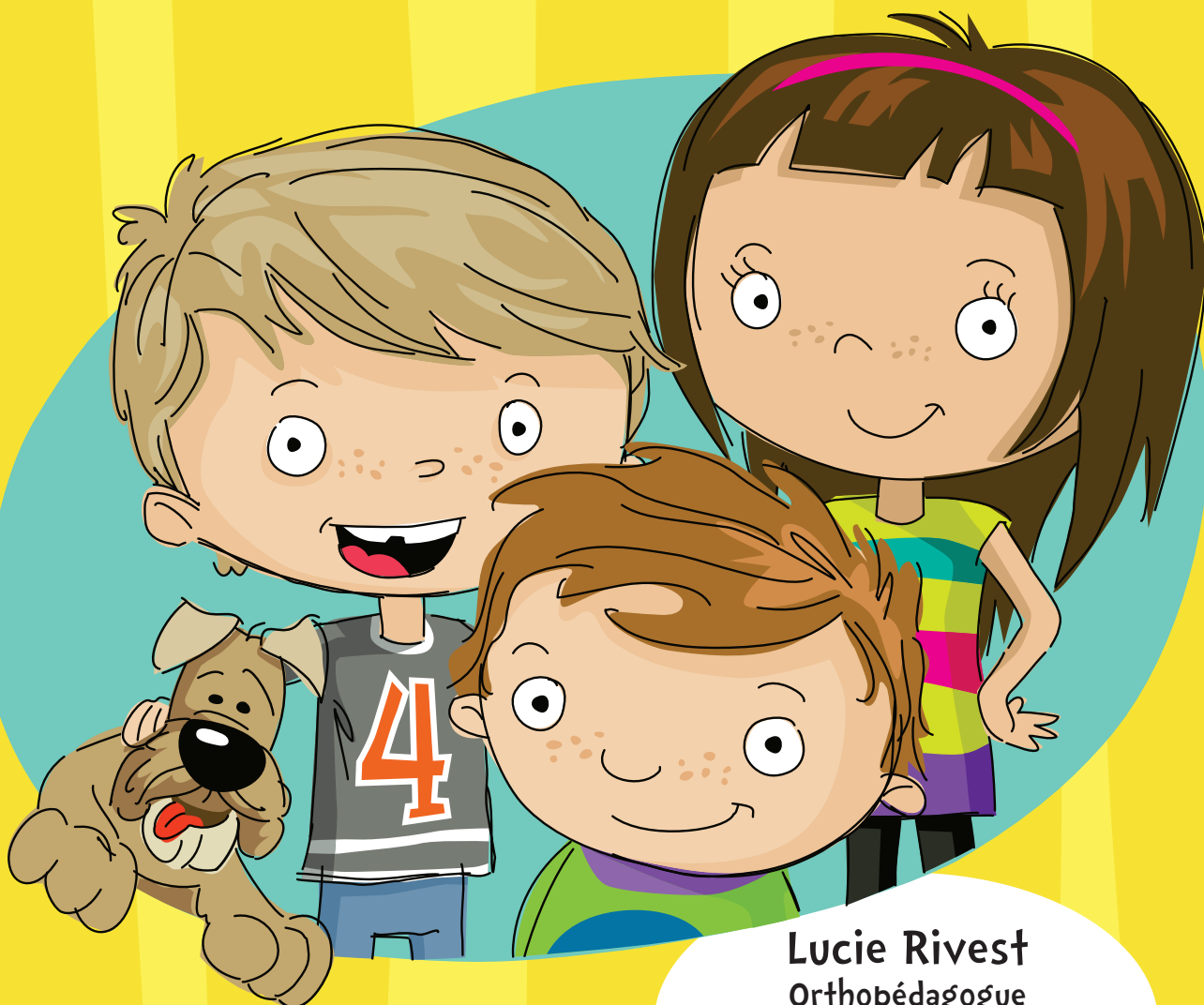


Ben entend

Guides de l'enseignant
et fiches pédagogiques



Lucie Rivest
Orthopédagogue
D'après les ouvrages de:
Julia Gagnon et
Danielle Tremblay

