont le plus peur? L'ours
- c) Combien d'élèves ont peur de rencontrer une couleuvre ou un loup?  
13 élèves
- d) Peux-tu dire que la moitié des élèves craignent les ours? Oui  
Pourquoi? Il y a 26 élèves dans la classe. Treize est la moitié de 26.

Savais-tu qu'en règle générale les animaux sauvages ont très peur des humains? Ils vont tenter de fuir leur présence plutôt que de les attaquer.



## Certain, possible, impossible

Pouf est allée cueillir des fleurs sauvages. Son bouquet est composé de 5 asters, 4 anémones, 9 pissenlits et 5 marguerites. À son retour, elle demande à Robin de fermer les yeux et de prendre au hasard une fleur du bouquet.



Aster de Nouvelle-Angleterre



Anémone du Canada



Pissenlit



Marguerite blanche

- 1 Trace un **X** dans les cases selon qu'il est possible, impossible ou certain que l'évènement se produise.

| Que Robin pige... | Possible | Impossible | Certain |
|-------------------|----------|------------|---------|
| un pissenlit      | X        |            |         |
| une fleur rouge   |          | X          |         |
| une marguerite    | X        |            |         |
| une fleur sauvage |          |            | X       |
| une fleur mauve   | X        |            |         |

- 2 Pouf remet la fleur de Robin dans le bouquet et lui demande de prendre une autre fleur au hasard. Complète les phrases en utilisant les mots suivants.

plus

également

moins

- a) Il est moins probable que Robin pige une anémone qu'une marguerite.
- b) Il est également probable que Robin pige une fleur jaune qu'une fleur blanche.
- c) Il est plus probable que Robin pige un pissenlit qu'une anémone.
- d) Il est également probable que Robin pige une marguerite qu'un aster.
- e) Il est moins probable que Robin pige une marguerite qu'un pissenlit.

## Sauvons les pandas roux !

Pouf et Robin participent à l'organisation d'une levée de fonds pour l'organisme **Beaux pandas** dont la mission est d'assurer la survie des pandas roux. Les responsables organisent une conférence pour présenter cette espèce en voie de disparition. Ils veulent offrir des signets lors de l'évènement.

### Vente de billets pour la conférence

- La salle de conférence peut accueillir un maximum de 20 personnes.
- Un billet d'entrée coute 8 \$.
- Trois représentations de la conférence sont prévues au cours de la journée.
- Le conférencier est payé 50 \$ pour chaque représentation.

### Tâches

- Calculer le nombre total de billets à vendre pour combler toutes les places disponibles.
- Calculer le montant que l'organisme **Beaux pandas** reçoit après avoir payé le conférencier si tous les billets sont vendus.

### Démarche

- Il y a 20 places dans la salle de conférence et il y a 3 représentations par jour → Nombre de places disponibles:  $20 \times 3 = 60$  places
- Montant maximum possible pour 3 représentations:  $60 \times 8 = 480$  \$
- Cout du conférencier :  $50 \times 3 = 150$  \$
- Montant maximum possible après paiement du conférencier :  $480 - 150 = 330$  \$

Nombre total de billets à vendre: **60 billets sont à vendre**

Montant reçu par l'organisme: 330 \$ \$



## Fabrication des signets

Les signets doivent respecter les caractéristiques suivantes.

- Un ruban de couleur est appliqué sur le contour du signet.
- Un signet mesure 18 cm de long et 4 cm de large.
- Un tiers ( $\frac{1}{3}$ ) du signet est réservé à la photo du panda roux.
- L'espace restant est décoré par 10 formes géométriques dont au moins 3 sortes de quadrilatères.

## Tâches

- Calculer la longueur de ruban nécessaire pour un signet.
- Séparer sur le signet l'espace réservé à la photo du panda roux par un trait.
- Fabriquer deux modèles de signets différents en respectant les consignes.

### Démarche

#### Calcul de la longueur du ruban

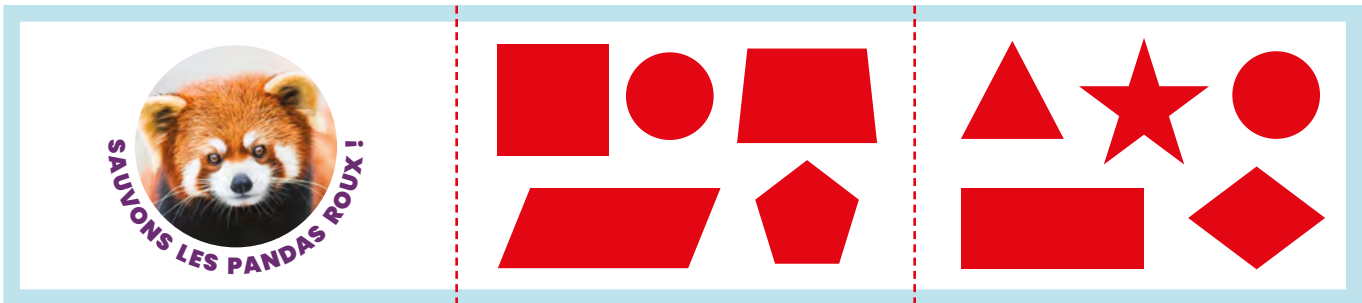
Il faut additionner tous les côtés du signet:

$$18 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 18 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 44 \text{ cm}$$

Longueur du ruban: 44 cm

Exemples de signets.

• Signet 1



• Signet 2