Ben entreprend

Guides de l'enseignant
et fiches pédagogiques



Lucie Rivest
Orthopédagogue



SOMMAIRE

GUIDES DE L'ENSEIGNANT

Introduction	4
Guide de l'enseignant – Ben entreprend le vélo	5
Guide de l'enseignant – Ben entreprend une partie de hockey	9
Guide de l'enseignant – Ben entreprend un robot	13
Guide de l'enseignant – Ben entreprend la planche à neige	17
Guide de l'enseignant – Ben entreprend une randonnée en montagne ...	21
Guide de l'enseignant – Ben entreprend de nourrir les poules	25
Guide de l'enseignant – Ben entreprend un jardin	29
Guide de l'enseignant – Ben entreprend une course	33
Guide de l'enseignant – Ben entreprend une cabane dans un arbre	37
Guide de l'enseignant – Ben entreprend un feu de camp	41

FICHES PÉDAGOGIQUES

A. Ben entreprend le vélo

1. Mieux comprendre	45
2. Lire mieux	47
3. Écrire mieux	49
4. Développer sa créativité	51
5. Développer ses valeurs	53

B. Ben entreprend une partie de hockey

1. Mieux comprendre	55
2. Lire mieux	57
3. Écrire mieux	59
4. Développer sa créativité	61
5. Développer ses valeurs	63

C. Ben entreprend un robot

1. Mieux comprendre	65
2. Lire mieux	67
3. Écrire mieux	69
4. Développer sa créativité	71
5. Développer ses valeurs	73

D. Ben entreprend la planche à neige

1. Mieux comprendre	75
2. Lire mieux	77
3. Écrire mieux	79
4. Développer sa créativité	81
5. Développer ses valeurs	83

E. Ben entreprend une randonnée en montagne	
1. Mieux comprendre	85
2. Lire mieux	87
3. Écrire mieux	89
4. Développer sa créativité	91
5. Développer ses valeurs	93
F. Ben entreprend de nourrir les poules	
1. Mieux comprendre	95
2. Lire mieux	97
3. Écrire mieux	99
4. Développer sa créativité	101
5. Développer ses valeurs	103
G. Ben entreprend un jardin	
1. Mieux comprendre	105
2. Lire mieux	107
3. Écrire mieux	109
4. Développer sa créativité	111
5. Développer ses valeurs	113
H. Ben entreprend une course	
1. Mieux comprendre	115
2. Lire mieux	117
3. Écrire mieux	119
4. Développer sa créativité	121
5. Développer ses valeurs	123
I. Ben entreprend une cabane dans un arbre	
1. Mieux comprendre	125
2. Lire mieux	127
3. Écrire mieux	129
4. Développer sa créativité	131
5. Développer ses valeurs	133
J. Ben entreprend un feu de camp	
1. Mieux comprendre	135
2. Lire mieux	137
3. Écrire mieux	139
4. Développer sa créativité	141
5. Développer ses valeurs	143

INTRODUCTION

En plus d'aider les élèves dans leur apprentissage de la lecture, l'objectif de la collection *Ben entreprend* est de leur faire découvrir des valeurs qui leur permettront d'aller loin dans leur parcours scolaire comme dans la vie. Ces valeurs entrepreneuriales — comme le partage ou la confiance en soi — leur permettront d'être bien outillés pour surmonter les embûches qu'ils rencontreront dans tous les projets qu'ils entreprendront.

Ces guides de l'enseignant ont été créés par une orthopédagogue dans le but de vous aider à développer ces valeurs dans un contexte d'apprentissage en classe. Ils sont divisés en deux volets : le premier volet comprend cinq fiches qui permettent à l'élève de développer plusieurs compétences disciplinaires du programme scolaire ; le deuxième volet permet à l'enseignant de faire expérimenter collectivement l'une des valeurs entrepreneuriales véhiculées dans les livres.

NIVEAU

1^{er} cycle du primaire

INTENTION ÉDUCATIVE

Amener l'élève à développer ses compétences en lecture tout en s'initiant aux valeurs entrepreneuriales et lui permettre d'entreprendre et de mener à terme «des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société» (MELS, 2006).

Domaine général de formation : orientation et entrepreneuriat

Domaines d'apprentissage : langues, arts, développement personnel (éthique)

Compétences disciplinaires : français, arts plastiques

GUIDE DE L'ENSEIGNANT – Ben entreprend le vélo



► 1^{re} étape : Activités individuelles

FICHE 1 MIEUX COMPRENDRE

Objectif pédagogique

Améliorer la compréhension de lecture chez l'élève en développant ses stratégies de lecture.

Stratégies et moyens utilisés

Connaissances liées au texte	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les caractéristiques des personnages• Identifier le temps et les lieux d'un récit à partir d'indices• Replacer les événements en ordre
Stratégies de gestion de la compréhension	<ul style="list-style-type: none">• Formuler des hypothèses (prédictions) sur le contenu du texte et les réajuster au besoin• Se remémorer l'ensemble du texte et ses éléments les plus importants

FICHE 2 LIRE MIEUX

Objectifs pédagogiques

Développer l'apprentissage de la lecture et augmenter le vocabulaire pour mieux lire.

Stratégies et moyens utilisés

Connaissance liée au texte	<ul style="list-style-type: none">• Identifier le temps et les lieux d'un récit à partir d'indices
Stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte	<ul style="list-style-type: none">• Déduire le sens d'un mot à partir d'une illustration• Reconnaître les synonymes et les antonymes
Stratégies de gestion de la compréhension	<ul style="list-style-type: none">• Survoler le texte pour anticiper le contenu (illustrations, titre)• Se remémorer l'ensemble du texte et ses éléments les plus importants
Connaissance liée à la phrase et aux mots	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les différents sens des mots

FICHE 3 ÉCRIRE MIEUX

Objectifs pédagogiques

«Aider les élèves à construire les concepts, à organiser leurs connaissances, à développer des stratégies, des savoir-faire, des moyens ou des procédures qui sous-tendent le développement de la compétence à écrire» (MELS, 2009).

Stratégies et moyens utilisés

Connaissances liées à la phrase et aux mots	<ul style="list-style-type: none">• Observer que la plupart des noms ont un seul genre, masculin ou féminin• Délimiter les phrases en identifiant le verbe conjugué• Observer les majuscules pour reconnaître les noms propres
Stratégie de gestion de la compréhension	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser différents moyens pour surmonter les obstacles de compréhension

FICHE 4 DÉVELOPPER SA CRÉATIVITÉ

Objectifs pédagogiques

«Se familiariser progressivement avec la transformation matérielle, les gestes, les outils et le langage propres aux arts plastiques» (MELS, 2009).

Stratégies et moyens utilisés

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier les couleurs • Différencier les façons d'organiser les éléments dans l'espace • Nommer les valeurs claires et foncées • Identifier les matériaux • Rechercher une idée liée à la proposition de création tout en consultant des sources d'information
-----------------	--

FICHE 5 DÉVELOPPER SES VALEURS

Objectifs pédagogiques

Développer des habiletés sociales et un jugement éthique favorisant les relations humaines et harmonieuses.

Stratégies et moyens utilisés

Développement personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer des éléments qui contribuent au caractère unique de chaque être humain • Donner des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres
-------------------------	---

➤ 2^e étape : Activités de groupe

La collection *Ben entreprend* initie les enfants aux valeurs entrepreneuriales et c'est à travers ces valeurs que l'auteure a voulu leur donner le goût d'entreprendre.

Les activités entrepreneuriales proposées dans le cadre de ce guide sont tirées d'une des valeurs véhiculées dans le livre. Elles visent la mise en place par les élèves d'actions qui répondent à un besoin dans leur milieu ou à une problématique réelle dans leur groupe-classe. Libre à vous, enseignants, d'utiliser le projet qu'on vous présente ci-dessous ou d'en élaborer un nouveau. L'important est que le projet entrepreneurial mis sur pied par les élèves leur permette «d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société» (MELS, 2010).

ACTIVITÉ 1 | LA CONNAISSANCE DE SOI | 🕒 : environ 20 minutes

Domaine général de formation	Orientation et entrepreneuriat
Compétence disciplinaire	Communiquer oralement
Axe de développement	Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation
Stratégie	Discussion en grand groupe
Matériel requis	Aucun

Objectifs

Permettre à l'élève de mieux connaître ses goûts, ses champs d'intérêt et ses forces ainsi que certains aspects du monde scolaire et professionnel.



Discussion

- Qu'est-ce que Ben a utilisé pour réussir à faire du vélo sans petites roues ?
La confiance en soi ?
- Donne un exemple de situation où tu as eu besoin de te faire confiance pour réussir quelque chose parce que tu étais craintif au départ (nager, sauter à la corde, etc.).
- Quand on te dit que tu es capable, est-ce que cela t'aide à avoir confiance en toi ?
Quand on te dit que tu es bon, est-ce que cela t'aide à avoir confiance en toi ?
Quand on t'encourage, est-ce que cela t'aide à avoir confiance en toi ?
- Quand on te félicite, est-ce que cela t'aide à avoir confiance en toi ?

ACTIVITÉ 2 | LA CONNAISSANCE DE L'AUTRE | 🕒 : environ 30 minutes

Domaine général de formation	Orientation et entrepreneuriat
Compétence disciplinaire	Écrire des textes variés
Axe de développement	Appropriation des stratégies liées à un projet
Stratégie	En équipe de deux
Matériel requis	Papier et crayon

Objectif

Augmenter l'estime de soi chez les élèves.

Démarche

- En équipe de deux, chacun doit trouver une qualité ou un point fort à l'autre.
Chaque élève écrit la phrase suivante sur un papier, en indiquant la qualité qu'il a trouvée au sujet de son ami (ex. : Mon ami est gentil, doux, dévoué, fort, habile, appliqué, courageux, drôle, etc.).
- Les équipes reviennent en grand groupe pour lire la qualité trouvée chez chacun.
- La classe répond à la question suivante : Est-ce que cela t'a fait plaisir de recevoir ce compliment de la part d'un ami ? Dans *Ben entreprend le vélo*, Julie encourage Ben à faire du vélo sans petites roues. Elle aurait pu écrire sur un papier : « Mon ami est courageux. » Qu'en pensez-vous ? Ben aurait sûrement été content de recevoir ce compliment de la part de Julie.
- Que pourrait-on faire pour encourager les amis de l'école à réussir et à se dépasser ? Exemples : Mettre en place un tableau d'honneur, faire venir un conférencier, etc.

ACTIVITÉ 3 | ENTREPRENDRE UN PROJET | 🕒 : environ 30 minutes

Domaine général de formation	Orientation et entrepreneuriat
Domaines d'apprentissage	Français Mathématique, science et technologie Arts Développement personnel
Axe de développement	Appropriation des stratégies liées à un projet
Stratégie	Échanges en grand groupe
Matériel requis	À déterminer

Objectifs

Permettre à l'élève de s'exercer à imaginer et à entreprendre des projets ainsi qu'à faire les choix qui s'imposent pour les réaliser.

Démarche

- Définir la problématique (liée à l'activité préparatoire) : le manque de confiance en soi et les difficultés que cela peut poser à l'école.
- Trouver une idée pour augmenter la confiance en soi à l'école (ex. : encourager un élève quand il manque de confiance en lui, tout comme Julie et Théo ont fait avec Ben).
- Faire un remue-méninges pour trouver des façons d'encourager les élèves.
- Voici une idée (les élèves en trouveront sûrement d'autres) :
 - Fabriquer des macarons sur lesquels sont inscrits des qualités : je suis gentil, je suis fort, je suis persévérant, etc., qui pourraient être distribués aux élèves de l'école et portés fièrement. Ceux-ci pourraient être commandités afin que chaque enfant ait le sien.

Et n'oubliez pas :

Un projet entrepreneurial vise à créer un bien, un service ou un événement qui a une valeur dans le milieu parce qu'il répond à un besoin.

► 3^e étape : Activité de prolongement

Faites-nous parvenir la description et les photos de votre projet entrepreneurial. Nous les publierons sur le site Facebook de **Ben entreprend** afin de mettre en commun toutes vos initiatives !

Contact : genevieve.harvey@groupehnh.com

A. BEN ENTREPREND LE VÉLO

nom: _____

prénom: _____

date: _____

FICHE 1 MIEUX COMPRENDRE

➤ **Compréhension de la lecture et métalecture**

1. Qui sont les personnages dans cette histoire ? Recopie le prénom de chacun sous chaque dessin.

THÉO JULIE BEN VIRGIL



a)

.....



b)

.....



c)

.....



d)

.....

2. Quel sport Ben pratique-t-il avec ses amis ? Coche la bonne case.

- le vélo le patin la planche à neige

3. À quelle saison a lieu cette histoire ? Coche ta réponse.



au printemps



en été



en automne



en hiver



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO (Fiche 1, suite)

4. Relis l'histoire, puis replace les événements dans l'ordre où ils se sont déroulés. Écris le chiffre 1 sous le premier événement, le chiffre 2 sous le deuxième événement et le chiffre 3 sous le troisième événement.

Ben, tu fais du vélo sans petites roues! C'est génial! Allons jusque chez moi!

Je vais arriver le premier!

Je vais devoir enlever mes petites roues aussi si je veux arriver à les suivre...

ça va, Ben? Heureusement que tu portais un casque!

Désolé, les amis, je n'y arriverai pas. Je retourne à la maison.

Vas-y, grand frère!

Super, Ben, tu as enlevé tes petites roues! Tu vas y arriver!

Ben se lance finalement, mais il perd le contrôle de son vélo et tombe.

5. Selon toi, est-ce que cette histoire est triste ou joyeuse? Entoure le dessin qui correspond à ta réponse.



* Corrigé

1

2

3

4

5

1. a) BEN b) THÉO c) VIRGIL d) JULIE
2. le vélo
3. en été



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO

nom: _____

prénom: _____

date: _____

FICHE 2 LIRE MIEUX

➤ **Apprentissage de la lecture et du vocabulaire**

1. Comment sais-tu en quelle saison l'activité du livre a lieu ?
Complète chaque phrase avec un des mots de l'encadré.

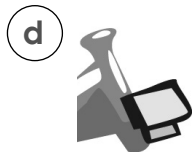
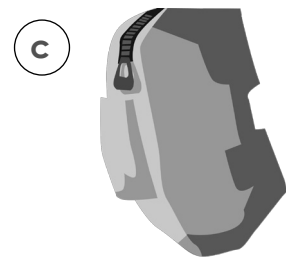
VERTS COURTES FLEURS

a) Parce que Ben porte un chandail à manches _____ .

b) Parce que les _____ ont poussé.

c) Parce que le gazon et les arbres sont _____ .

2. Quel est l'équipement de Ben ? Relie chaque illustration au bon mot.



- 1 une selle 2 un réflecteur 3 un sac 4 un vélo 5 un casque



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO (Fiche 2, suite)

3. Remplace le mot souligné par un mot qui veut dire la même chose. Entoure ta réponse.

- | | | |
|---|-----------|---------|
| a) Une belle <u>randonnée</u> | PROMENADE | ROUTE |
| b) Ben ne veut pas <u>soulever</u> ses pieds. | LEVER | ÉLEVER |
| c) Julie encourage Ben à <u>se lancer</u> . | PRATIQUER | ESSAYER |

4. Vrai ou faux ? Lis chacune des phrases, puis entoure ta réponse.

- | | | |
|---|------|------|
| a) Ben désire enlever les petites roues sur son vélo. | VRAI | FAUX |
| b) Ben n'a pas peur de tomber. | VRAI | FAUX |
| c) Julie sait aller à vélo sans petites roues. | VRAI | FAUX |

5. Oui ou non ? Lis chacune des phrases, puis entoure ta réponse.

Théo a dit à Ben :

- | | | |
|----------------------------|-----|-----|
| a) « Vas-y grand frère ! » | OUI | NON |
| b) « Vas-y mon ami ! » | OUI | NON |



* Corrigé

1. a) COURTES b) FLEURS c) VERTS
2. a) b) c) d) e) 1
3. a) PROMENADE b) LEVER c) ESSAYER
4. a) VRAI b) FAUX c) VRAI
5. a) OUI b) NON



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO

nom : _____

prénom : _____

date : _____

FICHE 3 ÉCRIRE MIEUX

➤ **Grammaire et orthographe**

1. Écris **un** ou **une** devant chacun des mots suivants.

☞ Exemple : **un** chat

a) _____ déjeuner

b) _____ table

c) _____ verre de jus

d) _____ orange



2. Complète la phrase suivante avec les mots de l'encadré.

RANDONNÉE PRÉPARENT

Ben et Théo se _____ pour leur _____ .

3. Entoure tous les noms propres de la phrase suivante.

**C'est à ce moment que Julie arrive
chez Ben et Théo.**

A. BEN ENTREPREND LE VÉLO (Fiche 3, suite)

4. Choisis la bonne ponctuation pour compléter la fin de chaque phrase.

! . ?

a) Julie encourage Ben

c) Super, Ben, tu vas y arriver

b) Pourquoi Ben a-t-il peur

d) Théo, dépêche-toi

e) Ben est fier de lui

5. Les mots suivants contiennent tous le son **on** sauf un.
Trouve l'intrus, puis coche ta réponse.

- maison
- montrer
- allons
- retourner
- fonctionner

* Corrigé

1. a) un déjeuner b) une table c) un verre de jus e) une orange
2. Ben et Théo se préparent pour leur randonnée.
3. Entourer : Julie, Ben, Théo.
4. a) Julie encourage Ben. b) Pourquoi Ben a-t-il peur ? c) Super, Ben, tu vas y arriver !
d) Théo, dépêche-toi ! e) Ben est fier de lui.
5. retourner



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO

nom: _____

prénom: _____

date: _____

FICHE 4 DÉVELOPPER SA CRÉATIVITÉ

➤ **Arts plastiques**

1. De quelle couleur est le vélo de chaque personnage ?
Entoure ta réponse.

a) Le vélo de Ben est: rouge bleu violet

b) Le vélo de Théo est: rouge bleu violet

c) Le vélo de Julie est: rouge bleu violet

2. Observe l'image des pages 20 et 21.

a) Le tracteur se trouve: près de Ben loin de Ben

b) Julie se trouve: près de Ben loin de Ben

c) La grange se trouve: près de Ben loin de Ben

3. Observe l'image de la page 15.

Ben porte un pantalon de couleur claire ou foncée ?
Coche la bonne réponse.

claire

foncée

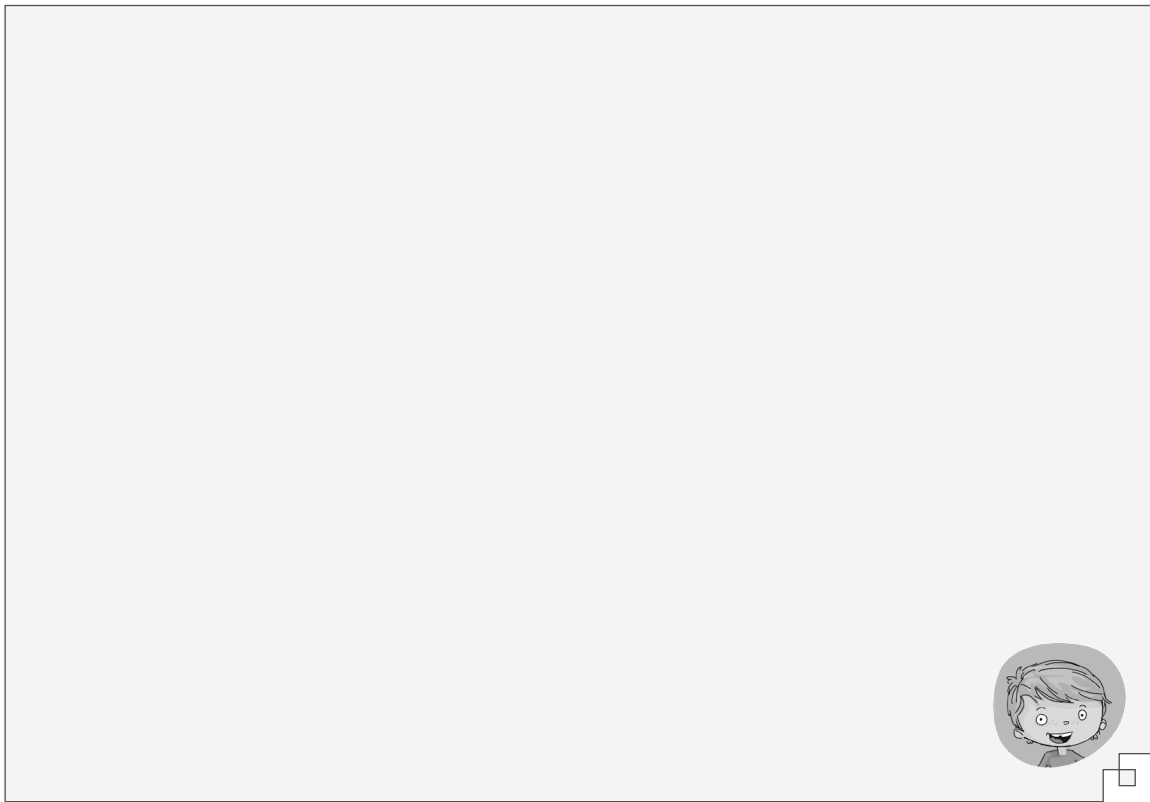


A. BEN ENTREPREND LE VÉLO (Fiche 4, suite)

4. D'après toi, les objets suivants sont faits de quelle matière ?
Entoure ta réponse.

- a) Les casques: en plastique en fer en laine
b) Les chandails: en coton en plume en papier
c) Les bicyclettes: en métal en bois en guimauve

5. Dessine Ben en train de faire du vélo sans petites roues.



* Corrigé

1. a) rouge b) bleu c) violet

2. a) loin b) près c) loin

3. foncée

4. a) en plastique b) en coton c) en métal



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO

nom: _____

prénom: _____

date: _____

FICHE 5 DÉVELOPPER SES VALEURS

➤ **Éthique**

1. Comme Ben, est-ce que tu fais du vélo avec tes amis? Entoure ta réponse.
a) souvent b) parfois c) jamais

2. À la page 13 du livre, trois qualités ont été écrites sur des objets (la **confiance en soi**, le **partage** et le **leadership**). Recopie la qualité que tu préfères.



La qualité que je préfère est: _____

3. Place les mots de l'encadré au bon endroit pour découvrir ce que chaque qualité signifie.

DIRIGE DONNE SAIT

a) Le **partage**, c'est quand on _____ aux autres une partie de ce qu'on a.

b) Le **leadership**, c'est quand on _____ un groupe comme un bon chef.

c) La **confiance en soi**, c'est quand on _____ qu'on peut réussir quelque chose.



A. BEN ENTREPREND LE VÉLO (Fiche 5, suite)

4. Pour apprendre à faire du vélo sans petites roues, Ben a utilisé la confiance en soi. Et toi, as-tu déjà utilisé cette qualité pour réussir quelque chose ? Explique avec des mots ou avec un dessin.

.....

.....

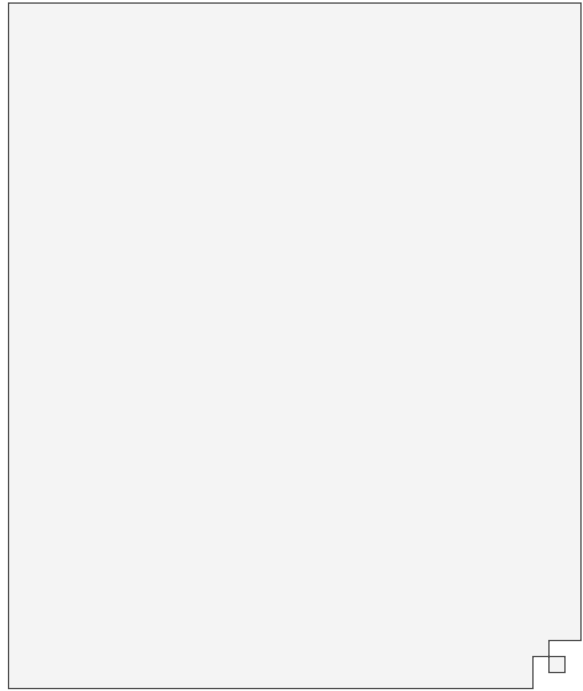
.....

.....

.....

.....

.....



5. Que penses-tu de cette histoire ?
Coche ta réponse.

- C'est une histoire triste parce que Ben ne réussit pas du premier coup à faire du vélo sans petites roues.
- C'est une histoire joyeuse parce que finalement Ben réussit à faire du vélo sans petites roues.

* Corrigé

3. a) DONNE b) DIRIGE c) SAIT



Guides de l'enseignant et fiches pédagogiques

Cet ouvrage contient :

- Dix guides de l'enseignant qui détaillent les objectifs pédagogiques ainsi que les stratégies et moyens mis en oeuvre pour les atteindre. Ces guides proposent aussi des pistes de travail et des exemples de projets visant à faire expérimenter collectivement certaines des valeurs entrepreneuriales de la collection **Ben entreprend**.
- Cinquante fiches qui permettent aux élèves de développer plusieurs compétences du programme scolaire en français (lecture, compréhension de lecture, grammaire et orthographe), en arts plastiques et en éthique. Ces fiches sont destinées à être utilisées en autonomie ou en petits groupes et incluent un corrigé.

Ces outils permettent l'exploitation pédagogique en classe de dix titres de la collection **Ben entreprend** regroupés dans le coffret 1.



Fiches reproductibles
pour une classe



www.benentreprend.com

